

臺南市立崇明國民中學 111 學年度第一學期 七八九 年級 數學(分組 A) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級數學 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能								
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度， 能使用適當的數學語言進行溝通 ，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
111.08.30-111.09.03 111.09.04-111.09.10 111.09.11-111.09.17 111.09.18-111.09.24 111.09.25-111.10.01 111.10.02-111.10.08 111.10.09-111.10.15	數線的理解與應用 第一次段考	14	1、了解大於小於的概念，並運用在生活中 2、運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決生活中的問題。 3、了解日常生活中常見的形體，並說出相似的形體的名稱	a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念	1. 能在數線上標示出正確的位置 2. 能依據圖示判斷	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】		
111.10.16-111.10.22 111.10.23-111.10.29 111.10.30-111.11.05 111.11.06-111.11.12 111.11.13-111.11.19 111.11.20-111.11.26 111.11.27-111.12.03				我會寫應用問題 第二次段考	14			a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算	1. 能標示出題目中的關鍵字 2. 能將題目轉化成算式

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

111.12.04-111.12.10	全等與線對稱圖形 第三次段考	14		s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用	1. 能理解全等的意義 2. 能在作業單上依提示畫出全等圖形 3. 能在作業單上依提示畫出線對稱圖形		戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。
111.12.11-111.12.17							
111.12.18-111.12.24							
111.12.25-111.12.31							
112.01.01-112.01.07							
112.01.08-112.01.14							
112.01.15-112.01.21							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立崇明國民中學 111 學年度第二學期 七八九 年級 數學(分組 A) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級 數學 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度， 能使用適當的數學語言進行溝通 ，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
112.02.12-112.02.18	生活中用到的乘除法 第一次段考	12	1、能練習乘法的運算(一位乘一位、二位乘一位) 2、能利用乘法計算日常生活中遇到的問題 3、能練習除法的運算(一位除一位、二位除一位) 4、能練習除法的概念進行物品的分配	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活應用。	N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-8 除法的意義、計算與應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教
112.02.19-112.02.25							
112.02.26-112.03.04							
112.03.05-112.03.11							
112.03.12-112.03.18							
112.03.19-112.03.25							

112.03.26-112.04.01	時間的概念與應用 第二次段考	10	1、能理解常用的時間概念(整點、半點) 2、能判讀鐘面上的時間 3、能練習日常中時間的應用,如7:40到校,應該多久前出門才適當	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。		育】戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。
112.04.02-112.04.08							
112.04.09-112.04.15							
112.04.16-112.04.22							
112.04.23-112.04.29							
112.04.30-112.05.06	容量與重量的認識與應用 第三次段考	18	1、能分辨容量與重量單位的大小 2、能完成容量與重量的加減計算 3、能利用磅秤量出指定的重量 4、能利用電子磅秤秤出指定的重量 5、能利用量杯上的數字判斷容量的多寡	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。	N-5-15 日常生活中常用的容量單位。		
112.05.07-112.05.13							
112.05.14-112.05.20							
112.05.21-112.05.27							
112.05.28-112.06.03							
112.06.04-112.06.10							
112.06.11-112.06.17							
112.06.18-112.06.24							
112.06.25-112.06.30							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。