

臺南市立安平國民中學 111 學年度第一學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 資源班	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2.能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3.認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4.把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 5.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週 8/30-9/23	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	8	1.能熟悉 Be 動詞過去式的變化。 2.能熟悉過去式動詞規則變化。 3.能使用過去簡單式	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能以提示寫出正	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，

			<p>詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>4.能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p>	<p>確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>生 J3</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探討人生的目的價值與意義。</p> <p><b>生 J7</b> 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>家 J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第 5-7 週 9/26-10/14</p>	<p>Lesson 2 I Read a Special Book Last Night</p>	6	<p>1.能使用以 why 的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>2.能熟悉過去是動詞不規則變化。</p> <p>3.能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>性 J4</b> 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

			<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			<p><b>品 J6</b> 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>人 J4</b> 了解平等正義的原則，並在生活中實現。</p> <p><b>人 J7</b> 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出感善的策略或行動方案。</p> <p><b>人 J8</b> 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>人 J9</b> 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係。</p>
<p>第 8-10 週 10/17-10/31</p>	<p>Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p>	<p>6</p>	<p>1.能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>2.能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>3.能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

			<p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>安J3</b> 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>安J4</b> 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>品J6</b> 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>品EJU7</b> 關懷行善。</p>
<p>第 11-14 週 11/7-12/2</p>	<p>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p>	8	<p>1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2.能學會動名詞和不定詞當受詞的句型。</p> <p>3.能使用動詞 spend 表花費時間的用法。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能具有基本的世</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>海J3</b> 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>國J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>涯J2</b> 具備生涯規畫的知識與概念。</p>

				<p>界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>涯 J6</b> 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 15-17 週 12/5-12/23</p>	<p>Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun</p>	6	<p>1.能熟悉動名詞當主詞的句型。</p> <p>2.能使用 it 當虛主詞改寫動名詞為主詞的句型。</p> <p>3. 能 熟 悉 How long...?的問句及其答句(動詞 take 的用法)。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土名情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J7</b> 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>家 J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>多 J1</b> 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>多 J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J8</b> 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

<p>第 18-21 週 12/26-1/20</p>	<p>Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p>	<p>8</p>	<p>1.能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 2.能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 3.能熟悉 How much.....? 的問句及其答句(動詞 cost 的用法)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J7</b> 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 <b>【家庭教育】</b> <b>家 J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【科技教育】</b> <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
---------------------------------	---	----------	--	---	---	-------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 資源班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4.透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 5.把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 6.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第 1-4 週 2/13-3/10</p>	<p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>	<p>8</p>	<p>1.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 2.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 3.能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞(原級比較)。 4.能熟悉所有格代名詞的用法。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
<p>第 5-7 週 3/13-3/31</p>	<p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p>	<p>6</p>	<p>1.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 2.能熟悉形容詞最高級的句型。 3.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與</p>

			<p>4.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>5.能熟悉連綴動詞的問句。</p>	<p>型。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>生活方式。</p> <p><b>多 J7</b> 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 8-10 週 4/3-4/21</p>	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p>	6	<p>1.能分辨由形容詞變為情狀副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情狀副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能熟悉副詞比較級的句型。</p> <p>4.能熟悉副詞最高級的句型。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p><b>海 J7</b> 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p><b>海 J14</b> 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p><b>環 J1</b> 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p>

				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			與原則。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第 11-13 週 4/24-5/12	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	6	1.能使用授予動詞。 2.能熟悉授予動詞的句型。 3.能使用使役動詞。 4.能熟悉使役動詞的句型。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第 14-17 週 5/15-6/9	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	8	1.能正確使用不定代名詞。 2.能正確使用反身代名詞。 3.能正確使用代名詞 one / ones。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【科技教育】 <b>科 J1</b> 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 <b>科 J2</b> 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>科 J7</b> 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。 【戶外教育】 <b>戶 J1</b> 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 18-20 週 6/12-6/30	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	6	1.能正確使用 if 為連接詞的句型。 2.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 3.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B-IV-3 語言與非語言	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【多元文化教育】 <b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的

			句及問答句。	<p>表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</b></p>
--	--	--	--------	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。