

臺南市立安平國民中學 111 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(42)節 | | |
|-----------------------------|---|-----------------|---------------------------|--|---|--|--|
| 課程目標 | 1.協助學生融入國中環境, 並適應校園生活。 2.引導檢視學習狀況, 進而調適學習態度。 3.反思個人生活管理, 以達健康規律新生活。 | | | | | | |
| 學習階段 領域核心素養 | 第一學期: 童軍: 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 家政: 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第1週 8/30~9/2 8/30 開學日 | 童軍: 【主題一 青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動1 有緣來相聚】 【活動2 有夥伴, 真好】 | 2 | 經由小隊精神的討論及展現, 與夥伴有效溝通與合作。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 ★參與班級互動及班級組裝圖像的活動, 建立團隊概念, 培養默契與認同感。 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>第 2 週 9/5~9/9 9/9 中秋節補 假 9/10 中秋節</p> | <p>童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 1 有緣來相聚】 【活動 2 有夥伴，真好】</p> | 2 | <p>經由小隊精神的討論及 展現，與夥伴有效溝通 與合作。</p> | <p>2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規 範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。</p> | <p>1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 ★參與班級互動及 班級組裝圖像的活 動，建立團隊概 念，培養默契與認 同感。</p> | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則，並 在生活中實 踐。</p> |
| <p>第 3 週 9/12~9/16</p> | <p>童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】 【活動 4 小隊默契有夠 讚】</p> | 2 | <p>經由小隊精神的討論及 展現，與夥伴有效溝通 與合作。</p> | <p>2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規 範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。</p> | <p>1.實作評量 2.活動參與 3.學習紀錄 ★參與小隊組織的 過程，熟練溝通技 巧。</p> | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則，並 在生活中實 踐。</p> |
| <p>第 4 週 9/19~9/23</p> | <p>童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】 【活動 4 小隊默契有夠 讚】</p> | 2 | <p>經由小隊精神的討論及 展現，與夥伴有效溝通 與合作。</p> | <p>2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規 範的建立及執</p> | <p>1.實作評量 2.活動參與 3.學習紀錄 ★參與小隊組織的 過程，熟練溝通技 巧。</p> | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則，並 在生活中實 踐。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | |
| 第 5 週 9/26~9/30 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 【活動 2 心心相印】 | 2 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.實作評量 ★了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第 6 週 10/3~10/7 10/6.7 第一次定期 考查 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 【活動 2 心心相印】 | 2 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.實作評量 ★了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | 規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | |
| 第 7 週 10/10~10/14 10/10 國慶日 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 3 大家來挑戰】 【活動 4 同心協力】 | 2 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.實作評量 ★透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第 8 週 10/17~10/21 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 3 大家來挑戰】 【活動 4 同心協力】 | 2 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.實作評量 ★透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則， |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 執行策略，以改善問題。 | 落實平等自由之保障。 |
| 第 9 週 10/24~10/28 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 1 校園停看聽】 【活動 2 校園福爾摩斯】 | 2 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.實作評量 2.活動參與 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 ★發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 第 10 週 10/31~11/4 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 1 校園停看聽】 【活動 2 校園福爾摩斯】 | 2 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1.實作評量 2.活動參與 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 ★發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | 並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 善計畫並執行。 | 能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 第 11 週 11/7~11/11 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練】 【活動 4 校園安全大使發表會】 | 2 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 ★經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 12 週 11/14~11/18 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練】 【活動 4 校園安全大使發表會】 | 2 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 ★經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 13 週 11/21~11/25 11/23.24 第 二次定期考 | 童軍： 【主題一 青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的 | 2 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提 | 1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| 查 | 【活動4 校園安全大使發表會】 | | | 用。 | 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | ★經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | |
