

臺南市立安順國民中學 111 學年度九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	如何面對「多極世界」的衝擊	教學節數	本學年共(39)節
學習情境	過去這幾年，政治、經濟、金融和地緣政治受到一連串衝擊：經濟上成長率和生產力都降低，義大利、美國和英國甚至創下數世紀以來債務紀錄；政治上則有英國脫歐、川普當選美國總統、歐洲出現許多右翼政黨；金融上股市處於泡沫狀態，而比政府更有力的中央銀行為避免全球金融危機而購入大量資產，但他們很快就要拋售這些資產而造成經濟上的動盪；地緣政治上，國家勢力興衰正以加速度變化著，馬克宏當選總統使法國成為歐洲充滿想法與活力的領導者，同時美國不再是令人懼怕的強國，敘利亞開始使用化學武器、北韓朝日本發射導彈、俄羅斯吞併克里米亞，以及中國的再度崛起……亂世，也是多極角力！		
待解決問題 (驅動問題)	面對全球政經局勢多變，區域強權對峙升高，新經濟世代提前來臨，年輕世代必須及早體認 21 世紀全球化的複雜程度，已遠大於過往。世界各國政經、科技社會、金融貿易、環境文化，及網路的快速演變，影響全球規則秩序深遠。臺灣如何正視自己在多極體系中的位置，思考 21 世紀的生存之道。		
跨領域之 大概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討全球化下，各國經濟、生產、貧富、文化各面向的衝擊。 2. 探討國際人權議題，如何促進和平與多元社會的永續發展，為所有人提供司法正義的救助。 3. 探討全球夥伴關係，了解國際社會振興全球，永續發展夥伴關係的現況。 		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以國中生角度「如何面對多極世界的衝擊」，針對課堂中國際重要議題，分組進行討論，這些國際議題對臺灣的影響。 2. 製作 P P T，在最後兩週分組進行發表。 		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期第 1-3 週 (3)	1. 敘利亞人為什麼要逃亡？ 2. 敘利亞的難民去向何處？ 3. 歐洲各國對於難民的態度如何？ 4. 歐盟如何解決大量湧入的難民？	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？	1. 學生學會西亞難民的形成。 2. 學生了解西亞難民與國際衝突的關聯。	1. 閱讀文本--「曾經的奶與蜜之地」，分析敘利亞難民的形成背景。 2. 了解敘利亞難民移動的路線及主要收留國家。 3. 分析歐洲國家對於難民的態度及作法。 4. 了解歐盟對於難民的政策。	完成學習單： 「曾經的奶與蜜之地」
上學期第 4-5 週 (2)	1. 英國為什麼要退出歐洲聯盟？ 2. 英國脫歐後在哪些方面會有重大的影響？ 英國脫歐對臺灣有影響嗎？	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地 Bh-V-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 學生學會區域結盟的優缺點。 2. 學生了解英國退出歐洲聯盟的考量與影響。 3.	1. 閱讀文本--「脫歐紳士」，分析英國退出歐盟的考量。 2. 分析英國脫歐後外交與經濟上的得失。 3. 分析英國脫歐後，對我國在經濟與貿易上的影響。	完成學習單： 「脫歐紳士」
上學期第 6 週 (1)	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	能針對 1~5 週之問題進行探討與說明。	
上學期第 7-9 週 (3)	1. 納粹德國為什麼要屠殺猶太人？ 2. 大戰結束後，納粹接受到什麼樣的審判？ 3. 轉型正義的普世價值如何表現在二次大戰後的德國？	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 學生了解「公平正義」的理理解與實現。 2. 學生能重視人權議題。	1. 閱讀文本：「納粹到轉型正義」，了解納粹在二次大戰期間屠殺猶太人的原因。 2. 分析轉型正義在納粹德國的審判過程中扮演的角色。 3. 了解二次大戰後的德國，如何發揮轉型正義的普世價值。	完成學習單： 「納粹到轉型正義」
上學期第 10-12 週 (3)	1. 非洲能提供 AI 什麼樣的發展環境？ 2. AI 技術能重塑非洲經濟嗎？	資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。	1. 學生學會扭轉非洲貧窮的重要性轉變。	1. 閱讀文本：「AI 改變赤大陸」，分析非洲如何讓人工智	完成學習單： 「AI 改變赤大陸」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		自 Ga-IV-5 生物技術的進步,有助於解決農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題,但也可能帶來新問題。	2. 學生了解科技發展如何連結非洲與世界。	慧技術的發展迴歸初心,成為 A I 的特殊戰場。 2. 分析 A I 在非洲地區廣泛應用的障礙,並探討了 AI 技術在少數非洲國家克服了障礙並取得成功的因素。	
上學期第 13 週 (1)	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	能針對 7~13 週之問題進行探討與說明。	
