臺南市立安定國民中學 111 學年度第一學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

室南市立-	安定國民中學 111 學年)	芝弗一	学期_九_牛級_綜合活	<u>動</u> 領域学習課程	主(調登)計畫(■	晋进址/特教址)	
教材版本	南一	· ·	施年級 九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	栗 2. 從飲食的角度出發,	深入瞭角	探索經驗,學習統整並提出群世界各地生活方式與文化習點,學習如何規劃友善環境	俗的不同,進而欣賞			
該學習階。領域核心素	段 綜-J-A3 因應社會變遷與 綜-J-B2 善用科技、資訊 綜-J-C1 探索人與環境的 綜-J-C2 運用合宜的人際 家政: 綜-J-B2 善用科技、資訊 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C3 探索世界各地的 童軍:	環媒條動 與豐生風體,技 體生方 嚴等規巧 等活式	用資源促進生涯適性發展,省思 ,檢核、評估學習及生活計畫 資源,並能分析及判斷其適切性 劃、執行服務學習和戶外學習活 ,經營良好的人際關係,發揮正 資源,並能分析及判斷其適切性 ,於個人及家庭生活環境中展 ,,理解、尊重及關懷不同文化 劃、執行服務學習和戶外學習	,發揮創新思維,運用 等,進而有效執行生活 動,落實公民關懷並 一向影響力,培養利他身 一 一 一 一 , 進而有效執行生活 見 其 處 , 提升生活品質 是 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	最佳策略,保護自己及 中重要事務。 反思環境永續的行動價 與合群的態度,提升團 中重要事務。 。 中應具備的生活能力。	值。 隊效能,達成共同目標	, •
	が、3 01 4水 水 / Cディル・元 17 19	N W 796.		只 構脈絡	人心水光小喷明门切原	The .	
				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊,釐清自己的價	1	從個人興趣、特質、價值觀 等探索經驗,學習統整並提 出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整 個人能力特質、 家人期許及相關	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人	實作評量口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。

的因素。

					₩ CL IV 1 và Li		海 I10 水日カ
		1			輔 Cb-IV-1 適性		涯 J12 發展及
					教育的試探與		評估生涯決定的
					資訊統整。		策略。
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行的
							能力。
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	口語評量	【國際教育】
	單元1轉動世界力(家政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與		國 J4 尊重與欣
	活動一、在餐桌上旅行		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	合宜的禮儀展		賞世界不同文化
	認識並表達不同國家食物與文		不同的文化。	化的理解與尊重。	現。		的價值。
	化的關聯。			,,,,=	-		
	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	口語評量	【環境教育、戶
	單元1印象福爾摩沙(童		優點,學習如何規劃友善環	驗個人與環境的關	童軍旅行的規劃、	高層次紙筆評量	外教育】
	軍)		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合	執行並體驗其樂		環 J3 經由環境
	活動一、看見臺灣之美			宜的戶外活動。	趣。		美學與自然文學
	1. 分享印象中的臺灣特有自				童 Db-IV-3 友善		瞭解自然環境的
	然景觀與人文環境。				環境的樂活旅行與		倫理價值。
	2. 說出保護臺灣自然人文環境				遊憩活動。		戶 J3 善用教室
	的方法與低碳旅遊的方式。				章 Dc-IV-1 户外		外、戶外及校外
	的分名共同吸水运动分式				休閒活動中的		教學,認識臺灣
					環保策略與行		環境並參訪自然
					動。		及文化資
					到 。		* *
							產,如國家公
							園、國家風景區
							及國家森林公園
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		the base of the 11 of the 11 day	4 TIT 4 mb ale too a	D1 III O		等。
_	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家 Dd-IV-2 家庭	實作評量	【生涯規劃教
	單元1 夢想啟航(輔導)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整	文化傳承對個人的	口語評量	育】
	活動一、生涯領航		出適性的生涯發展目標。	個人能力特質、	意義。		涯 J3 覺察自己
	透過生涯幻遊,釐清自己的價			家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人		的能力與興趣。
	值	1		生涯與升學資	期許與自我發展之		涯 J4 瞭解自己
	觀、興趣、性向等,對個人生	1		訊。	思辨。		的人格特質與價
	涯				童 Aa-IV-2 小隊		值觀。
	抉擇的影響。	1			制度的分工、團隊		涯 J6 建立對於
					合作與團體動力的		未來生涯的願
		1			提升。		景。
		1			輔 Ca-IV-2 自我		涯 J11 分析影
					生涯探索與統整。		響個人生涯決定

