

臺南市立安定國民中學 111 學年度第一學期彈性學習職業教育課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提升工作的調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能進行實驗農場之農作課。 2. 能進行洗車實作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~十週 8/29~11/4	10	1. 能進行實驗農場之農作課。	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 B- I - 1 基本工作安全規範的認識。	1. 能進行整地之工作。 2. 能進行除	實驗農場實作	實作評量	

			<p>特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。</p> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p>	<p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p>	<p>草之動作。</p> <p>3. 能進行施肥之動作。</p> <p>4. 能進行定植之動作。</p> <p>5. 能進行育苗之動作。</p> <p>6. 能進行作物之收成。</p>		
第十一~二十一週 11/7~1/19	11	2. 能進行洗車實作。	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方</p>	<p>1. 能進行沖車之動作。</p> <p>2. 能進行擦車身之動作。</p>	洗車實作	實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p>	<p>式。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p>	<p>3. 能進行吸塵之動作。</p>			
--	--	--	---	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安定國民中學 111 學年度第二學期彈性學習職業教育課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提升工作的調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能進行實驗農場之農作課。 2. 能進行洗車實作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~十週 2/13~4/21	10	1. 能進行實驗農場之農作課。	特職 1-IV-2 列舉常見職業所	特職 B- I - 1 基本工	1. 能進行整地之工	實驗農場實作	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>應具備的工作條件。 特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p>	<p>作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p>	<p>作。 2. 能進行除草之動作。 3. 能進行施肥之動作。 4. 能進行定植之動作。 5. 能進行育苗之動作。 6. 能進行作物之收成。</p>			
第十一~二十週 4/24~6/30	10	2. 能進行洗車實作。	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-I-2</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-</p>	<p>1. 能進行沖車之動作。 2. 能進行擦</p>	洗車實作	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>表達喜歡的職業名稱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p>	<p>1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p>	<p>3. 能進行吸塵之動作。</p>			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。