| 第 14 週 11/28~12/2 戶外教育暨校慶週 | 七年級戶外教育參觀暨生涯發展教育之產業參訪活動 | 2 | 瞭解七年級戶外教育活動的內容及流程，並完成產業參訪的活動內容及實作課程體驗。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 3.活動參與 ★完成產業參訪的活動內容及實作課程體驗。 | 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第 15 週 12/5~12/9 | 家政： 【主題三 青春生活通/單元1 元氣新生活】 【活動1 管理好手】 【活動2 理財有道】 | 2 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.口語分享 2.學習紀錄 3.實作評量 能上台分享個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------|--|--|---|---|
| | | | | 法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | | 了解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行能力。 |
| 第 16 週 12/12~12/16 | 家政： 【主題三 青春生活通/ 單元 1 元氣新生活】 【活動 2 理財有道】 【活動 3 關鍵決定】 【活動 4 打造行動力】 | 2 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.口語分享 2.學習紀錄 3.實作評量 ★確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行能力。 |
| 第 17 週 12/19~12/23 | 家政： 【主題三 青春生活通/ 單元 2 食尚玩家】 【活動 1 挑食任務】 【活動 2 食事偵查線】 | 2 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語分享 4.學習紀錄 ★覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 18 週 | 家政： | 2 | 使你能認識及計劃個人 | 2c-IV-1 善用各 | 家 Aa-IV-1 個 | 1.實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 12/26~12/30 | <p>【主題三 青春生活通/ 單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動3 選擇有「食」力】</p> <p>【活動4 「食健」有動力】</p> | | 與家庭飲食行為。 | 項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語分享</p> <p>4.學習紀錄</p> <p>★運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並用於生活當中。</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第 19 週</p> <p>1/2~1/6</p> <p>1/1 元旦</p> <p>1/2 元旦補假</p> | <p>家政：</p> <p>【主題三 青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動1 衣同探險趣】</p> <p>【活動2 衣物神祕袋】</p> | 2 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>1.口語分享</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.學習紀錄</p> <p>★發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第 20 週</p> <p>1/9~1/13</p> <p>1/14 調整上班、上課</p> | <p>家政：</p> <p>【主題三 青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動2 衣物神祕袋】</p> <p>【活動3 解碼高手】</p> | 2 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>1.口語分享</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.學習紀錄</p> <p>★分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第 21 週</p> <p>1/16~1/20</p> | <p>家政：</p> <p>【主題三 青春生活通/</p> | 2 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與 | <p>1.口語分享</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|----|----------------|---|------------------------------------|--|
| 1/17、18 第三次定期考查 1/19 休業式 1/20 寒假開始 | 單元3 衣事一籬筐】 【活動4 衣物萬事通】 | | 法。 | 畫與執行個人生活中重要事務。 | 管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | ★個人以照片或簡報方式報告家中衣物收納的成果及過程中問題 解決的歷程 | 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
|--|---------------------------|--|----|----------------|---|------------------------------------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平國民中學 111 學年度第二學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 體育班/ 特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|----------------|--|-----------------|------|------|------------------|------|--|
| 課程目標 | 1.理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2.瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3.具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。 | | | | | | |
| 學習階段 領域核心素養 | 第二學期： 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節 | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務 | 融入議題 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | 數 | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
|---|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| 第1週 2/13~2/17 2/13開學日 2/18 調整 上班、上課 (2/27) | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動 1 綠色飲食好選 擇】 【活動2 惜食不「碳」氣】 | 2 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.口語評量 ★覺察個人飲食行為對環境的影響。 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第2週 2/20~2/24 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動 1 綠色飲食好選 擇】 【活動 2 惜食不「碳」氣】 | 2 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.口語評量 ★覺察個人飲食行為對環境的影響。 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第3週 2/27~3/3 2/27 調整 放假 2/28 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點】 | 2 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 | 1.學習紀錄 2.實作評量 ★瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| 228 和平紀念日放假 | 【活動 4 小決定，改變大世界】 | | | | 永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 的永續議題。 |
