

臺南市立安南區安順國民中學 111 學年度(第一學期) 八 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	古都探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	帶領學生了解臺灣在地文化、美食，節慶習俗及古蹟特色的差異及多元性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能理解、接納古都特色、藝文欣賞、介紹臺灣與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育			
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育			
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能運用所學之古都特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，小組合作完成。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>美食之旅 (6節) 認識不同消費模式 養成自我管理金錢的能力</p> </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>古都好行 (8節) 學習規劃參觀古蹟之路線 認識不同的古蹟景點差異</p> </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div>	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>運動好好玩 (7節) 培養運動方面的興趣 學習利用假設列式解方程式 來解決日常生活問題</p> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~3 週	3	美食之旅— 5 人同行 1 人 免費	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	美食之旅的 運算過程 理解消費。	掌握運算的方法，養成自我管理金錢的能力。	1. 引起動機—運用影片介紹台灣美食分享。 2. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關消費方式。	能理解運算美食消費，完成消費過程結算	學習單： 好好算—5 人 同行 1 人免費
4~5 週	2	美食之旅— 臺南夜市	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 數 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	美食之旅之 逛夜市旅 遊認識不 同消費模 式	展現自己的在消費方面的興趣與多元能力，藉由美食之旅之逛夜市旅遊認識不同消費模式。	1. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 2. 分組報告	能理解運算美食消費，分組討論如何完成不同消費過程	學習單： 臺南夜市
第 6 週	1	定期考＋ 複習定期考 範圍	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	能運算美食消費，完成消費過程結算	
7~9 週	3	古都好行— 觀光景點路 線	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 數 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並	古都觀光 理解旅遊 消費景點 路線	展現自己的在觀光旅遊方面的興趣與能力，藉由觀光景點之規畫認識不同的觀光路	1. 引起動機—運用影片介紹台灣景點路線。 2. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關多項式的四則運算，應用畢氏定理理解	能理解並說出觀光旅遊消費景點路線及執行運算	學習單： 觀光景點路線

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		線。	決日常問題。		
10~13	3	古都好行—安平古堡之旅	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力， 接納自我 ，以促進個人成長。 數 S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	古都之安平古堡之旅認識古蹟文化差異	展現自己的在古蹟旅遊方面的興趣與能力，藉由參觀古蹟之規畫認識不同的古蹟景點差異	1. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到相關多項式的四則運算，應用畢氏定理解決日常問題。 2. 分組報告	能理解並說出觀光旅遊文化差異	學習單： 安平古堡之旅
第 14 週	1	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	能實際完成觀光旅遊消費景點路線及執行運算	
15~17 週	3	運動好好玩—馬拉松海報設計	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力， 接納自我 ，以促進個人成長。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算→ 推理及證明 。	認識規劃馬拉松海報設計	展現自己的在運動方面的興趣與能力，並學習規劃馬拉松海報設計	1. 引起動機—介紹台灣馬拉松活動及棒球運動。 2. 分組討論—介紹台灣特色活動，會運用到相關符號及文字敘述概念。	能理解並說出規劃馬拉松海報設計的方法及運算	學習單： 馬拉松海報設計
18~20 週	3	運動好好玩—亞太國際棒球場	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	認識棒球場的運動文化	1. 學生學會一元二次方程式 2. 學生學會利用假設列式解	1. 分組討論—介紹台灣特色活動，會運用到相關符號及文字敘述概念。 2. 分組報告	能分組討論認識棒球的運動文化並完成學習單任務	學習單： 亞太國際棒球場

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					方程式來解決日常生活問題			
第 21 週	1	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	定期考＋複習定期考範圍	能實際完成規劃馬拉松海報設計的方法及運算、說明棒球的運動文化	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區安順國民中學 111 學年度(第二學期) 八 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	古都探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	帶領學生了解臺灣在地文化、美食，節慶習俗及古蹟特色的差異及多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解、接納古都特色、藝文欣賞、介紹臺灣與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能運用所學之古都特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，小組合作完成。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>文化美學 (6 節)</p> <p>認識生活中的幾何圖形 運用基本幾何觀念 解決生活問題</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>藝數之妙 (7 節)</p> <p>規劃合宜的藝術活動 探索古蹟建築幾何之妙</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>古蹟之美 (7 節)</p> <p>說明臺南古蹟建築美學 利用尺規作圖畫出建築形狀</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~3 週	3	文化美學— 奇美博物館 歷險記	<p>數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	認識文化美學博物館理解圖形幾何意義	<p>1. 學生能認識接觸生活中的幾何圖形，並能繪製完成線對稱圖形。</p> <p>2. 學生能學習基本幾何圖形的性質，並運用基本幾何圖形的面積與周長公式解決問題。</p>	<p>1. 引起動機—運用影片介紹台灣特色、景點與小吃融合文化美學</p> <p>2. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關數學圖形及規律的認識</p>	能理解運算文化美學圖形幾何數量關係	學習單： 奇美博物館歷險記

