

臺南市立安平國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 英與藝 課程計畫(■普通班/■體育班/□特教班)

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	1. 藉由英語繪本，能讀懂簡易故事及短文。 2. 透過小組活動，訓練學生溝通、團隊及合作精神。 3. 透過英語繪本，讓學生學習外國文化習俗，拓展世界觀。 4. 透過多元英語繪本欣賞，結合進行簡易的角色扮演，提升學習動機。 5. 透過學習英語繪本，讓學生提升英語字彙，發音及句型理解與推演的能力，並樂在學習。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

- 表現任務
- 1.填寫學習單
 - 2.角色扮演
 - 3.能和組員團隊合作，參與小組競賽

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	繪本 All Animals Were Going to the Party	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 6-IV-1 樂於參與課堂	1.領讀繪本電子書 2.Ac-IV-3 常見的生活用語 3.B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4.B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 5.B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能聽懂與理解繪本文字內容。 2.教師讓學生合作學習與角色扮演，提升機。 3.學生參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 4.提高學生的聽與說的能力。 5.學生能以口語發表自己的看法。 6.能欣賞他人優點並給於回饋。 7.提高學生對英語的學習興趣。	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.認識動物英文字彙與文本閱讀。 3.讀者劇場演練。 4.品格觀念分組討論：正面思考的力量；關懷弱勢的意涵、策略與實踐與反思的討論。 5.完成學習單。 6.口頭發表。	1.口語表達。 2.聽力評量。 3.活動評量。 4.學習態度。 5.小組互評	來源：南一版 第三冊第三課教材 學習單 1 學習單 2

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中各類練習活動，不畏犯錯。 表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。					
6-10 週	5	劇本 Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Ofose Yeboah	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 2.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3.英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。 6.能利用學習單的活動	1.播放繪本影片讓學生熟悉繪本內容及發音 2.學生先猜測繪本情境。 3.學生猜測繪本句子意思。 4.老師解釋句子意思。 5.播放影片、學生跟讀。 6.分組交替唸讀各頁句子。 7.老師講解繪本內容。 8.寫學習單做練習。	搭配學習活動檢核 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4.學習單	學習單(如附件) 紙本繪本教材 網路影音資源
11-14 週	5	繪本 Oliver's Fruit Salad	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階	1.表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。 2.Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200	1.透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	1.播放繪本影片讓學生熟悉繪本內容及發音 2.認識水果的英文字彙。 3.健康飲食的討論。	1.能上台以故事情境朗讀繪本 2.聽力評量 3.活動評量 4.學習態度 5.紙筆評量 6.小組互評	學習單 網路資源

			<p>段基本常用字詞</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>	<p>字詞)。</p> <p>3.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>4.D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>3.透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6.能利用學習單的活動進行。</p>	<p>4.分組討論。</p> <p>6.口頭發表。</p> <p>7.完成學習單。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

15-21 週 6	Dough unplugged	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4能以簡易的英語描述自己的想法。</p> <p>2-IV-9能進行簡易的角色扮演</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如繪本</p>	<p>1.Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,500 字）</p> <p>2.B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3.B-IV-7 角色扮演</p> <p>4.表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎</p>	<p>1.透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6.能利用學習單的活動進行</p>	<p>1.引起動機—運用影片介紹故事情節。</p> <p>2.文章閱讀</p> <p>3.分組討論—用英語分組討論並寫下自己的想法。</p> <p>4.分組報告—用英語說出討論的結果。</p> <p>5.依照各種活動分組，討論時每組 5~6 人，每人一個小白板、每組小白板一個、白板筆一支、板擦與衛生紙。進行小書活動時，每組則為 2 人。</p>	<p>搭配學習活動檢核</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.小組互評</p>	<p>學習單 (如附件)</p> <p>CD player 教學 PPT 影音教學</p>
-----------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安平國民中學 111 學年度第二學期八年級彈性學習 英與藝 課程計畫(■普通班/■體育班/□特教班)

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由英語繪本，能讀懂簡易故事及短文。 2. 透過小組活動，訓練學生溝通、團隊及合作精神。 3. 透過英語繪本，讓學生學習外國文化習俗，拓展世界觀。 4. 透過多元英語繪本欣賞，結合進行簡易的角色扮演，提升學習動機。 5. 透過學習英語繪本，讓學生提升英語字彙，發音及句型理解與推演的能力，並樂在學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務 1.填寫學習單 2.角色扮演 3.能和組員團隊合作，參與小組競賽

課程架構脈絡圖

A New Year's Reunion:
A Chinese Story

(5節)

透過小組討論深化文本
理解與結論出各繪本想
表達的含意

One Plastic Bag

(5節)

能了解故事內容運並將
所學的單字運用在日常
生活中

Protect Our
Environment

(5節)

能聽懂與理解繪本文字內
容

This is the way we go to
school

(5節)

透過繪本閱讀，了解世界
各國學生上學的方式

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	繪本 A New Year's Reunion: A Chinese Story	<p>英1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1.Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>3.*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>4.B-IV-7 角色扮演</p> <p>5.表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎</p>	<p>1.透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>	<p>1.播放繪本PPT讓學生先聽故事</p> <p>2.學生先猜測故事情境。</p> <p>3.學生猜測繪本單字中文。</p> <p>3.然後學生再查閱字典。</p> <p>4.老師鼓勵學生嘗試翻譯意義</p> <p>5.老師播放PPT，領讀並解釋繪本</p> <p>6.學生分組，加入簡單動作。</p> <p>7.各組上台發表，學生填自評互評表。</p>	<p>搭配學習活動檢核</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.小組互評</p>	<p>學習單(如附件)</p> <p>1.電腦、投影機、喇叭、網路</p> <p>2.每組 5~6 人，每人一個小白板、每組小白板一個、白板筆一支、板擦與衛生紙</p>

