

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1. 了解文明與科技發展的相關性。 2. 了解不同生活環境差異之處, 並能尊重及欣賞其間的不同特色。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	古代的文明與科技	3	1. 知道文明發展與農 業的關係 2. 認識古代科技與文 明發明的發展	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。 地 Bb-IV-2 經 濟發展的地區 差異。 地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究: 經濟發 展與環境衝擊	口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量-將上課 所製作學習單依序 整理成檔案夾	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。 【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。
第二週	古代的文明與科技	3					
第三週	古代的文明與科技	3					
第四週	古代的文明與科技	3					
第五週	古代的文明與科技	3					
第六週	古代的文明與科技	3					
第七週	古代的文明與科技	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	科學的突破	3	1. 知道文明發展與農業的關係 2. 學會科技對人類生存與發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量-將上課所製作學習單依序整理成檔案夾	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週	科學的突破	3					
第十週	科學的突破	3					
第十一週	科學的突破	3					
第十二週	科學的突破	3					
第十三週	科學的突破	3					
第十四週	科學的突破	3					
第十五週	科技的運用與管理	3	1. 知道文明發展與農業的關係 2. 學會科技對人類生存與發展 3. 認識古代科技與文明發明的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經	口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量-將上課所製作學習單依序整理成檔案夾	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】
第十六週	科技的運用與管理	3					
第十七週	科技的運用與管理	3					
第十八週	科技的運用與管理	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	科技的運用與管理	3		布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週	科技的運用與管理	3					
第二十一週	科技的運用與管理	3					

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 2. 了解國際組織的目的與類型。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	臺灣與世界	3	1. 認識臺灣在世界上的地理位置與重要性 2. 了解國與國之間相互競爭、合作與結盟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量-將上課所製作學習單依序整理成檔案夾	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二週	臺灣與世界	3					
第三週	臺灣與世界	3					
第四週	臺灣與世界	3					
第五週	臺灣與世界	3					
第六週	臺灣與世界	3					
第七週	臺灣與世界	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	世界文化大不同	3	1. 世界各地的居民，發展出不同的特有文化 2. 了解國與國之間相互競爭、合作與結盟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量 -將上課所製作學習單依序整理成檔案夾	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週	世界文化大不同	3					
第十週	世界文化大不同	3					
第十一週	世界文化大不同	3					
第十二週	世界文化大不同	3					
第十三週	世界文化大不同	3					
第十四週	世界文化大不同	3					
第十五週	國際組織	3	1. 了解國與國之間相互競爭、合作與結盟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量 -將上課所製作學習單依序整理成檔案夾	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永
第十六週	國際組織	3					
第十七週	國際組織	3					
第十八週	國際組織	3					
第十九週	國際組織	3					
第二十週	國際組織	3					

								續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。