

臺南市立崇明國民中學 111 學年度第一學期 九 年 級 英 語 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能寫/指/唸出每課在「國中單字 1200」內的單字。 2. 會用簡易英語字詞回應老師的問題。 3. 能寫/指出動詞的過去分詞變化 4. 能正確使用現在完成式。 5. 能使用被動語態。 6. 能使用現在分詞/過去分詞當形容詞的用法。 7. 能使用 that 引導的名詞子句。 8. 能使用 wh- 引導的名詞子句以及 wh- + to + V 的用法。 9. 能使用 whether、if 名詞子句。 10. 能使用介系詞片語作後位修飾；something 加上形容詞的結構。 11. 能使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 12. 能使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 13. 能使用關係代名詞 whose 的所有格用法。 14. 能使用簡易英語單字回應老師課堂上的詢問。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學簡易字詞、句型及肢體語言進行簡單的溝通與互動。 英-J-C2 參與課內英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語字詞說出國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
111. 08. 30-111. 09. 03 8/30(二)開學	L 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	6	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 會寫/指出動詞三態變化。 3. 會使用現在完成式的句型	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文
111. 09. 04-111. 09. 10				1-IV-2 能聽懂常用的教室用語			
111. 09. 11-111. 09. 17							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	討論發表 活動參與	本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【多元教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
111.09.18-111.09.24 111.09.25-111.10.01	L2 Fun Runs Are Held Around the World		1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 認識被動語態的用法。 3. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。	6			
111.10.02-111.10.08							
111.10.09-111.10.15 10/12-13 段考	Review 1 第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷 2. 能寫出一段的資班月考卷(≥60分)			口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗	
111.10.16-111.10.22 111.10.23-111.10.29	L3 The News Is Interesting, But Is It	6	1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。			口語練習 學習單書寫	【資訊教育】 資 J9 利用資訊

111. 10. 30-111. 11. 05	True?		<p>2. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能分辨現在分詞與過去分詞當形容詞的寫法及句型。</p> <p>4. 認識 that 所引導的名詞子句的用法。</p>	<p>讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>6-IV-2 能複習課堂學過的內容。</p>		<p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>討論發表</p> <p>活動參與</p>	<p>科技與他人進行有效的互動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
111. 11. 06-111. 11. 12	L4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	6	<p>1. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p> <p>2. 學會將直接問句改成間接問句。</p> <p>3. 學會 whether/if 引導名詞子句的用法。</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			
111. 11. 13-111. 11. 19							
111. 11. 20-111. 11. 26							
111. 11. 27-111. 12. 03 12/1-2 段考	Review 2 第二次段考	2	<p>1. 能寫出二段範圍的練習卷</p> <p>2. 能寫出二段的資班月考卷(≥60分)</p>			<p>口語練習</p> <p>學習單書寫</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p>	
111. 12. 04-111. 12. 10	L5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	6	<p>1. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>2. 能分辨 in/with/on/about 等介系詞片語的用法。</p> <p>3. 能分辨關代 who/which/that 當主</p>	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較。</p>		<p>口語練習</p> <p>學習單書寫</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>討論發表</p>	
111. 12. 11-111. 12. 17							
111. 12. 18-111. 12. 24							
						<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

			詞的句型和用法。 4. 能分辨關代 whose 當所有格的句型和用法。			活動參與	多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。
111. 12. 25-111. 12. 31	L6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	6	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能分辨關代 who/which/that 當受詞的句型和用法。 3. 能分辨關係子句中限定用法與補述用法。 4. 能分辨 where 在關係子句中的使用。				【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
112. 01. 01-112. 01. 07							
112. 01. 08-112. 01. 14							
112. 01. 15-112. 01. 21 1/17-18 段考 1/19(四)休業式	Review 3 第三次段考	2	1. 能寫出三段範圍的練習卷 2. 能寫出三段的資班月考卷(≥60分)			口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109. 12. 10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立崇明國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 能寫/指/唸出每課在「國中單字 1200」內的單字。 2. 會用簡易英語字詞回應老師的問題。 3. 能使用附加問句。 4. 能使用 not only...but also...的用法。 5. 能使用 either...or.../ neither...nor...的用法。 6. 能使用 too..to..&so...that...的句型。 7. 能使用肯定so /否定neither附和句。 8. 能使用連接詞 while/when 引導時間副詞子句的句型。 9. 複習前五冊學過的內容： *能使用現在完成式。 *能使用比較級/最高級語態。 *能使用被動語態。 *能使用名詞子句。 *能使用形容詞子句。 *能使用副詞子句。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學簡易字詞、句型及肢體語言進行簡單的溝通與互動。 英-J-C2 參與課內英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語字詞說出國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>112.02.12-112.02.18 2/13 開學 2/18 補 2/27 課</p>	<p>L1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?</p>	<p>4</p>	<p>1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習相關句型: *附加問句 *both ... and ... *not only ... but also ... *either ... or ... *neither ... nor ...</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗 討論發表 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>112.02.19-112.02.25</p>								
<p>112.02.26-112.03.04 228 連假</p>	<p>L2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed</p>	<p>6</p>	<p>1. 認識各類台灣品牌 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習文法句型: *too ... to ... *so ... that ... *附和句 *... when/while ... *關係副詞</p>				<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	
<p>112.03.05-112.03.11</p>								
<p>112.03.12-112.03.18</p>								

				4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能複習課堂學過的內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合			【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
112. 03. 19-112. 03. 25 3/25 補 4/3 課	Review 1 第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷 2. 能寫出一段的資班月考卷(≥60 分)			口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗	
112. 03. 26-112. 04. 01	L3 People Around the World Have Been Amazed by Moai		1. 複習文法與句型: *現在完成式 *複習比較級與最高級 *複習被動語態 2. 認識世界文化遺址 3. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。			口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗 討論發表 活動參與	【多元教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【環境教育】 環 J3 參與防災疏散演練。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
112. 04. 02-112. 04. 08 4/3(一)彈性放假 -4/5(三)		4					
112. 04. 09-112. 04. 15	L4 I Will Remember Everything We Did Together		1. 學習用英文單字表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 2. 複習文法與句型: *複習名詞子句 *複習副詞子句 *複習形容詞子句				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生活教育】
112. 04. 16-112. 04. 22		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				理猜測。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較。			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【科學教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。
112. 04. 23-112. 04. 29	Review 2 第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練習卷 2. 能寫出二段的資班月考卷(≥60 分)			口語練習 學習單書寫 聽力練習 紙筆測驗	
112. 04. 30-112. 05. 06	會考題型模擬	2	1. 能在提示下學習圈選出關鍵字, 協助解題			紙筆	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
112. 05. 07-112. 05. 13							
112. 05. 14-112. 05. 20 國三會考							
112. 05. 21-112. 05. 27	常見簡易食物英語教學	2	1. 能說/指出常見的食物英文單字			口說 觀察	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
112. 05. 28-112. 06. 03	指導學生整理學習檔案	4	1. 能將資料取出/歸檔/碎掉			操作	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
112. 06. 04-112. 06. 10							
112. 06. 11-112. 06. 17 6/17 補 6/23 課 國三畢業典禮	國三畢業典禮	0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

112. 06. 18-112. 06. 24 6/22(四)端午連假 6/25(日)	國三已畢業	0					
112. 06. 25-112. 06. 30 6/27-28 段考 6/30(五)休業式	國三已畢業	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。