

## 臺南市立安順國民中學實施課程檢核計畫

### 壹、檢核對象與重點：

#### 一、檢核對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

檢核對象項目	檢核分工人員	檢核結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年/年段會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

二、檢核重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其檢核內容如下：

#### (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部檢核之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

#### (二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

#### (三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

### 貳、檢核實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下表：

檢核項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量 期程辦理	配合平時及期末學生評量 辦理

參、檢核之資料蒐集方法：(請配合參閱附件一、二、三、四、五、六、七、八、九、十)

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程檢核之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法	
課程總體架構 相關表件如附件二、 附件八	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	
各(跨)領域/科目 課程 相關表件如附件三、 附件四、附件六、 附件九	課程設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。	
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	

各彈性學習課程 相關表件如附件五、 附件七、附件十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

◎附件二：課程總體架構設計檢核表、附件三：領域學習課程設計檢核表、附件四：領域教科書暨自編自選教材評選表、附件五：彈性學習課程設計檢核表、附件六：領域學習課程實施檢核表、附件七：彈性學習課程實施檢核表、附件八：課程總體架構課程效果檢核表、附件九：領域學習課程效果檢核表、附件十：彈性學習課程效果檢核表。

## 二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程檢核對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

## 肆、檢核工具：說明如雙向細目表(附件一)

一、課程檢核之規劃：包含學校課程檢核計畫及預計使用之表件工具。

二、課程檢核之結果：含「課程設計」(附件二、三、四、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件六、七)與「課程效果」(附件八、九、十)之檢核結果。

## 伍、檢核結果回饋與修正：

及時善用課程檢核過程、結果之發現，辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

承辦人：

主任：

校長：



## 臺南市立安順國民中學實施課程檢核計畫

### 壹、檢核對象與重點：

#### 一、檢核對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

檢核對象項目	檢核分工人員	檢核結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年/年段會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

#### 二、檢核重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其檢核內容如下：

##### (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部檢核之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

##### (二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

##### (三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

### 貳、檢核實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下表：

檢核項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量 定期辦理	配合平時及期末學生評量 辦理

參、檢核之資料蒐集方法：（請配合參閱附件一、二、三、四、五、六、七、八、九、十）

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程檢核之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法	
課程總體架構 相關表件如附件二、 附件八	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	
各(跨)領域/科目 課程 相關表件如附件三、 附件四、附件六、 附件九	課程設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。	
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		

各彈性學習課程 相關表件如附件五、 附件七、附件十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

◎附件二：課程總體架構設計檢核表、附件三：領域學習課程設計檢核表、附件四：領域教科書暨自編自選教材評選表、附件五：彈性學習課程設計檢核表、附件六：領域學習課程實施檢核表、附件七：彈性學習課程實施檢核表、附件八：課程總體架構課程效果檢核表、附件九：領域學習課程效果檢核表、附件十：彈性學習課程效果檢核表。

## 二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程檢核對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

## 肆、檢核工具：說明如雙向細目表(附件一)

一、課程檢核之規劃：包含學校課程檢核計畫及預計使用之表件工具。

二、課程檢核之結果：含「課程設計」(附件二、三、四、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件六、七)與「課程效果」(附件八、九、十)之檢核結果。

## 伍、檢核結果回饋與修正：

及時善用課程檢核過程、結果之發現，辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

承辦人：

主任：

校長：

## 【彈性學習課程實施檢核會議問題討論題綱建議】

### 〈課程實施-實施準備〉

【提問一】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。

【提問二】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當?教學份量是否妥切，請討論。

【提問三】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。

【提問四】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。

【提問五】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

【提問六】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

### 〈課程實施-實施情形〉

【提問一】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

【提問二】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

【提問三】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

【提問四】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標，請討論。

【提問五】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

【提問六】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

<附件一>

臺南市安順國民中學課程檢核實施工具雙向細目表 1

項目 層面		課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
		檢核表件名稱		檢核表件名稱		檢核表件名稱	
		檢核評估者	檢核評估時間	檢核評估者	檢核評估時間	檢核評估者	檢核評估時間
課程設計 (下個學年度)	表件	附件二-課程總體架構設計檢核表 2		附件三-領域學習課程設計檢核表3 附件四-領域教科書評選表4		附件五-彈性學習課程設計檢核表 5	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年4-6月	領域研究會議 學年/年段會議	每學年4-6月	學年/年段會議 社群共備會議	每學年4-6月
課程實施 (當個學年度)	表件			附件六-領域學習課程實施檢核表 6		附件七-彈性學習課程實施檢核表 7	
	人員及時間			(跨)領域/科目 研究會議 學年/年段會議	每學期期末及定期評 量結束後辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月	學年/年段會議 社群共備會議/ 各彈性課程設計 推動小組	平時(各單元主題結束) 及每學期期末辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月
課程效果 (當個學年度)	表件	附件八-課程總體架構課程效果檢核表 8		附件九-領域學習課程效果檢核表 9		附件十-彈性學習課程效果檢核表 10	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年5-6月	領域研究會議 學年/年段會議	每學期期末辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月	學年/年段會議 社群共備會議	每學期期末辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月