	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲 食文化之內涵。	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與 資訊統整。 家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	的因素。 涯 J12 發展及 評估生涯決定的 策 J13 培養生 推力。 【國際教育】 國 J4 專面 質世界不。 的價值。
	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童 軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文 資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環 境與人文資源。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與 優點,學習如何規劃友善環 境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 執行並體驗其樂 童 Db-IV-3 友 環境活動。 童 Dc-IV-1 外 休閒活略與行 動。	高層次紙筆評量	「現學的 「現學的 「現學的 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大学 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学 「大学」 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学
11	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的 影響,表達自己對生涯的想 法。	1	從個人興趣、特質、價值觀 等探索經驗,學習統整並提 出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整 個人能力特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 輔 Ca-IV-2 自我	口語評量	【生涯規劃教育】 這 J3 覺與與解自 與與解解質的 在 J6 建立 的 建 立 與 大 大 表 是 正 的 所 是 不 生 涯 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所

					生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與 資訊統整。		響個人生涯決定 的因素。 涯 J12 發展及 評估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。
	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與 飲食文化之內涵。	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與 優點,學習如何規劃友善環 境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種 童軍旅行的 執極。 童Db-IV-3 友善 環境活動。 童Dc-IV-1 戶外 休閒策略與行 動。	高層次紙筆評量	【外環美瞭倫戶外教環及產園及等 環教J3與自價 A 戶,並化如國家 類 與自價 善外認參資國家森 育 電然環。教校臺自 公景公 戶 境學的 室外灣然 區園
四	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊, 提出適性的生涯發展目標。	1	從個人興趣、特質、價值觀 等探索經驗,學習統整並提 出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整 個人能力特質、 家人期許及相關 生涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個 意義。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團別 合作與團體動力的 提升。	學習紀錄口語評量	【生涯 類

1		1		1	1		
					輔 Ca-IV-2 自我		涯 J11 分析影
					生涯探索與統整。		響個人生涯決定
					輔 Cb-IV-1 適性		的因素。
					教育的試探與		涯 J12 發展及
					資訊統整。		評估生涯決定的
							策略。
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行的
							能力。
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
	單元1轉動世界力(家政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		國 J4 尊重與欣
	活動三、跳動的味蕾		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		賞世界不同文化
	分析世界各地飲食文化內涵		不同的文化。	化的理解與尊重。			的價值。
	之差異與成因,並展現合誼						
	的禮儀。						
	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	高層次紙筆評量	【環境教育、戶
	單元1印象福爾摩沙(童		優點,學習如何規劃友善環	驗個人與環境的關	童軍旅行的規劃、		外教育】
	軍)		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合	執行並體驗其樂		環 J3 經由環境
	活動三、發現在地特色			宜的戶外活動。	趣。		美學與自然文學
	1. 規劃探索社區自然環境與				童 Db-IV-3 友善		瞭解自然環境的
	人文社會戶外活動。				環境的樂活旅行與		倫理價值。
	2. 製作能展現社區永續發展				遊憩活動。		戶 J3 善用教室
	的探訪路線地圖。				章 Dc-IV-1 户外		外、戶外及校外
	17 (水 6) 24 (水 2) 回				休閒活動中的		教學,認識臺灣
					環保策略與行		環境並參訪自然
					動。		及文化資
					 E / J •		產,如國家公
							園、國家風景區
F	→ 版 ままル III III III III III III III III III	1	从何」四五 此所 两人物	1 - IV 1 × + m /	家 Dd-IV-2 家庭	键 羽 /a /b	等。
五	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	1 ' -	學習紀錄	【生涯規劃教
	單元1夢想啟航(輔導)		等探索經驗,學習統整並提出海路如此	價值觀,並統整	文化傳承對個人的	口語評量	育】
	活動三、生涯金三角		出適性的生涯發展目標。	個人能力特質、	意義。		涯 J3 覺察自己
	整合自己的各項生涯資訊,			家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人		的能力與興趣。
	提出適性的生涯發展目標。			生涯與升學資	期許與自我發展之		涯 J4 瞭解自己
				訊。	思辨。		的人格特質與價
					童 Aa-IV-2 小隊		值觀。
					制度的分工、團隊		涯 J6 建立對於