| 第 4 週 3/6~3/10 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點】 【活動 4 小決定，改變大世界】 | 2 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 ★瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第 5 週 3/13~3/17 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 1 「衣」時之選】 【活動 2 衣見傾心】 | 2 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 能上台分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 第 6 週 3/20~3/24 3/23、24 第一次定期 考查 3/25 調整 上班、上課 (補 4/3) | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元 2 「衣」起消費 「趣」】 【活動 3 買衣停看聽】 【活動 4 全班「衣」起購】 | 2 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 7 週 3/27~3/31 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元 2 「衣」起消費 「趣」】 【活動 3 買衣停看聽】 【活動 4 全班「衣」起購】 | 2 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 8 週 | 家政： | 2 | 認識手縫工具並學習手 | 2c-IV-1 善用各 | 家 Bc-IV-1 常 | 1.口語評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| 4/3~4/7 4/3 調整放假 4/4 兒童節 民族掃墓節放假 4/5 兒童節 民族掃墓節補假 | 【主題二 青春消費王/ 單元3 「針」惜好生活】 【活動1 「針」心工坊】 【活動2 「針縫」對決】 | | 縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2.實作評量 ★覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第9週 4/10~4/14 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元3 「針」惜好生活】 【活動3 「針」惜好物】 | 2 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.口語評量 2.實作評量 ★運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第10週 4/17~4/21 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元3 「針」惜好生活】 【活動3 「針」惜好物】 | 2 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.口語評量 2.實作評量 ★運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第11週 4/24~4/28 | 家政： 【主題二 青春消費王/ 單元3 「針」惜好生活】 【活動4 「針」心「針」意】 | 2 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.實作評量 ★展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第12週 5/1~5/5 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方 | 2 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★能表達人類從事 | 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| | 向】 【活動 1 綠色生活新使命】 【活動 2 守護地球 Go】 | | | 行合宜的戶外活動。 | 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 13 週 5/8~5/12 5/10.11 第二次段考 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 1 綠色生活新使命】 【活動 2 守護地球 Go】 | 2 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 14 週 5/15~5/19 5/20.21 國中教育會考 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 3 無痕野餐趣】 【活動 4 環保野餐樂】 | 2 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 ★執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | 外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 15 週 5/22~5/26 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 3 無痕野餐趣】 【活動 4 環保野餐樂】 | 2 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 ★執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 16 週 5/29~6/2 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】 【活動 1 野炊樂無窮】 【活動 2 創造好「火」伴】 | 2 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 1.口語評量 2.實作評量 ★能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第 17 週 6/5~6/9 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】 【活動 3 安全護家園】 【活動 4 野炊美味現】 | 2 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 ★能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對 | 【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|--|---|--|
| | | | | | 用。 | 環境低衝擊的野炊方式。 | |
| 第 18 週 6/12~6/16 6/15 畢業典禮 6/17 調整上班、上課 (補 6/23) | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 1 戶外休閒新世紀】 【活動 2 Fun 心選營地】 | 2 | 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 ★能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第 19 週 6/19~6/23 | 童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑戰】 | 2 | 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量 2.實作評量 ★能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|--|---|---|---|
| <p>第 20 週 6/26~6/30 6/27.28 第 三次段考 6/30 休業 式 7/1 暑假開 始</p> | <p>童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 4 快樂露營趣】</p> | <p>2</p> | <p>展現永續環保精神，實 踐在露營活動中。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存能力， 並與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規劃並執 行合宜的戶外活 動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、 計畫、執行、檢 討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。</p> | <p>1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量 ★能整合運用戶外 露營知能，建立戶 外安全居所，並執 行環境保護行動， 評估實施成效，以 提升戶外居住的安 全與品質。</p> | <p>【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載 力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環 境、社會、與 經濟的均衡發 展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活 動。</p> |
|--|--|----------|--------------------------------|--|---|---|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。