			<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p>		<p>6.能利用學習單參與活動進行</p>	<p>8.學生講評優缺點</p> <p>9.學習單填空練習</p>		
6-10 週	5	繪本 One Plastic Bag	<p>英1-IV-1能聽懂課堂上所學字詞。</p> <p>英2-IV-1能說出課堂上所學字詞。</p> <p>英2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英3-IV-1能辨識課堂上所學字詞。</p> <p>英3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要情節及內容。</p> <p>英3-IV-14能快速閱讀了解文章內容，並有</p>	<p>1.英Ac-IV-4國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本1200字詞)。</p> <p>2.英Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。</p> <p>3.英C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>4.英C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>5.視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>6.表 2-IV-1 能察覺</p>	<p>1.能用英語參與課堂老師引導的問題並加以回答。</p> <p>2.透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>3.透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>4.能利用學習單的活動，進行學習內容的統整。</p> <p>5.能將所學的單字運用在日常生活</p>	<p>1.Warm-up (繪本共讀) (1)教師:Hi,class. Today, we are going to read a book.Tell me the title of the book ? (展示繪本封面) (2)教師帶讀標題一次，並解釋其中文意思。學生跟著教師複誦，並了解其中文意思。 (3)教師提問電腦上所呈現的問</p>	<p>搭配學習活動的檢核</p> <p>1.填寫學習單</p> <p>2.分組學習</p> <p>3.小組互評</p>	<p>1.南一版繪本: One Plastic Bag</p> <p>2.學習單</p> <p>3.小組互評表</p> <p>4.附件一</p>

			<p>效運用於廣泛閱讀中</p> <p>英6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>英6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如繪本、歌曲、英語學習漫畫、短片、網路等。</p> <p>英8-IV-3能了解國內外風土民情及主要習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英8-IV-5能具有基本的世界觀。</p>	並感受創作與美感經驗的關聯。		<p>題，學生回答。</p> <p>(附件1)</p> <p>2.(1)教師發給每位學生一張繪本內文。</p> <p>(2)教師用電腦逐一將每頁內文show在黑板布幕上，並逐一做講解，並解釋其中文意思。</p> <p>3.(1)學生根據繪本內文，共同完成學習單。</p> <p>(2)各組學生共同討論，並合作完成學習單。</p> <p>4.各組學生上台發表學習單問題，由其他組別評分。</p> <p>5.學生發表個人想法。</p>		
11-15 週	5	繪本 Protect Our Environment	<p>英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>英2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要</p>	<p>1.Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>2.B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3.B-IV-3語言與非</p>	<p>1.能聽懂與理解繪本文字內容。</p> <p>2.能查英語字典</p> <p>3.並且以口語發表自己的看法。</p> <p>4.能欣賞他人優點</p>	<p>1.認識動物英文字彙。</p> <p>2.人和動物關係分析與如何共處的討論。</p> <p>3.分組討論。</p>	<p>1.口語表達。</p> <p>2.聽力評量。</p> <p>3.活動評量。</p> <p>4.學習態度。</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互評</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單 1</p> <p>學習單 2</p> <p>網路資源</p>

			<p>句型的句子。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>英3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>英3-1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。</p> <p>英6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>	<p>語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>4.B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>並給於回饋。</p> <p>5.練習寫出單字。</p>	<p>4.口頭發表。</p> <p>5.完成學習單。</p>		
16-20 週	5	繪本 This is the way we go to school	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易</p>	<p>1.Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>3.*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>4.B-IV-4個人的需</p>	<p>1.國際教育:透過繪本閱讀,了解世界各國學生上學的方式。</p> <p>2.句型運用:能運用所學句型進行口語表達及書寫。</p> <p>3.品格教育:能珍惜身邊所擁有之資源,學習「感恩」之重要品格。</p>	<p>1.學生分組(四人一組)</p> <p>2.簡要介紹繪本內容的觀賞以及學習任務。</p> <p>3.複習句型,引導學生口語表達搭乘交通工具去某地的用法。</p>	<p>搭配學習活動的檢核</p> <p>1.上台發表:請學生上台發表平時搭乘交通工具去某地的用法</p> <p>2.學習單寫作</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.小組互評</p>	<p>1.學習單(如附件)</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.PPT</p>

的英語參與引導式討論。

英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸

求、意願和感受的表達。

5.B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

6.◎ B-IV-6 圖片描述。

7.*◎ B-IV-8 引導式討論。

8.D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

4.詢問學生上學方式，How do you go to school?並彙整班上學生上學方式於黑板。

5.使用投影片 1(台灣學生實際上下學照片)幫助學生熟悉如何表達搭乘交通工具上學的句型。透過圖片/例句讓學生唸讀例句。

6.使用投影片 2，引導學生了解其他國家的學生上學方法。

(1)兩人配對閱讀學習單內容，遇到粗體字時，請使用螢光筆標示出上下文的線索，進而推論該粗體字的字

(3)學生共同學習，並根據學習單 Q1.Q2 進行討論。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			類、排序。 表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。			7.使用投影片 3，介紹更多危險及特殊上學方式，增加學生知識，並共同完成學習單 8.讓學生學習心得分享。		
--	--	--	----------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」