

臺南市立安平國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習 班週會 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	班週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ■ 環境教育 ■ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ■ 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ 安全教育 ■ 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	■ 參與活動 ■ 討論發表 ■ 實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	友善校園	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	友善校園主題討論	1、能開班會討論制定班規。 2、能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件。	召開班會討論： (1)班級自治規範。 (2)校園霸凌行為有哪些，請舉例？	討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						(3)網路霸凌行為有哪些，請舉例？ (4)如何減少霸凌事件？		
第3週 ~ 第4週	4	校園安全 校園防災	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	校園防災主題宣導 校園安全主題討論	1、能知道當上課中地震發生時，應如何反應？ 2、能說出如何在校園中注意自己的安全	1、校園安全宣導講座 2、召開班會討論： (1)上課中發生地震，應如何處理？ (2)怎樣在校園中注意自己的安全？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第5週 ~ 第6週	4	生涯檔案建置 智力測驗	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	生涯檔案建置 智力測驗	1、能理解生涯檔案的定義 2、能說出生涯檔案的功能性與重要性 3、能繕寫生涯檔案紀錄本 4、能理解智力測驗的目的	1、說明生涯檔案的定義 2、說出生涯檔案的功能性 3、完成智力測驗	繕寫生涯檔案紀錄本 智力測驗施作	自編討論題綱
第7週 ~ 第8週	4	海綿生態 環保節能	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩	海綿生態校園介紹 環保節能主題討論	1、能理解海綿生態校園的意義 2、能認識熱島效應的定義 3、能說出天候與環境的改變、危機有哪些？ 4、能說明環保節能的	1、說明海綿生態校園的意義 2、說明熱島效應的定義 3、召開班會討論： (1)天候與環境的改變、危機有哪些？	口頭發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		措施有哪些?	(2)環保節能的措施有哪些?		
第 9 週 ~ 第 10 週	4	敬師愛友	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU6 欣賞感恩	尊師重道、友愛同學主題討論	1、能說出師生互動時應有哪些禮貌? 2、能說出朋友間互動時應有哪些禮貌? 3、能分享學習歷程中最敬佩的老師?為什麼? 4、能分享學習歷程中最要好的朋友?為什麼?	召開班會討論： (1)師生互動、同學互動老師互動時該注意哪些禮貌? (2)學習歷程中最敬佩的老師?最要好的朋友?為什麼	口頭發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 11 週 ~ 第 12 週	4	性侵害與法律常識宣導	性 J5 辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	性騷擾、侵害與性霸凌的防治	1、省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力	1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導講座 2「如果天空不下雨」影片欣賞(來源：衛服部)	心得報告 討論發表	https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0ndO8U (來源：衛服部) 自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 13 週 ~ 第 14 週	4	性別平等 接納包容	<p>性 J1 接納自我與尊重 納自我與尊重 納 自我與尊重 他人 的性傾向、性別特 質與認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身體 性 J12 省思與他人的性別 權力關係，促進平 等與良好的互動。</p>	性別教育主 題宣導 兩性平權主 題討論	<p>1、能說出生活中 傳統兩性刻 板印象？</p> <p>2、能說出生活中 兩性平權相 關事務？</p> <p>3、能理解不同性 別之間能互 相尊重</p>	<p>1、性別平等教 育宣導講座</p> <p>2、召開班會討 論：</p> <p>(1) 生活中 傳統兩性刻 板印象？</p> <p>(2) 生活中應有 相關兩性平 權事務？</p>	<p>口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記 錄</p>	自編討論題綱
第 15 週 ~ 第 16 週	4	團隊合作	<p>人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反 省。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮 譽。</p>	團隊合作主 題討論 校慶活動準 備戶外教育 準備	<p>1、能說出如何在 校慶運動時 發揮團隊精 神，替班上爭 取最高榮譽？</p> <p>2、能討論並執行 班上校慶的 工作分配。</p>	<p>1、校慶週系列 活動說明</p> <p>2、戶外教育行 前說明</p> <p>3、召開班會討 論：</p> <p>(1)如何在校慶 運動時發揮 團隊精神，替 班上爭取最 高榮譽？</p> <p>(2)討論班上校</p>	<p>態度檢核 口頭問答 班會會議記 錄</p>	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			慶的工作分配。		
第 17 週 ~ 第 18 週	4	環境保護	能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	環境保護主題	1、能了解資源回收的分類有哪些？ 2、能說明如何做到垃圾減量？ 3、法令規定環境保護相關措施	1、「垃圾分類與資源回收」影片欣賞(來源：教育雲教育媒體影音) 2、召開班會討論： (1)資源回收的分類有哪些？ (2)請同學分享如何做到垃圾減量？ (3)法律規定環境保護相關措施	心得報告 討論發表 班會會議記錄	https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=300527 (來源：教育雲教育媒體影音) 自編討論題綱
