

臺南市立官田國民中學111學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

願景	自主 Autonomy	自律 Discipline	活力 Energy	創新 Innovation
內涵	養成並尊重個人自我決定，自我認同，在份際內積極作為，並能與人合作	培養個人謹守應為與當為的本份，勇於任事，全力付出，追求卓越	養成健康習慣，提升動機與信心，轉化為教與學的卓越表現，啟動師生關懷與服務精神	在自主、自律與活力的激勵下，讓個人潛能開展，成為無數亮點，引導師生探索與成長

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)



課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	生態食農(PBL)	1		
	生活科普		1	
	鄉土人文(PBL)			1
社團活動與技 藝課程	社團(混齡混班)	2	2	2
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	民主表達與品德教育	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	4
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生態食農	七上	菱角之鄉濕地生態系	菱角	菱角育苗、病蟲害防治、採收包裝、料理與銷售，廢棄菱角殼的再利用	自然、綜合、藝術
	七下	友善耕作蔬果及販售行銷	蔬菜達人	鬆土種菜、拔菜，讓學生的手去摸泥土，體悟大自然的一切，從完整生產過程、餐桌烹調到發揮創意管理與行銷，發展出對鄉土的關懷	自然、綜合、藝術
生活科普	八上	應用科學知識、方法與態度於生活當中	自然科學主題探究	建立基礎科學實驗能力與，培養探究能力，增進科學素養。從生活中常見物質進行實驗與探究活動中，認識奇妙的物質世界。	自然、綜合、生活
	八下	應用科學知識、方法與態度於生活當中	自然科學主題探究	生活中常見的氧化還原反應與應用。實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用。	自然、綜合、健體
鄉土人文	九上	結合社會區域之探究與自然環境生態關聯	官田真水	探索嘉南大圳的形成，透過簡報描述並思考水圳如何影響這裡的居民，進而願意關懷保護這裡的環境，完成並分享嘉南大圳、渡槽橋的特色和分布 PPT 簡報、海報設計解說	社會、自然
	九下	結合社會區域之探究，探索自我的起源	探索官田人文	藉由團隊合作小組討論、實地訪查完成官田渡槽橋之特色及空間分佈地圖，最後再以資訊科技 GIS 地圖呈現，分組報告，發揮創意	社會、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。