	,,						
					合作與團體動力的 提升。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與 資訊統整。		未景 J11 分涯
	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵 之差異與成因,並展現合誼 的禮儀。	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童 軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動,體驗 戶外生活樂趣。 2. 落實義人,並推廣社區的特 色與價值。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與 優點,學習如何規劃友善環 境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行驗其無 動行並體驗其樂 童 Db-IV-3 友養 環題活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活略與行動。	實作評量高層次紙筆評量	【外環美瞭倫戶外教環及產園及等環教J3學解理J、學境文,、國家境育 與自價 善戶,並化如國家有 由然環。用及識訪 家風林育 由然環。教校臺自 公景公人 电绝学的 室外灣然 區園
六	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導) 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素, 做 出合宜的生涯抉擇。	1	從個人興趣、特質、價值觀 等探索經驗,學習統整並提 出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整 個人能力特質、 家人期許及相關 生涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展之 思辨。	實作評量高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己 的能力與顯極自己。 涯 J4 瞭解自己 的人格特質與價

					童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團別分工、團別是的團體動力。 一個 Aa-IV-2 自我是不完與統立。 一個 Aa-IV-2 自我是不完的。 一個 Aa-IV-1 自我是不知识的。 一個 Aa-IV-2 自我是不知识的。 一個 Aa-IV-2 自我是不知识的。		值觀 J6 建加
	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨 特性,並以合宜的方式參與 文化交流活動,展現對國際 文化的理解。	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童 軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫遊活動,體驗 戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永 續的意義,並推廣社區的特 色與價值。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與 優點,學習如何規劃友善環 境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的 動子IV-3 各種 執行並體驗 動力b-IV-3 友子 環境活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活略與行 動。	實作評量高層次紙筆評量	【外環美瞭倫戶外教環及產園及等境育 與自價善戶,並化如國家稅 與自價善外認參資國家森育 由然環。 和及識訪 家風林 人
セ	主題一 青春生涯路 單元2生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員	1	透過生涯進路及各種學制的 資料蒐集,規劃適合自己的 生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源 運用。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生 命教育】 涯 J7 學習蒐集

分享個人生涯規劃的感受與 想法,瞭解國中畢業後各類 型學校特色,並分析自己的 狀況。			力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。		與育環 J8 J13 基 有現理 J13 基 有現 J13 基 大的 有 其 以 了 了 了 了 的 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,
主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨 特性,並以合宜的方式參與 文化交流活動,展現對國際 文化的理解。	1	從飲食的角度出發,深入瞭 解世界各地生活方式與文化 習俗的不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教 育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童 軍) 活動一、點燃服務熱情 1.認識社區服務,分享服務 的經驗。 2.澄清服務學習的意義與價 值。	1	從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的正向影響,並提升團體效能。	童Ba-IV-1 學與實童Ba-IV-2 影子IV-2 關內 以一是 以一是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動參與口語評量	【權品的及思人上和欣 語有 關、踐 以

					動與關懷。		
八	第一次段考	1				複習評量	
九	主題一 青春生涯路 單元2生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與 想法,瞭解國中畢業後各類 型學校特色,並分析自己的 狀況。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯 進路的。 輔Cc-IV-2 生涯 輔Cc-IV-2 生期 適 Aa-IV-2 小 制度合作與 力的提升。	口語評量實作評量學習紀錄	生教 J7 析境 工育 現涯 規力 生活的養通 建育 J7 析境 工的 培執 思校議人 基型 工的作資 人對 思校議人 大人 医校 人类 电传音 人科 型 生的 生社,性素 人类 生生,生生,生,生,生,生,生,生,生,生,生,生,生,生,生,生,,生,生,生
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動一、許你心想事成 1.分享自己的願望或目標。 2.覺察自己訂定願望時可能 的不足,練習用「SMART」 法則訂下合宜且具體可實踐 的願望。	1	藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的 具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願
	主題三青春護家園 單元2服務從公出發(童 軍) 活動二、服務學習整備站 1.運用觀察力,探索社區服 務的對象。 2.運用同理心地圖,分析服 務對象的需求。 3.運用腦力激盪,提供服務 的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1	從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程, 發揮個人正向影 響,並提升團體效 能。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義解及 實信念的 實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務 會 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃與	學習紀錄實作評量	【權品的及思人上和欣 育關、選 育關、選 育關、選 等 以 等 以 等 以 等 以 等 以 等 等 以 等 以 等 以 等 等