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

4~5 週	2	文化美學— 祭祀祈福的 壽桃與紅龜 粿	數 n-IV-7 辨識數列的規律 性，以數學符號表 徵生活中的數量關 係與規律，認識等 差數列與等比數 列，並能依首項與 公差或公比計算其 他各項。	認識文化美 學祭祀祈福 的不同文化 素養	1. 學生能使用 等差數列之第 n 項公式表達。 2. 學生能運用 等差級數公式 解決問題。	1. 分組討論—介紹台灣 特色、景點與小吃，會運 用到的相關數學圖形及 規律的認識 2. 分組報告	能理解文化 美學祭祀祈 福的不同文 化素養，分組 討論如何說 出不同文化	學習單： 祭祀祈福的壽 桃與紅龜粿
第 6 週	1	定期考＋ 複習定期考 範圍	定期考＋複習定期 考範圍	定期考＋複 習定期考範 圍	定期考＋複習 定期考範圍	定期考＋複習定期考範 圍	能實際完成 運算文化美 學圖形幾何 數量關係 一、說明文化 美學祭祀祈 福的不同文 化素養	
7~9 週	3	藝數之妙— 孔廟	綜 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃合 宜的活動， 豐富個 人及家庭生活。 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊 重 自己與他 人的權 利。	藝數之妙的 建築幾何	運用創新能 力，規劃合宜的 活動，探索藝數 之妙的古蹟建 築幾何	1. 引起動機—運用影片 介紹台灣特色、景點融合 藝術美學 2. 分組討論—介紹台灣 特色、景點，會運用到相 關數學直尺、圓規操作， 線對稱圖形的幾何性質	能理解並說 出藝數之妙 的建築幾何 及執行尺規 作圖	學習單： 孔廟

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10~12 週	3	藝數之妙— 藍晒圖	綜 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個 人及家庭生活。 數 s-IV-5 理解線 對稱的意義和線對 稱圖形的幾何性 質，並能應用於解 決幾何與日常生活 的問題	藝數之妙的 建築幾何及 圖形判別	運用創新能 力，規劃合宜的 活動，探索藝數 之妙的建築幾 何及圖形判別	1. 分組討論—介紹台灣 特色、景點，會運用到相 關數學直尺、圓規操作， 線對稱圖形的幾何性質 2. 分組報告	能理解並說 出藝數圖形 判別及認識 線對稱圖形	學習單： 藍晒圖
第 13 週	1	定期考+ 複習定期考 範圍	定期考+複習定期 考範圍	定期考+複 習定期考範 圍	定期考+複習 定期考範圍	定期考+複習定期考範 圍	能說明藝數 圖形判別及 線對稱圖 形，並實際製 作建築幾何 尺規作圖	
14~16 週	3	古蹟之美— 美學幾何圖 形	視 3-IV-1 能透過 多元藝文活動的參 與，培養對在地藝 文環境的關注態 度。 數 s-II-4 在活動 中，認識幾何概念 的應用，如旋轉 角、展開圖與空間 形體。	認識古蹟文 化了解美學 幾何概念	能判斷美學幾 何概念如何隱 藏在古蹟文化 之中。	1. 引起動機—介紹台灣 特色、景點古蹟融合美學 2. 分組討論—介紹台灣 特色、景點與小吃，會運 用到的相關數學幾何概 念的應用	能理解並說 出規古蹟文 化美學幾何 概念	學習單： 古蹟之美—美 學幾何圖形

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17~19 週	3	古蹟之美— 平行與四邊 形	視 3-IV-1 能透過 多元藝文活動的參 與，培養對在地藝 文環境的關注態 度。 數 s-II-4 在活動 中，認識幾何概念 的應用，如旋轉 角、展開圖與空間 形體。	認識古蹟文 化與平行與 四邊形	1. 能利用尺規 作圖，畫出過線 外一點的平行 線 2. 利用兩平行 線之間距離處 處相等的性 質，認識同底等 高的三角形面 積相等。	1. 介紹台灣特色、景點與 小吃，會運用到的相關數 學幾何概念的應用 2. 分組報告	能分組討論 認識古蹟文 化並完成學 習單任務	學習單： 古蹟之美—平 行與四邊形
第 20 週	1	定期考＋ 複習定期考 範圍	定期考＋複習定期 考範圍	定期考＋複 習定期考範 圍	定期考＋複習 定期考範圍	定期考＋複習定期考範 圍	能實際說明 古蹟中有哪 些幾何圖形	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。