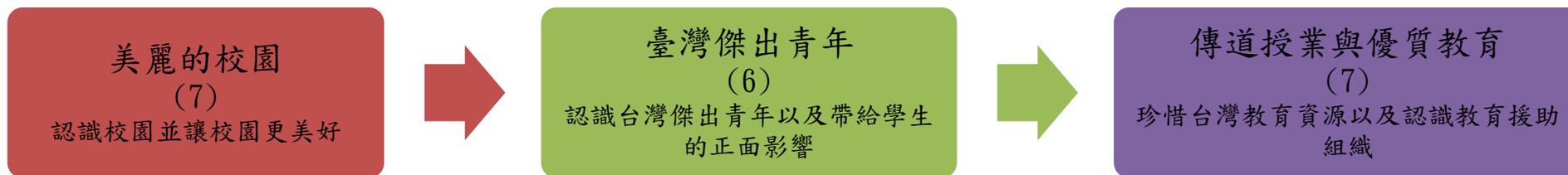


臺南市立安定國民中學 111 學年度(第一學期)九年級彈性學習 全球視野 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

|   |  |                |     |   |                |
|---|--|----------------|-----|---|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 美麗心視界  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數  | 本學(年)期共( 21 )節 |
| 設計理念  | 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，並發揮正向影響，讓世界更美好。  |                |     |   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用表情達意的素養，以同理心與人溝通互動。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。  |                |     |   |                |
| 課程目標  | 整合資料、樂於溝通、表達意見，且能理解人類世界需協助之相關議題，並具有人道情懷。   |                |     |   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 透過對人類世界需協助議題的深度探討，小組擬定對學校、社區、國家或世界的傳愛任務，並舉行發表會。  |                |     |   |                |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱   |                                     | 美麗的校園   | 教學期程  | 第一週至第七週 | 教學節數   | 7節                             |
|--|-------------------------------------|---|---|---------|--|--------------------------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>2. 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。<br>3. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |   |         |  |                                |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 校園的改變與校園之美。<br>2. 未來校園的規劃設計圖。<br>3. 校園更美好的執行方式。  |   |         |  |                                |
| 學習目標   |                                     | 1. 認識校園改變的過程與發現校園之美。<br>2. 規劃未來校園。<br>3. 提出如何讓校園更美好的方式並執行。<br>4. 訓練對美麗校園口語表達能力。                         |   |         |  |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程  |         | 學習評量   | 教材或學習單                         |
|  |                                     | 1節  | 1. 引導學生思考此門課程的內涵。<br>2. 教師透過學習單說明此課程的學習目標與任務。   |         | 1. 課堂討論問答。<br>2. 小組討論分享。<br>3. 小組作品呈現。<br>4. 小組口頭報告。 | 1. 校園新舊照片分享。<br>2. 「美麗的校園」學習單。 |
|  |                                     | 1節  | 1. 教師蒐集校園舊照片與學生分享。<br>2. 學生觀看校園的舊照片，觀察校園環境的改變。<br>3. 學生口頭發表喜歡與不喜歡的改變，並完成學習單的題目。       |         |  |                                |
|  |                                     | 3節  | 1. 小組口頭討論希望未來校園的樣子。<br>2. 小組共同設計未來校園環境配置或周遭環境的規劃圖。<br>3. 小組呈現所設計的校園規畫圖，並口頭介紹規畫圖的設計理念。 |         |  |                                |
|  |                                     | 2節  | 1. 小組共同設計目標：「如何讓校園更美好」，完成學習單。<br>2. 各組成員執行小組所訂下的目標。<br>3. 小組透過學習單呈現小組目標並口頭報告執行成果。     |         |  |                                |