<附件二>

臺南市安南區安順國中 111 學年度課程總體架構設計檢核表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核評估			文字質性描述 或改進策略
					佳	尚可	待調整	
課程設計	教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1學校課程願景					
		各課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	C3-1學習節數分配表					
	內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	C1-1學校現況與背景分析 C2-1學校課程願景(大中系統) C3-1學習節數分配表 C3-2法定教育議題課程實施檢核表 C3-3九年級畢業考後課程規畫總表 C4-1課程檢核(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
		部定、校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1學習節數分配表					
	邏輯關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1學校課程願景					
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	C1-1學校現況與背景分析					
		規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	C7-1-2課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表					
實施準備	師資專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					

課程 實施		教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				
		教師積極參與領域會議、學習社群之共同備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				
	教材 資源	各領域及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及教學資源能呼應課程目標並依規定選用。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程				
		各領域及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				
	家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網				
課程架構的優缺點 說明與省思回饋							

檢核者共同簽名：

<附件三>

臺南市安南區安順國中 111 第      學期 **領域學習課程(部定課程)** 設計檢核與品質維護表 填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級：	年級	教材版本：			文字質性描述、改進策略	
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核資料	檢核評估			
					佳	尚可		待調整
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學主題和重點之規劃，以有效促進 <b>核心素養</b> 之達成。	C5-1領域學習課程計畫				
			領域各主題之 <b>教學設計</b> ，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 <b>充分機會</b> ， <b>學習經驗</b> 之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫				
		內容結構	各學習階段之學習重點能 <b>具系統邏輯性</b> 的分配至各教學單元	C5-1領域學習課程計畫				
			配合教學主題內容擬融入之相應合適之 <b>議題</b> 。	C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表				
		邏輯關聯	核心素養、教學主題、教學重點、間與進度以及評量方式，彼此具 <b>相呼應</b> 之邏輯關連。	C5-1領域學習課程計畫				
發展過程	規劃過程參考 <b>相關資料</b> ，如：領域 <b>課綱</b> 、學校課程願景、相關教學資源、 <b>學生先備經驗</b> 或相關文獻等。	C2-1學校課程願景 C3-1各年級學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						
	規劃過程具專業參與性，經由領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄						
課程優缺點說明與省思回饋								

檢核評估者共同簽名：

<附件四>

臺南市安南區安順國中 111 學年度領域教科書暨自編自選教材評選表

領域 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_

年 級		一年級			二年級			三年級		
右列廠商未列名者請自行填寫，以示公平		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林
審 查 項 目	教學目標適切，符合課程綱要與教學原理									
	教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫									
	教材內容符合時代潮流，具多元文化與客觀性									
	教材份量適中，不會太多									
	教材內容的難易度適切									
	教學設計之教學模式能靈活運用教學方法									
	教學活動能激發學生主動參與、積極學習									
	教學活動能顧及學生個別差異									
	教學評量方式多元化，且易於實施									
	各學科之間的配合、聯繫適切									
	能提供各種教學資源、補充教材或媒體									
	畫圖活潑化、生活化，符合教學目標									
	版面設計之佈局均衡、對稱、調和和美觀									
印刷品質與紙張良好，裝訂的牢固與安全性										
其他：										
總 評 分 數										

總 評	建議選用 版本	七年級	八年級	九年級
	優缺點文 字敘述			
評選者簽名			填表日期	年 月 日

※每項請以5分為上限，共100分。

<附件五>

臺南市安南區安順國中 111 學年度第 學期 **彈性學習課程(校訂課程)** 設計檢核與品質維護表 填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級 (班級組別)	課程名稱			
層面	對象	檢核 重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核資料	檢核評估			文字質性描述、改進策略
					佳	尚可	待調整	
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各主題內容，符合學生之學習需要， 有助學生 <b>學習遷移</b> 。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				
			課程與 <b>生活情境</b> 結合，且符合系統邏 輯性確能有助課程目標達成	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				
			課程設計重視學生的 <b>學習歷程、方法 與策略</b> ，確能達成課程目標	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				
		內容 結構	彈性學習課程內容，符合課綱課程精 神及學習節數規範。	C3-1學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				
			彈性學習課程之主題，彼此間符合課 程組織的 <b>順序性、繼續性及統整性</b> 原 則	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2校訂跨領域協同課程計畫				
			課程內容 <b>份量與進度</b> 能讓提供學生深 化學習，有感學習。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				
			<b>學習活動</b> ，能提供學生練習、體驗、 思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				
			自編自選選教材或相關教學資源，學 校有適切的 <b>管理機制</b>	各校自編選教材或資源之管理機制				
			表現任務能總結 <b>課程目標</b> ，讓學生展 現課程學習成果	C6-1彈性學習課程計畫				
			訂定適當的評量計畫	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫				
邏輯	主題能呼應學校課程願景及發展特色。	C2-1學校課程願景						

