

臺南市立安南區安順國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 班級活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	訓練班級自治能力與溝通能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	<p>1. 班級成員共同討論班級事務，並在交換意見的過程中學習溝通成長。</p> <p>2. 班級成員瞭解會議程序及發言技巧。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	班級成員能確實溝通交換彼此意見，提升班級向心力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~2	4	班級公約	社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人 討論。 綜 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人有	公Cb-IV-1 民 主社會的公共 意見是如何形 成的？有什麼 特性？ 性 J3 檢視家	制訂班級公約	全班共同討論形成 班級公約	同學能踴躍 發言並制訂 出班級公 約。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			效溝通與合作，並完成分內工作。	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。				
3	2	交通安全宣導	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 健體Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	1. 熟悉住家及學校附近的主要交通網分布情形。 2. 熟悉行走與騎乘自行車安全、穿越道路的正确方法及判斷接近車輛的速度。	能正确行走或騎乘自行車在安全的上學路線。 步行、騎乘自行車或乘車時都能注意交通安全。	無
4~5	6	防災演練	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	自 EMD-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失。	1. 防災演練準備。 2. 防災演練逃生路線。 3. 防災演練檢討。	1. 討論防災演練事前之準備。 2. 討論防災演練逃生路線及動作。 3. 討論防災演練優缺點及建議。	能確實正确執行防災演練、熟悉防災逃生路線及做法。 能將正确的防災知識運用於家庭之中。	無
第6週	2	複習第一次定	第一次定期考範圍	第一次定期考	第一次定期考	第一次定期考範圍	同學能確實	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一次定期考		期考範圍		範圍	範圍		執行班級公約及落實防災做法	
7~8	4	家庭與生活	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家J3 家人的情感支持。 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。	1. 探索家人期許與自我發展之思辨過程。 2. 覺察家人的情感支持。 3. 分析影響個人成長因素及調適方法。 4. 探索對家人愛與關懷的表達、家庭生活中的性別角色與分工。	1. 討論家人的期許及支持對自我的發展有何影響。 2. 討論個人成長的環境差異及調適方法。 3. 討論如何對家人表達愛與關懷。 4. 討論家庭角色與分工。	同學能分組討論並踴躍發言分享。	無
9~10	4	我們都是ECO達人	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 綜 3d-IV-2 析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	自ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。 自CNa-Vc-2 將永續發展的理念運用於生活中。	1. 環保的重要性。 2. 維護校園環境的重要性。 3. 維護教室環境的重要性。	1. 討論環保的重要性及具體做法。 2. 討論維護校園環境的重要性及具體做法。 3. 討論教室校園環境的重要性及具體做法。	同學能踴躍發言並提出環保及維護環境之具體做法。	無
11~13	6	戶外教育	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	1. 戶外教育行前準備。	1. 討論戶外教育行前準備。	同學能踴躍發言並討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並能以同理心與他人討論。	工作效能的提升。	2. 戶外教育檢討。	2. 討論戶外教育優缺點及建議。	出戶外教育之建議內容。	
第 14 週 第二次定期考	2	複習第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	同學能落實環保、反霸凌之具體做法	無
15	2	運動會進場	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成成分內工作。	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 運動會進場主題。 2. 運動會進場裝扮。	1. 討論運動會進場的主題。 2. 製作運動會進場的裝扮。	同學能踴躍參與運動會進場之準備。	無
16~17	4	反霸凌與性別平等 <u>「霸」者之塔 全面瓦解</u>	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識霸凌。 2. 尊重他人。 3. 班級反霸凌公約。 4. 性別平等。	1. 認識霸凌的形式。 2. 討論尊重與不尊重同學的具體做法。 3. 討論班級反霸凌公約及性別平等的具體做法。	同學能踴躍發言並制訂出班級反霸凌公約及性別平等的做法。	『霸』者之塔~全面瓦解 <u>影片 1:「被隱沒的日記 無所不在的校園霸凌」。</u> <u>影片 2:「Change 霸凌」。</u> <u>影片 3:「楊又穎 輕生 兄哽咽推「反網路霸凌」。</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				性J5 辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌 的樣態，運用資 源解決問題。				
18	2	跟毒 say NO	自 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的危險 情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護 自己或他人。	輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1. 毒品的形 式及傷害。 2. 反毒的重 要性。 3. 如何避免 接觸毒品。	1. 認識毒品的形 式及傷害。 2. 討論反毒的重 要性及具體做 法。 3. 討論如何避免 接觸毒品的具 體做法。	同學能踴躍 發言討論反 毒具體做 法。	無