## 本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱   |                                     | 臺灣傑出青年   | 教學期程  | 第八週至第十三週  | 教學節數 | 6 節  |                                       |
|--|-------------------------------------|--|---|-----------|------|--|---------------------------------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>2. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>3. 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。<br>4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>5. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |   |           |      |  |                                       |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 臺灣傑出青年及他們的傑出事蹟。<br>2. 傑出青年事蹟文本閱讀。<br>3. 網路資源的搜尋能力。  |   |           |      |  |                                       |
| 學習目標   |                                     | 1. 認識臺灣傑出青年及他們的傑出事蹟。<br>2. 運用資訊整合能力完成任務。<br>2. 省思傑出青年帶給他們的影響。<br>3. 訓練對學習楷模的口語表達能力。  |   |           |      |  |                                       |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程  |           |      | 學習評量   | 教材或學習單                                |
|  |                                     | 2 節  | 1. 教師透過學習單介紹台灣十大傑出青年選拔辦法。<br>2. 教師透過學習單介紹台灣十大傑出青年歷屆當選人名錄與事蹟。<br>3. 小組口頭討論所認識的傑出青年與事蹟。   |           |      | 1. 課堂討論問答。<br>2. 小組討論分享。<br>3. 小組作品呈現。<br>4. 小組口頭報告。 | 1. 「台灣十大傑出青年」相關影片。<br>2. 「臺灣傑出青年」學習單。 |
|  |                                     | 2 節  | 1. 教師透過學習單介紹十大傑出青年之一：戴資穎。<br>2. 教師播放戴資穎成長歷程與當選傑出青年之相關影片。<br>3. 小組口頭討論戴資穎帶給他們的正向影響。  |           |      |  |                                       |
|  |                                     | 2 節  | 1. 小組討論想要發表的學習楷模。<br>2. 小組上網搜尋學習楷模之成就與貢獻，並設計相關圖案，完成學習單。<br>3. 小組討論學習楷模帶給他們的影響，並完成學習單。<br>4. 小組呈現所完成之學習單，並口頭報告該位學習楷模的成就，貢獻以及帶給他們的影響。 |           |      |  |                                       |
| 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)                           |                                     |  |   |           |      |  |                                       |
| 單元名稱   |                                     | 傳道授業與優質教育  | 教學期程  | 第十四週至第二十週 | 教學節數 | 7 節  |                                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

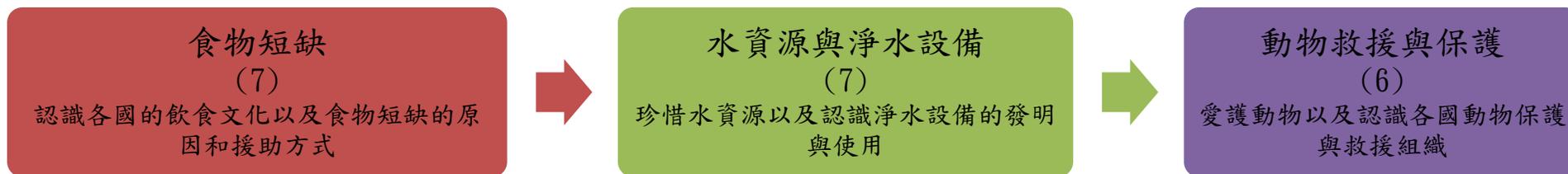
|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</li> <li>2. 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</li> <li>3. 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</li> <li>4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</li> <li>5. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</li> </ol> |  |  |  |
|  | 學習內容<br>(校訂)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各地教育資源缺乏的原因。</li> <li>2. 不同國家的孩子上學的方式。</li> <li>3. 教育援助組織的認識。</li> <li>4. 網路資源的搜尋能力。</li> <li>5. 中英文口語表達能力。</li> </ol>  |  |  |  |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界上有許多孩子無法上學的原因。</li> <li>2. 認識世界各地的孩子不同的上學方式。</li> <li>3. 珍惜台灣的教育資源。</li> <li>4. 蒐集國際上不同教育援助方式。</li> <li>5. 訓練對教育學習的中文及英語口語表達能力。</li> </ol> |   |  |  |  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程  |  | 學習評量   | 教材或學習單   |
|  | 3 節  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學習單引發學生思考世界上許多孩子無法上學的原因，並作口頭討論。</li> <li>2. 小組上網搜尋兩種世界各地孩子無法上學的原因，並以英文敘述完成學習單。</li> <li>3. 小組呈現所完成的學習單，並以英文完成口頭報告。</li> </ol>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論問答。</li> <li>2. 小組討論分享。</li> <li>3. 小組作品呈現。</li> <li>4. 小組口頭報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「不同國家的孩子上學方式及教育援助組織」影片。</li> <li>2. 「傳道授業與優質教育」學習單。</li> </ol> |
|  | 1 節  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過學習單談論自己上學方式。</li> <li>2. 教師透過學習單與影片介紹世界各地的孩子不同的上學方式。</li> <li>3. 小組討論是否喜歡各地孩子的上學方式與原因。</li> </ol>   |  |  |  |
|  | 3 節  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學習單介紹教育救援組織。</li> <li>2. 小組上網搜尋台灣或其它國家的教育救援組織，並完成學習單。</li> <li>3. 小組討論如何協助需要幫助的孩子，並完成學習單。</li> <li>4. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文完成口頭報告。。</li> </ol>  |  |  |  |

