

## 臺南市立官田國民中學111學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 111.6.30 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	34	35	43	112
全校總計	2 班	2 班	2 班	

依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位於國道 3 號官田交流道附近，鄰近隆田火車站，交通便利。</li> <li>2. 學校位於三民路，緊鄰體育公園、隆田國小，又與官田行政中心區公所、衛生所、分駐所、戶政事務所等行政單位距離相近。</li> <li>3. 學校主要學區包括官田區全區。</li> <li>4. 校園面積近 5 公頃，環境幽美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位置地處官田為東鄰六甲區、西臨麻豆區。</li> <li>2. 官田區為聚落型社區，各里分散，東邊烏山頭里與二鎮里、社子里與六甲區距離近；西邊東西庄里、隆本里西側與麻豆相近。麻豆與六甲區居民均較集中，生活機能較好。鄰近兩區之官田區居民生活習慣均與兩區息息相關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園生態環境與食農教育、環境教育資源豐富，適合發展環境與永續校園特色。</li> <li>2. 官田區盛產菱角。菱角與水雉近年來已成官田區代表性農產與生態特色。</li> <li>3. 距離南科不遠且相對房價便宜，近年吸引部分年輕人購屋定居。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處偏鄉，工作機會不多，年輕人口外流。</li> <li>2. 少子女化造成學生人數逐年減少。</li> <li>3. 省道台 1 線將學區縱切為東西兩半，東側距離六甲較近，且家長不放心學生通學經過省道，近年東側招生困難。</li> <li>4. 鄰近私立中學招生積極，且條件優渥，家長從聯考時代留下來的私中迷思不易撼動。</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

學校規模	<p>1. 全校 107 學年度共有 7 班，教職員生的關係緊密，屬小型學校。</p> <p>2. 教學區、活動區明顯區隔，不易互相干擾。</p> <p>3. 校園面積廣大、環境幽美，有利於教育精緻化。</p>	<p>1. 因社區年輕人口外移，居民老化，學區人數隨著少子女化呈現下降趨勢。</p>	<p>1. 學生數不多，親師生關係緊密，能照顧到每個學生。亦能細膩的針對學生學習需求，規劃學校本位課程。</p> <p>2. 學校近年來努力漸被社區肯定。於全市減班壓力倍增的近幾年，本校仍能維持學生數與班級數。</p>	<p>1. 少子女化日趨嚴重，學區國小學生數下降。</p> <p>2. 周邊學校也受減班威脅，造成學區學生流失。</p> <p>3. 部份家長仍存有升學導向之教育迷思，對於多元教學活動支持力不足。</p>
硬體設備	<p>1. 資訊設備充足，有資訊、科技教室，能滿足教師教學及學生學習需求。</p> <p>2. 教室充足，逐年汰換與增置各班多媒體設備。</p> <p>3. 活動中心面積大，方便辦理各項活動。</p>	<p>1. 學校面積廣大，且樹木多、草地廣，校園環境維護不易。</p> <p>2. 困於經費不足，學校設備維護經費捉襟見肘。</p>	<p>1. 近年應用各項補助款與計畫申請，充實校內各項教學軟硬體設備。</p> <p>2. 與家長會、社會人士、團體互動良好，營造假日運動場所。</p>	<p>1. 學校經費不多，對於硬體建置和維護的經費補助有限。</p> <p>2. 設備器材的維護和管理不易。</p> <p>3. 民意高漲，少數民眾於上課時間仍堅持進入學校運動，溝通不易。</p>
教師資源	<p>1. 教師為中生代居多，具學科專業及資訊能力，教學經驗純熟豐富。</p> <p>2. 教師深諳社區家長文化，了解學生所</p> <p>3. 多數編制內教師在學校服務多年，對學校運作相當瞭解。</p> <p>3. 與社區結合，食</p>	<p>1. 行政人力不足，行政同仁須兼任多項業務，負擔沈重。</p> <p>2. 留職停薪、員額管控等代理教師比率居高不下，教師兼任行政與導師難以調配。</p> <p>3. 教育政策改變，教師教學之外的工作負責變多，尤其</p>	<p>1. 教師對學校的教育理念與認同感具有高度共識有助提升辦學績效。</p> <p>2. 教師進修成長的意願高。</p> <p>3. 教職員相處融洽，互動良好。</p>	<p>1. 行政同仁接任行政工作，負擔較重。</p> <p>2. 困於班級數不多，師資結構失衡，教師潛在壓力大。</p> <p>3. 學習領域教師部份仍須外聘師資，聘用不易。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	農與環境、社團活動引進多位專長外聘師資。	要應用許多評鑑或訪視工作，容易影響教學壓力大。		
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生生活環境單純、純樸善良，活潑有朝氣，可塑性高。</li> <li>2. 大多尊重師長有禮貌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低收、中低收、單親、隔代教養、新住民子女等弱勢學生比例高。</li> <li>2. 學生學習缺乏主動性。</li> <li>2. 部分家庭功能不彰，文化刺激較薄弱。</li> <li>3. 國小學力較佳的學生就讀私校比例高，進入本校就讀學生學力起點低落，學習扶助目標學生比例高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活單純、可塑性高</li> <li>2. 學校推展環境教育、食農教育、藝術教育及提升學力計畫，學生能有多元學習的機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生程度落差大，教學很難兼顧到個別的學習需求。</li> <li>2. 弱勢學生比例高，家長對教育關注較少，學生於課業學習上不積極。</li> <li>3. 升學依據仍以國中教育會考成績為主要考量。</li> </ol>
家長需求與配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多數家長認同學校教育發展、熱心</li> <li>2. 配合學校興革措施。</li> </ol> <p>家長信任、支持學校與老師。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經地位普遍不高，且忙於工作，忽略學生生活教育。</li> <li>2. 家長對學生教育關注較少，對學生學業期待與要求不高。</li> <li>3. 部分家長生活習慣影響學生行為，凸顯品格教育的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學校事務關心漸增，參與家長會比例提高。</li> <li>2. 須善用家長會組織，協助家長扮演教育合夥人的角色。</li> <li>3. 推動親職教育活動，可以增加親師溝通互動的機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長過度保護子女，教育價值觀與教師有明顯落差，造成學校困擾。</li> <li>2. 隔代教養家庭、新住民家庭偏多，家長的教養知能有待充實</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>社區參與與地方資源</p>	<p>1. 學校及社區維持良好互動，並引進大學社會責任 USR 計畫，共同參與各項活動及課程推展，例如食農教育、環境教育、藝術教育等。</p> <p>2. 教師與社區團體建立良好夥伴關係。</p> <p>3. 於校務發展及教學活動中，積極與社區及農會建立伙伴關係。</p>	<p>1. 社區缺乏文化刺激。</p> <p>2. 家長參與學校公共事務的意願有待提升。</p>	<p>1. 學校能多方提供家長參與事務的機會。</p> <p>2. 社區的參與和協助，可推動多元課程。</p> <p>3. 區公所、農會、社區耆老對學校多元課程支持與配合度高。</p>	<p>1. 社區老化，家長忙於工作，對學校事務參與不高。</p> <p>2. 雖緊鄰工業區，但廠商與學校互動不多。</p>
------------------	--	--	--	---