上學期第 14-16 週 (3)	「人工智慧學校」在非洲增加什麼樣的就業機會?	資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 自 Ga-IV-5 生物技術的進步,有助於解決農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題,但也可能帶來新問題。	1. 學生學會扭轉非洲貧窮的重要性轉變。 2. 學生了解科技發展如何連結非洲與世界。	1. 分析 A I 在非洲地區廣泛應用的障礙,並探討了 AI 技術在少數非洲國家克服了障礙並取得成功的因素。 2. 在全球數位浪潮下,學生能了解原本資訊設備不足的非洲也受到衝擊,誕生了新興的產業活動。	完成學習單: 「人工智慧學校」
上學期第 17-20 週 (4)	1. 「可樂殖民運動」代表的意涵是什麼? 可口可樂品牌為什麼是美國魂的精神象徵?	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰	1. 學生了解美國在全國化經濟中,扮演的角色角色。	1. 閱讀文本:「可口可樂神話」 分析可口可樂公司如何建立貿易全球化的商業模式。 分析可口可樂行銷全球與美國的崛起、資本主義的興盛的關係。	完成學習單: 「可口可樂神話」
上學期第 21 週 (1)	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	能針對 14~20 週之問題進行探討與說明。	
下學期第 1-3 週 (3)	1. 俄羅斯要如何靠天然氣稱霸全球能源市場? 2. 「北溪二號管」與地緣政治的關係?	歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 學生了解能源問題與戰略競合關係。	1. 閱讀文本:「戰鬥民族的佈局」,了解俄羅斯如何利用天然氣作為政治上的「能源武器」。	完成學習單:戰鬥民族的佈局」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	3. 「西伯利亞力量」對亞洲天然氣市場有哪些層面的影響？		2. 學生能分析能源競合如何牽動地緣政治。	2. 分析「北溪二號管」的路線，會對哪些國家產生什麼樣的影響。 3. 分析「西伯利亞力量」的興建如何牽動亞洲天然氣市場，與國際外交關係。	
下學期 4-5 週 (2)	1. 澳洲野火是天災還是人禍？ 2. 野火燒不盡，會造成那些環境問題？ 3. 澳洲政府對野火的策略？	自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理,所有的公民都有權利及義務,共同研究、監控及維護生物多樣性。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學生學會環境問題與國家對策。 2. 學生了解環境災害的因果與因應。	1. 閱讀文本：「野火下的啟示」，分析澳洲的自然環境與野火的關係。 2. 分析澳洲野火引發的衝擊與影響。 3. 了解澳洲政府完善的災前監測與災後救援。	完成學習單：「野火下的啟示」
下學期第 6 週 (1)	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	能針對 1~6 週之問題進行探討與說明。	
下學期 7-9 週 (3)	1. 同為新大陸，中南美洲為何無法像北美洲一樣成為經濟大國？ 2. 即溶咖啡之戰反映中南美洲經濟的哪些現象？ 3. 中南美洲的示威潮與國家體制有怎樣的關聯？	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 學生能分析全球化經濟對發展中國家的影響。 2. 學生能分析國際分工的利弊。	1. 了解歐美殖民主義在中南美洲的剝削與掠奪。 2. 分析國際貿易供應鏈中，中南美洲如何在跨國企業的壟斷下，經濟呈現惡性循環的現象。 3. 分析中南美國家貧富差距與國家體制和社會制度的關係，以及如何引爆一場場的動亂。	完成學習單：「魔幻拉美」
下學期 10-11 週 (2)	1. 大象曲線反映出什麼樣的現象？ 2. 全球各國貧富差距為什麼越來越大？	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?	1. 從大象曲線看全球經濟不平等問題。	1. 了解全球擴張時代，實際人均收入變化的狀況。	完成學習單：「射殺大象」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	3. 全球化為何造成國家內部貧富差距也日益擴大?		2. 了解全球貧富發展不均原因與衝擊。	2. 分析投資與貿易自由化在全球的擴張，造成各國經濟上的落差。 3. 分析文本中國家內部貧富差距引發的問題。	
第 12 週 (1)	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	定期考+複習定期考範圍	能針對 8~12 週之問題進行探討與說明。	
下學期 13-15 週 (3)	1. 本課程的國際議題對臺灣的影響?	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	學生能分析國際重要議題與臺灣的關係。	1. 分組討論國際議題對臺灣的影響? 2.	分組報告
下學期 16~17 (2)	1. 國際議題有哪些經驗可以作為臺灣借鏡?	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	學生能分析國際重要議題與臺灣的關係。	分組討論國際議題有哪些經驗可以作為臺灣借鏡?	分組報告
下學期第 18 週 (1)	畢業典禮				

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。