1							
+	主題一 青春生涯路 單元2生涯 Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道, 並檢視自己現階段的表現。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	執章活能輔 Bb-IV-3 思與。 Bb-IV-3 思與。 Bb-IV-3 思與。 Dd-IV-3 與是。 動力 Dd-IV-1 數 ECC-IV-1 數 ECC-IV-2 數 EXE EXE EXE EXE EXE EXE EXE EXE EXE EXE	實作評量學習紀錄	【命涯與育涯育現涯規力生活的養生教J7析境工的 培執 思校議見習作資/型 生的 忠校議人割 第八十五十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊,並 依照需求選擇合宜的夢想代表 物。 2. 以創意與美感, 結合以 SMART 法則訂下的願望,設計 夢想代表物。	1	藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的 具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	實作評量高層次紙筆評量	通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童 軍) 活動二、服務學習整備站 1.運用觀察力,探索社區服 務的對象。	1	從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程, 發揮個人正向影	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價值 與信念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的參	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。

	 2. 運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪,提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 			響,並提升團體效能。	與及分IV-1 多形形		人 J5 瞭解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。
+-	主題一 青春生涯路 單元2生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊,澄清 自己的疑惑,作為擬訂個人 生涯規劃的參考。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 輔 Cc-IV-1 生涯 進路 。 輔 Cc-IV-2 生資 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	實作評量	【命涯與育涯育現涯規力生活的養通 想
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的 特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代 表物,在過程中展現個人能 力與美感。 主題三青春護家園	1	藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的 具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。 從完整的服務學習的歷程中	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。 3b-IV-1 落實社會	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	實作評量學習紀錄	【生涯規劃教育】

	單元2服務從心出發(童軍) 活動二、服務學習整備站 1.運用觀察力,探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪,提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。		體驗、反思與實踐,驗證與應用所知,具備帶得走的素養與能力。	服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程, 發揮個人正向影響,並提升團體效 能。	學與實童關與母子 學與實童關與及Bb-IV-2 語的念 的念 的是是是 的是是是 的是是是 的是是是 的的。 是是是是 的的。 是是是是是 的的。 是是是是是是是是是是	實作評量	權 J 6 關 B J 6 關 家 與 人 上 和 欣 當 縣 與 解 解 更 自 所 以 以 , 以 有 文 其 , 以 有 文 其 , 以 其 , 以 其 , 以 其 , 。 以 , , 。 自 體 並
+=	主題一 青春生涯路 單元2生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊,澄清 自己的疑惑,作為擬訂個人 生涯規劃的參考。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與軍用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策。 輔 Ca-IV-2 生涯 決適。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、體 制度合作與團 方的提升。	實作評量	【命涯與育涯育現涯規力生活的養通生教 J7 析境 I 環況 J1 劃。 J1、公與的涯角 學工的工的 培執 思校議人養劃 幫作資/型 生的 生社,性素 人類 基 集 教。教與 涯能 區培溝
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣	1	藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的 具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行的

	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的 特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代 表物,在過程中展現個人能 力與美感。				覺察。		能力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動三、服務學習即刻啟動 1.執行服務學習方案。 2.分工合作執行服務學習。 3.運用反思法評估服務學習 成效。	1	從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程, 發揮個人正向影 響,並提升團體效 能。	童Ba-IV-1 學與實童關與 學與實童關與 是 關與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量高層次紙筆測驗	【權品的及思人上和欣 育關、踐解的尊異 所以其。 J5 不化其 以解解的尊異 人勢, 會體並
十三	主題一 青春生涯路單元2生涯 Maker (輔導)活動四、高校達人收集適合自己的高校資訊,覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題,並調整策略。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策。 童 Aa-IV-2 小 制度合作與 別等合 力的提升。	高層次紙筆評量實作評量	【命程 理 類 了 所 境 了 好 境 了 形 境 工 的 工 的 工 的 工 的 工 的 生 为 行 析 , 段 的 工 的 的 五 的 的 五 的 的 去 的 的 去 的 。 的 。 的 去 的 。 的 去 的 。 的 去 的 去