臺南市立安定國民中學 111 學年度(第二學期)九年級彈性學習 全球視野 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

|   |  |                |   |          |                |
|---|--|----------------|---|----------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 美麗心视界  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級   | 教學<br>節數 | 本學(年)期共( 18 )節 |
| 設計理念  | 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，並發揮正向影響，讓世界更美好。  |                |   |          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用表情達意的素養，以同理心與人溝通互動。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。  |                |   |          |                |
| 課程目標  | 整合資料、樂於溝通、表達意見，且能理解人類世界需協助之相關議題，並具有人道情懷。   |                |   |          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |                |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 透過對人類世界需協助議題的深度探討，小組擬定對學校、社區、國家或世界的傳愛任務，並舉行發表會。  |                |   |          |                |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱   |                                     | 食物短缺   | 教學期程   | 第一週至第七週 | 教學節數   | 7 節  |
|--|-------------------------------------|--|--|---------|--|--|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1. 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>2. 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>3. 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>5. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |         |  |  |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 食物的珍貴。<br>2. 不同國家的飲食文化。<br>3. 世界各地食物短缺的原因。<br>4. 網路資源的搜尋能力。<br>5. 中英文口語表達能力。  |  |         |  |  |
| 學習目標   |                                     | 1. 珍惜食物，避免食物浪費。<br>2. 認識世界各地不同飲食內容及文化。<br>3. 運用資訊整合能力完成任務。<br>4. 了解國際上食物短缺的原因及援助方式。<br>5. 訓練對飲食文化及食物短缺援助的中文及英語口語表達能力。                                |  |         |  |  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程   |         | 學習評量   | 教材或學習單   |
|  |                                     | 2 節  | 1. 學生透過學習單記錄一週學校午餐的食用情形：是否喜歡？是否有吃完？<br>2. 學生透過學習單探討台灣和全世界食物浪費的情形。<br>3. 小組討論如何採取行動避免食物浪費，完成學習單。<br>4. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文完成口頭報告。 |         | 1. 課堂討論<br>問答。<br>2. 小組討論<br>分享。<br>3. 小組作品<br>呈現。 | 1. 「各國飲食<br>習慣及文化」<br>影片。<br>2. 「食物短<br>缺」學習單。 |
|  |                                     | 3 節  | 1. 教師透過學習單介紹不同國家的飲食習慣及文化。  |         |  |  |