第 19 週 ~ 第 21 週	6	網路使用規範	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制	網路使用自主自律與法律規範	1、能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩 2、能說明使用網	1、網路安全宣導講座 2、「網路交友三思而後行」影音宣導(來	心得報告 討論發表 班會會議記錄	https://isafe.moe.edu.tw/animation/2177?user_type=2&topic=7 (來源：全民資安素養網) 自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>力之重要性。</p> <p>資 J12</p> <p>了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>		<p>路時，要注意那些網路禮儀?</p> <p>3、能從網路使用違法案例了解網路使用規範重要性</p>	<p>源：全民資安素養網)</p> <p>3、召開班會討論：</p> <p>(1) 使用網路時，如何避免個人資料外洩</p> <p>(2)使用網路時，要注意那些網路禮儀?</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安平國民中學 111 學年度第二學期七年級彈性學習 班週會 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	班週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ■ 環境教育 ■ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ■ 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ 安全教育 ■ 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	■ 參與活動 ■ 討論發表 ■ 實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	友善校園 拒菸反毒	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生 J10	友善校園、 拒菸反毒主 題討論	1、能說出菸、毒對青少年的危害 2、能認識新型毒品相關資訊。 3、能拒絕菸、毒的處	1、「防治藥物濫用」反毒宣導講座 2、召開班會討	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記 錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生 J12 公共議題中的道德思辨。		理應對方式	論： (1)新型毒品及其呈現樣態有哪些？ (2)菸、毒品對青少年的危害 (3)拒絕菸、毒的處理應對方式		
第 3 週 ~ 第 4 週	4	校園安全 校園防災	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	校園防災主題宣導 校園安全主題討論	1、能知道當上課中地震、海嘯、火災發生時，應如何反應？ 2、能說出如何在校園中注意自己的安全	1、校園安全宣導講座 2、召開班會討論： (1)上課中發生地震、海嘯、火災，應如何處理？ (2)怎樣在校園中注意自己的安全？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 5 週 ~ 第 6 週	4	品德教育 三好校園 三貌運動	品 J9 知行合一與自我反省。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與	品德教育 三好校園與 三貌運動	1、能知道三好校園的意涵 2、能認識本校三貌運動 3、能養成知善、樂與行的品德素養	1、「品德教育」宣導講座 2、召開班會討論：建立品德校園應有的行為	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			反思。 品 EJU5 謙遜包容					
第 7 週 ~ 第 9 週	6	家庭教育	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工	家庭教育 家庭不同角色需求 和諧的家庭互動	1、能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任 2、能主動做家事 3、能表達對家人的關懷？	1、「給家人的一句話」小卡傳情活動 2、召開班會討論： (1)家庭中有那些不同角色，做哪些事？ (2)如何表達對家人的關懷？	完成「給家人的一句話」小卡片 口頭發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 10 週	2	海洋教育	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練與水域求生技能	海洋教育 西式划船體驗 測功儀	1、能說出海洋休閒與水域活動 2、能操作測功儀 3、能正確使用救生衣，並知道使用時機	1、測功儀操作講解 2、救生衣使用時機與穿戴方式 3、召開班會討論： (1)海洋休閒與水域活動有哪些？ (2)水域活動的休閒感？	態度檢核 口頭發表 實務操作 班會會議記錄	自編討論題綱
第 11 週 ~ 第 12 週	4	性侵害與法律常識	性 J5 辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，	性騷擾、侵害與性霸凌的防治	1、省思與他人的性別權力關係，培養平等	1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導	心得報告 討論發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			運用資源解決問題		互動的能力	講座 2、婦幼隊自我保護宣導		
第 13 週 ~ 第 14 週	4	性別平等 接納包容	性 J1 接納自我與尊重 納自我與尊重 納 自我與尊重 他人 的性傾向、性別特 質與認同。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身體 性 J12 省思與他人的性別 權力關係，促進平 等與良好的互動。	性別教育主 題宣導 兩性平權主 題討論	1、能說出生活中 傳統兩性刻 板印象？ 2、能說出生活中 兩性平權相 關事務？ 3、能理解不同性 別之間能互 相尊重	1、性別平等教 育宣導講座 2、召開班會討 論： (1) 生活中 傳統兩性刻 板印象？ (2) 生活中應有 相關兩性平 權事務？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記 錄	自編討論題綱
第 15 週 ~ 第 16 週	4	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐 尊重和珍惜生 命。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議題 的見解 安 J1 理解安全教育的 意義。	行的安全與 路權 交通安全規 範 與新規 定	1、能瞭解交通安 全規範與事故 處理方式，落 實安全駕駛與 路權觀念？ 2、能規劃上、放 學安全路線 3、能知道上、放 學路線愛心 商家	1、「行的安全」 宣導講座 2、「路口慢看停」影 音宣導(來源：交通安 全路口網) 3、召開班會討 論： (1)上、放學路線 危險路段有 哪些？	心得報告 討論發表 班會會議記 錄	https://168.motc.gov.tw/ theme/video/post/ 1906121100474 (來源：交通安全路口 網) 自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						(2) 上、放學路 線愛心商家 有哪些?		
第 17 週 ~ 第 18 週	4	生涯教育	涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力,接納 自我。	學習資源探 索 與資訊整合 運用。 職群參訪	1、能統整學習經 驗,以培養生 涯規劃知能。 2、能了解參訪職 群內容	1、安排高中職 業職群參訪 活動 2、填寫生涯輔 導紀錄手冊	態度檢核 檔案評量	自編討論題綱
第 19 週 ~ 第 20 週	4	班級自治活動	綜 1b-IV-2 運用問題解決策 略,處理生活議 題,進而克服生 活 逆境。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念	學習人際溝 通 技巧 團隊合作 團體生活	1、能發展友善互 動的態度,進 而建立良好 的人際關係。 2、能分享班級團 隊合作(或者 不合作)的經 驗,與產生的 結果。	1、召開班會討 論: (1)班級規範修 訂檢討 (2) 分享班級團 隊合作(或者 不合作)的經 驗,與產生的 結果	討論發表 班會會議記 錄	自編討論題綱

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。