

壹、學校願景



## 貳、學生圖像



## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

## (一)新課綱的理念

呼應 108 課綱，「成就每一個孩子適性揚才 課綱，「成就每一個孩子適性揚才、終身學習」為願景，以「自發互動共好為理念，以學生習的主體結合核心素養加發展來激發對於渴望與創新的勇氣，善盡國家公民責任展現共生智慧成為具適應力與變終身學習者。

## (二)以人為本在地文化美學的學習內容

方案以人為本，學生習主體在真實活情境中將地文化美的「巴克禮紀念公園」的人文與生態環境成為學習內容，透過美感創新力、科技關懷國際永續表現，培養孩子核心素成為守護這片青山綠水展 i 的終身學習者。

## (三)展 i 的終身學習者：

從愛出發，在地環境為本以美感、科技著手的跨域 (interdisciplinary) 方案課程設計，培育擁有國際 (international) 視野的全球公民

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	遇見生命樹			1
	英語話環境			1
	議題探討(PBL)			1
	國際永續發展		1	
	數位深耕(PBL)		1	
	人生旋律	1	1	
	議題悅讀	1		
社團活動與技 藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	5	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
議題悅讀	七上	互動與關聯 差異與多元	關懷人權 旅遊文學	藉由閱讀活動關心本土與國際社會議題，發展關懷人權的涵養，運用文字、圖像表達對環境的觀察，並透過旅遊文學敏察不同場域間的文化差異，進而學習尊重與欣賞多元文化。	國語文及社會
	七下	互動與關聯	萬物有情 珍愛地球，救 是現在 科學就在生活 中。	藉由閱讀活動理解環境生態樣貌、培養環境保護意識、養成節約能源的習慣，運用問題解決策略與思考分析，實踐於日常生活中。	國語文及自然
自信有品的人生旋律	七上	互動與關聯 差異與多元	啟蒙人生	透過英文歌曲的聽唱，了解英文歌詞背後的意義，課程安排配合各階段人生進程，讓學生逐步體驗各階段的人生價值，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，更體認到人生的價值和生命意義，最後藉由小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體表演。	英語文及藝術
	七下	互動與關聯 差異與多元	創造人生	透過英文歌曲的聽唱，了解英文歌詞背後的意義，課程安排配合各階段人生進程，讓學生逐步體驗各階段的人生價值，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，更體認到人生的價值和生命意義，最後藉由小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體表演。	英語文及藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際永續發展	八上	差異與多元	社會進步與發展 I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識及瞭解【終結貧窮】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。</li> <li>2. 學生認識及瞭解【健全生活品質】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育相互合作及欣賞接納同儕間的差異性</li> </ol>	社會 健體 科技
	八下	差異與多元	社會進步與發展 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識及瞭解【公平正義與和平：探討童工現況、戰爭以及可協助之組織】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。</li> <li>2. 學生認識及瞭解【消弭不平等】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育相互合作及欣賞接納同儕間的差異性</li> </ol>	社會 藝術 科技
自信有品的人生律	八上	互動與關聯 差異與多元	順應人生	透過西洋樂曲的欣賞，更認識其背後展現的文化內涵。課程安排配合各類型曲風特色，讓學生在尋訪中，更了解歌曲創作背景及內涵，進而連結自身經驗，能在這場跨世代英樂旅程的洗禮中，接軌國際，擴展視野，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，再藉由小組討論分享看法，增進對他人的理解與自我的認識，此外也透過小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體動能。	英語文及藝術
	八下	互動與關聯 差異與多元	啟發人生	透過西洋樂曲的欣賞，更認識其背後展現的文化內涵。課程安排配合各類型曲風特色，讓學生在尋訪中，更了解歌曲創作背景及內涵，進而連結自身經驗，能在這場跨世代英樂旅程的洗禮中，接軌國際，擴展視野，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，再藉由小組討論分享看法，增進對他人的理解與自我的認識，此外也透過小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體動能。	英語文及藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
數位深耕	八上	變遷與因果 互動與關聯	形色巴克禮	藉由專案導引學習策略，活用運算思維的基礎內涵，激發創意並結合不同領域知識，以加深、加廣學生的學習視野，與搭配在地特色巴克禮公園生態樣態，鼓勵學子對在地特色的體驗與認同，促進生物領域所學知識融入生態導覽樣貌，補充輔導數位自主學習彈性課程，並配合發展線上開放教育資源，以豐富數位自主學習課程，落實扎根於校園。	科技 自然
	八下	變遷與因果 互動與關聯	預測未來的敲門磚	藉由專案導引學習策略，激發創意，並結合不同領域知識，以加深、加廣學生的學習視野，需求與搭配教育部 AI 技術與應用人才培育計畫，鼓勵中小學校推動人工智慧教育向下扎根，促進學生對於人工智慧之認知及理解之入門銜接教育，補充輔導人工智慧相關彈性課程，並配合發展線上開放教育資源，以豐富中小學人工智慧教育課程，落實人工智慧教育扎根於校園。	科技 自然

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
遇見生命樹	九上	變遷與因果 互動與關聯	遇見生命樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能對日常生活中遇到的問題進行邏輯分析及是非判斷，判斷真假訊息，及隱藏在訊息後的危機及轉機。</li> <li>2. 學生能察覺及了解生活中的環境危機並找出自己的能做的事並身體力行。</li> <li>3. 學生能解決生活中的數學問題。</li> </ol>	國文 數學 社會
	九下	變遷與因果 互動與關聯	遇見生命樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能對日常生活中遇到的問題進行邏輯分析及是非判斷，判斷真假訊息，及隱藏在訊息後的危機及轉機。</li> <li>2. 學生能察覺及了解生活中的環境危機並找出自己的能做的事並身體力行</li> <li>3. 學生能解決生活中的數學問題</li> </ol>	國文 數學 社會
英語話環境	九上	變遷與因果 交互作用	英語話環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地球自然災害及生態。</li> <li>2. 了解環境中各種汙染及影響。</li> <li>3. 認識人類為改善環境所作行動。</li> <li>4. 擬定改善環境問題之方案。</li> </ol>	自然 社會 英文
	九下	變遷與因果 交互作用	英語話環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地球自然災害及生態。</li> <li>2. 了解環境中各種汙染及影響。</li> <li>3. 認識人類為改善環境所作行動。</li> <li>4. 擬定改善環境問題之方案。</li> </ol>	自然 社會 英文
議題探討	九上	關係 交互作用	【PBL】 崇明小記者 SDGs議題探討	本 PBL 課程針對周遭環境發生的氣候變遷議題，進行問題討論、資料蒐集和擬定行動方案。	自然 社會
	九下	關係 交互作用	【PBL】 崇明小記者 SDGs議題探討	本 PBL 課程針對周遭環境發生的氣候變遷議題，進行問題討論、資料蒐集和擬定行動方案。	自然 社會

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

C2-1 學校課程願景(國中)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。