|  |     |   |            |  |
|--|-----|---|------------|--|
|  |     | 2. 教師透過影片介紹不同國家的飲食習慣及文化。<br>3. 小組上網搜尋不同國家的飲食文化，繪製相關圖片，以英文敘述完成學習單。<br>4. 小組呈現所完成的學習單，並以英文口頭介紹不同國家的飲食文化。          | 4. 小組口頭報告。 |  |
|  | 2 節 | 1. 學生透過學習單閱讀食物短缺文章並回答問題。<br>2. 教師透過學習單介紹食物短缺援助方式。<br>3. 小組討論如何採取行動幫助飢餓的人們，完成學習單。<br>4. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文完成口頭報告。 |            |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 |                                     | 水資源與淨水設備  | 教學期程 | 第八週至第十四週 | 教學節數 | 7 節 |
|------|-------------------------------------|---|------|----------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1. 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>2. 國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>3. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。      |      |          |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 水資源的珍貴。<br>2. 乾淨飲用水的重要。<br>3. 世界各地水資源缺乏的原因。<br>4. 網路資源的搜尋能力。<br>5. 中英文口語表達能力。                                  |      |          |      |     |
| 學習目標 |                                     | 1. 珍惜水資源，避免浪費。<br>2. 認識世界不同飲用水的取得方式。<br>3. 了解淨水設備的發明原理以及使用方式。<br>4. 運用資訊整合能力完成任務。<br>5. 訓練對淨水設備及節約用水的中文及英語口語表達能力。 |      |          |      |     |

| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程  | 學習評量   | 教材或學習單  |
|--|----------------|---|--|---|
|  | 3 節            | 1. 小組透過學習單討論：「沒有水無法做什麼」，探討水的重要性。<br>2. 教師透過學習單介紹水資源的分配與用途以及飲用水的取得方式。<br>3. 教師透過學習單介紹世界各地水資源的缺乏以及乾淨飲用水的重要。<br>4. 教師透過影片介紹世界各地水資源的缺乏以及乾淨飲用水的重要。 | 1. 課堂討論問答。<br>2. 小組討論分享。<br>3. 小組作品呈現。<br>4. 小組口頭報告。 | 1. 「水資源的缺乏以及乾淨飲用水的重要」以及「淨水設備」影片。<br>2. 「水資源與淨水設備」學習單。 |
|  | 2 節            | 1. 小組上網搜尋兩種淨水設備「The LifeStraw」及「The Drinkable Book」，<br>以中英文敘述完成學習單。<br>2. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文口頭介紹兩種淨水設備。<br>3. 教師透過影片介紹淨水設備的原理及重要性。            |  |   |
|  | 2 節            | 1. 教師透過學習單介紹節約用水的重要及方法。<br>2. 小組討論如何採取行動節約用水，並完成學習單。<br>3. 小組呈現所完成的學習單，以中英文完成口頭報告。  |  |   |

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱     |                                     | 動物救援與保護   | 教學期程 | 第十五週至第十八週 | 教學節數 | 6 節 |
|----------|-------------------------------------|---|------|-----------|------|-----|
| 學習<br>重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1. 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>2. 國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>3. 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |      |           |      |     |
|          | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 世界各地動物保護與救援組織的認識。<br>2. 家中寵物的照護。<br>3. 網路影片真實性的判斷能力。<br>4. 中英文口語表達能力。  |      |           |      |     |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛護動物的重要性。</li> <li>2. 認識世界各地動物的保護方式。</li> <li>3. 辨別網路影片的真實性。</li> <li>4. 訓練對動物飼養與照顧的中文及英語口語表達能力。</li> </ol> |  |  |  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程   | 學習評量   | 教材或學習單   |
|  | 3 節   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學習單探討動物保護的重要。</li> <li>2. 教師透過學習單介紹世界各地動物保護組織。</li> <li>3. 教師透過學習單介紹世界各地動物救援組織。</li> <li>4. 教師分享世界各地動物救援影片與探討影片真實性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論問答。</li> <li>2. 小組討論分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「動物救援」影片。</li> <li>2. 「動物救援與保護」學習單。</li> </ol> |
|  | 2 節   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口頭分享自己飼養的寵物或未來想飼養的寵物。</li> <li>2. 學生個別完成動物飼養與照顧之學習單。</li> <li>3. 學生呈現所完成之學習單，並以中英文完成口頭報告。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 個別作品呈現。</li> <li>4. 個別口頭報告。</li> </ol> |  |
|  | 1 節   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整本學年學習過的內容。</li> <li>2. 小組討論這學年所學的議題對他們產生的影響與省思。</li> <li>3. 小組口頭報告所學的議題對他們產生的影響與省思。</li> </ol>                                 |  |  |