19	2	優點大轟炸	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。	輔Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	觀察同學、發 掘同學的優 點。	討論班上每位同學 的優點。	同學能踴躍 發言討論同 學的優點。	無
20	2	期末總檢討	社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人 討論。	公Cb-IV-1 民 主社會的公共 意見是如何形 成的？有什麼 特性？	自我檢討、班 級共同成長。	依據本學期的各項 表現，討論未來可 以更加進步的部 分。	同學能踴躍 發言提供建 議。	無
第 21 週 第三次定 期考	2	複習第三次定 期考範圍	第三次定期考範圍	第三次定期考 範圍	第三次定期考 範圍	第三次定期考範圍	同學能辨識 毒品並認識 其危害、覺 察家庭與自 己的連結。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區安順國民中學 111 學年度第二學期八年級彈性學習 班級活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	訓練班級自治能力與溝通能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 班級成員共同討論班級事務，並在交換意見的過程中學習溝通成長。 2. 班級成員瞭解會議程序及發言技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	班級成員能確實溝通交換彼此意見，提升班級向心力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	2	班級公約	社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人 討論。 綜 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人有	公Cb-IV-1 民 主社會的公共 意見是如何形 成的？有什麼 特性？	制訂本學期新 的班級公約	全班共同討論檢討 上學期之表現，並 制訂本學期新的班 級公約	同學能踴躍 發言並制訂 出班級公 約。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			效溝通與合作，並完成分內工作。					
2~3	4	防災演練	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	自 EMD-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致災害常造成巨大的損失。	1. 防災演練準備。 2. 防災演練逃生路線。 3. 防災演練檢討。	4. 討論防災演練事前之準備。 5. 討論防災演練逃生路線及動作。 6. 討論防災演練優缺點及建議。	能確實正確執行防災演練、熟悉防災逃生路線及做法。	無
4~5	4	學習路上你有我	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 學習困難的因素。 2. 學習狀況不佳時如何調心理適壓力或求助老師或同學。 3. 察覺身邊同學的需求。	1. 討論學習困難的因素。 2. 討論學習遇到困難時如何調心理適壓力或求助老師或同學。 3. 討論哪些徵兆是身邊同學正在釋放求援的訊息。	同學能踴躍發言並討論如何因應學習困難。	無
第 6 週 第一次定期考	2	第一次定期考	複習第一次定期考範圍	複習第一次定期考範圍	複習第一次定期考範圍	複習第一次定期考範圍	同學能說出防災演練之作法及如何因應學習困難	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

7~8	4	性別平等你我他	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	1. 性別平等的重要性及相關事例。	1. 討論性別平等的重要性及具體做法。 2. 探討性別平等相關事件、新聞與案例。 3. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	同學能踴躍發言並提出性別平等之具體做法。	無
9	2	英文歌唱比賽	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	學習當個好聽眾。	英文歌唱比賽觀摩欣賞。	在英文歌唱比賽中能當好的聽眾。	無
10~12	6	探討性侵害防治 自我保護~~網路霸凌	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 性侵害防治的重要性及相關事例。	1. 討論性侵害防治重要性及具體做法。 2. 探討性侵害防治相關事件、新聞與案例。	同學能踴躍發言並提出性侵害防治之具體做法。	校園網路霸凌行為宣導影片-薔薇騎士-1
第 13 週 第二次定期考	2	第二次定期考	複習第二次定期考範圍	複習第二次定期考範圍	複習第二次定期考範圍	複習第二次定期考範圍	同學能提出性侵害防治、性別平等之具體做法。	無
14~15	4	探討家庭暴力防治	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	家Da-IV-1 家人溝通與情感表	1. 家庭暴力防治的重	1. 討論家庭成員溝通的模式。	同學能踴躍發言並提出	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	要性及相關事例。	2. 討論家庭暴力防治的重要性及具體做法。 3. 探討家庭暴力防治相關事件、新聞與案例。	家庭暴力防治之具體做法。	
16~17	4	職業大探索	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 職業達人講座心得分享。 2. 生涯規劃。	1. 職業達人講座心得分享。 2. 討論同學彼此之間的生涯規劃。	同學能踴躍發言討論講座心得、生涯規劃。	無
18~19	4	優點大轟炸	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	觀察同學、發掘同學的優點、進步情形。	討論班上每位同學的優點與進步情形。	同學能踴躍發言討論彼此的優點、進步情形。	無
20 第三次定期考	2	期末總檢討	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	自我檢討、班級共同成長。	依據本學期的各項表現，討論未來可以更加進步的部分。	同學能踴躍發言提供建議。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。