	關連	各主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等， <b>彼此間具相互呼應</b> 之邏輯合理性。	C6-1彈性學習課程計畫 或 C9-4評量計畫				
	發展過程	參考彈性課程規劃所需之 <b>重要資料</b> （如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、相關教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	C1-1學校現況與背景分析 C2-1學校課程願景				
		規劃與設計經由教師專業學習社群之共同討論產出；經由學校課程發展委員會審議通過。（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）	彈性學習課程規劃小組、教師專業學習社群等之會議紀錄 特教推行委員會會議紀錄				
課程優缺點說明與 省思回饋							

檢核評估者共同簽名：

<附件六>

臺南市安南區安順國中 111 學年度第 學期領域學習課程實施檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級： 年級	教材來源(版本)				
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核資料	檢核評估			文字質性描述、改進策略
					佳	尚可	待調整	
課程實施	教學實施	教學實施	領域課程內容各單元的進度 <b>順序及份量</b> 之適切性，能依課程計畫規劃 <b>學習目標</b> 之達成度並能依教學或 <b>學生需求</b> 做適切的 <b>調整</b> 。	C5-1領域學習課程計畫 領域研究會議討論紀錄				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)，且在學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式，並視學生特質採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> 。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會議討論紀錄				
	實施情形	評量回饋	教學過程之評量或定期學習成就 <b>評量之內容及方法</b> ，能掌握課綱及課程計畫規劃之 <b>核心素養</b> 、學習內容與學習表現	學校成績評量計畫				
			根據試題討論分析學生的 <b>評量效果與學習成效</b> 。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋				
			根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂 <b>補救教學</b> 及日後的 <b>教學調整</b> 。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫				
			能透過各領域研究會議、社群，教學後討論，能改進課程與教學設計及實施 <b>檢討</b> 。	領域研究會會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋				
課程優缺點說明與省思回饋								

檢核者共同簽名：

<附件七>

臺南市安南區安順國中 111 學年度第 學期彈性學習課程實施檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	課程名稱：			實施年級：		
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核資料	檢核評估			文字質性描述、改進策略	
					佳	尚可	待調整		
課程實施	實施情形	教學實施	課程內容各單元的進度 <b>順序及份量</b> 之適切性，能依課程計畫規劃學習目標之達成度並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			運用適當的教學策略能 <b>精熟學習重點</b> (學習表現、學習內容)，且在學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式，並視學生特質採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> 。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		評量回饋	總結性 <b>表現任務</b> 的設計符合素養導向，並掌握所選取的 <b>核心素養</b> ，能展現學生對課程的 <b>學習成效</b> ，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			各單元之學習 <b>評量設計</b> 能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			能透過教師專業學習社群，就教學實施後進行對話、討論，適時改進彈性學習課程與教學 <b>設計及其實施的檢討</b> 。	課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
課程優缺點說明與省思回饋									

檢核者共同簽名



<附件八>

臺南市安南區安順國中 111 學年度課程總體架構課程效果檢核表

檢核日期： 年 月 日

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核結果			文字質性描述、改進策略
					佳	尚可	待調整	
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各年級領域之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄				
			學生於各彈性課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 領域研究會議紀錄				
檢討與省思								

檢核者共同簽名：

<附件九>

臺南市安南區安順國中 111 學年度第        學期 **領域學習課程** 課程效果檢核表 檢核日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			實施年級		年級			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核結果			文字質性描述、改進策略
					佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	學生於各領域學習結果表現，能達成該領綱訂定之 <b>核心素養</b> ，能精熟各 <b>學習重點</b> 。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄				
			各領域課綱 <b>核心素養</b> 及學習重點以外之其他 <b>非意圖性</b> 學習結果，具教育之 <b>積極正向</b> 價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				
		持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級具 <b>持續進展</b> 之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				
檢討與省思								

檢核者共同簽名：

<附件十>

臺南市安南區安順國中 111 學年度第 學期**彈性學習課程**課程效果檢核表

檢核日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級		
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核結果			文字質性描述、改進策略
					佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之 <b>學習結果表</b> <b>現</b> ，能符合 <b>預期課程目標</b> 。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				
			學生在各彈性學習課程之 <b>非意圖性</b> 學習結果，具教育之 <b>積極正向</b> 價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				
			自編自選教材內容與相關 <b>教學資源</b> 使用能 <b>適切符合學習需求</b> 。	社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具 <b>持續進展</b> 之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				
檢討與省思								

檢核者共同簽名：