

## 臺南市立崇明國民中學 111 學年度第一學期七八九年級國語文(不分組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	國小國語文 閱讀測驗編製	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 閱讀文本，提升理解和思考的能力 2. 經由閱讀，學習運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
111.08.30-111.09.03	小小玩具學問大	4	1. 能閱讀文章 2. 認識玩具從古至今的演變	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流
111.09.04-111.09.10							
111.09.11-111.09.17							
111.09.18-111.09.24							
111.09.25-111.10.01	傳統的童玩	4	1. 能閱讀文章 2. 認識世界傳統童玩	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	
111.10.02-111.10.08							
111.10.09-111.10.15							
111.10.16-111.10.22							
111.10.23-111.10.29	現代的童玩	5	1. 能閱讀文章 2. 認識現代的童玩	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	
111.10.30-111.11.05							
111.11.06-111.11.12							
111.11.13-111.11.19							
111.11.20-111.11.26							
111.11.27-111.12.03	選擇適合的玩具	4	1. 能閱讀文章 2. 能知道如何選擇適合自己的玩具	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	5-IV-2 理解功	口頭提問回答 指認 學習單	
111.12.04-111.12.10							
111.12.11-111.12.17							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

111.12.18-111.12.24				能性文本的句	◎Bb-IV-4 自	活動參與	
111.12.25-111.12.31	我想搭公車	4	1. 能閱讀文章 2. 明白搭公車的規 矩	子、段落與主要 概念。 6-IV-4 書寫與 自己或生活相 關的資料內容。	我心情的表 達。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	
112.01.01-112.01.07							
112.01.08-112.01.14							
112.01.15-112.01.21							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立崇明國民中學 111 學年度第二學期七八九年級 國語文(不分組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	國小國語文 閱讀測驗	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節		
課程目標	1. 閱讀文本，提升理解和思考的能力 2. 經由閱讀，學習運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
112. 02. 12-112. 02. 18	便利的商店	3	1. 能閱讀文章 2. 認識商店的演變	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流
112. 02. 19-112. 02. 25							
112. 02. 26-112. 03. 04							
112. 03. 05-112. 03. 11	爺爺的茶園	5	1. 能閱讀文章 2. 認識茶葉在台灣產業上的地位	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	
112. 03. 12-112. 03. 18							
112. 03. 19-112. 03. 25							
112. 03. 26-112. 04. 01							
112. 04. 02-112. 04. 08							
112. 04. 09-112. 04. 15	府城小吃	4	1. 能閱讀文章 2. 認識台南小吃	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	
112. 04. 16-112. 04. 22							
112. 04. 23-112. 04. 29							
112. 04. 30-112. 05. 06							
112. 05. 07-112. 05. 13	美濃油紙傘	4	1. 能閱讀文章 2. 認識客家庄美濃	5-IV-2 理解功	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	口頭提問回答 指認 學習單	
112. 05. 14-112. 05. 20							
112. 05. 21-112. 05. 27							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

112. 05. 28-112. 06. 03				能性文本的句	◎Bb-IV-4 自	活動參與	
112. 06. 04-112. 06. 10	美麗的日月潭	4	1. 能閱讀文章 2. 認識日月潭及日 月潭的傳說	子、段落與主要 概念。 6-IV-4 書寫與 自己或生活相 關的資料內容。	我心情的表 達。	口頭提問回答 指認 學習單 活動參與	
112. 06. 11-112. 06. 17							
112. 06. 18-112. 06. 24							
112. 06. 25-112. 06. 30							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。