							養與他人理性溝 通的素養。
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的 特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代 表物,在過程中展現個人能 力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的 具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願
	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童 軍) 活動四、快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方 案。	1	從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Ba-IV-1 學與實童關與童族估量活執童居力的的 服、解 校動 多 Bb-IV-2 所 Bb-IV-2 所 Bb-IV-2 所 Bb-IV-2 所 Bb-IV-2 所 Bb-IV-3 思 Bb-IV-3 思 Bb-IV-3 思 Bb-IV-4 思 Bb-IV-4 思 Bb-IV-5 思 Bb-IV-6 思 Bb-IV-7 思 Bb-IV-8 思 Bb-IV-8 思 Bb-IV-9 思 Bb-IV-9 思 Bb-IV-1 思 Bb-IV-1 思 Bb-IV-1 思 Bb-IV-1 思 Bb-IV-2 思 Bb-IV-1 思 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-1 Bb	口語評量高層次紙筆測驗活動參與	不 【權品 有
十四	第二次段考	1	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十五	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導) 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感 受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務, 練習 以合理的心態來面對挑戰。	1	認識壓力的特色、覺察自己 的身心狀態,進而學習調整 自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策 略或資源,促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成 因、影響與調 適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品 德教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難,探討 促進全人健康 幸福的方法。 品 J8 理性溝通

						與問題解決。 品 EJU1 尊重生 命。
主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表 物。 2. 評估自己與他人的作品, 思考將夢想具體化與發揮創 意、製作過程中的改良方 式,增進生活樂趣。	1	藉由「心想事成」為核心, 學習用明確方式訂下夢想的 具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創作, 計與人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	口語評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存 挑戰 表達生態變遷,對全球各地 人類及物種的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境 相互的關係和影響,實踐並 省思個人對環境 係 行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係,運用 以便進環境 動,促進 發展。	童與係發省重環參輔 Da-IV-2境,的 是生的展思 Dc-IV-2境,的 是是理策。 人互即實 國理。 是當以 問思創用 國理。 主、的能 關續與 於解 動高培力	口語評量 學 實作評量	【洋育環多載環發境濟與環災活發的環災因海生之海活的國環教、J1 性的 社均則 0 對生與擊1 1 的。4 與聯 1 對響 的 1 的, 1

							與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球
							永續發展之理念
							並落實於日常生
							活中。
十六	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向	口語評量	【生命教育、品
	單元3抗壓達人秀(輔導)		的身心狀態,進而學習調整	的心理困擾與影響	思考模式、生活習	紙筆測驗	德教育】
	活動二、心靈深呼吸		自己的情緒和壓力。	因素,運用適當策	慣與態度的培養。		生 J7 面對並超
	1. 認識壓力來源及壓力正負向			略或資源,促進心	輔 Da-IV-2 情緒		越人生的各種挫
	影響。			理健康。	與壓力的成		折與苦難,探討
	2. 覺察自己的壓力狀態。				因、影響與調		促進全人健康與
					適。		幸福的方法。
							品 J8 理性溝通
							與問題解決。
							品 EJU1 尊重生
	Let - t t bo II H	1	从车中一些压机几个	0 IV 1 + m b - E	AL IVONA	— IT IT 目	命。
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食	口語評量	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀!我的生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	的製備與創意運 用。		家 J7 運用家庭
	活動一、吹げ! 我的生活 覺察目前生活待改善之處,		化,營造美好的生活環境與 正向生活態度。	執行個人生活中重 要事務。	m 。 家 Cc-IV-1 生活		資源,規劃個人 生活目標。
	以及自己運用資源的現況。		工的生冶 怨及。	女事伤。	空間的規劃與美		生冶口标。
	以及自己是川 真				一		
					現。		
					輔 Da-IV-1 正向		
					思考模式、生		
					活習慣與態度		
					的培養。		
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類	口語評量	【環境教育、海
	單元3地球捍衛戰士(童		相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	與生活環境互動關	學習紀錄	洋教育、能源教
	軍)		省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	係的理解,即永續	實作評量	育、國際教育】
	活動一、「地球勇者」的生		行動策略與價值。	動,促進環境永續	發展策略的實踐與		環 J1 瞭解生物
	存挑戰			發展。	省思。		多樣性及環境承
	表達生態變遷,對全球各地				童 Dc-IV-2 國際		載力的重要性。
	人類及物種的影響。				環境議題的理解、		環 J4 瞭解永續
					參與及省思。		發展的意義(環
					輔 Bc-IV-1 主動		境、社會、與經
					探究問題、高		濟的均衡發展)

					層次側 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒 寒寒		與環災活發的環災因海生之海活的國與聯國永並原J10 對生與擊J110。 瞭人命經。 瞭人 探生。探海。 瞭議 瞭展於射、濟 解為 計態 討罪 解題 解之日解類、濟 解為 計態 討洋 解題 解之日解類、濟 解為 討環 人生 我之 全理常然 會業 然響 洋境 類態 國關 球念生然
++	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向 影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策 略或資源,促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成 因、影響與調 適。	口語評量紙筆測驗	工活 中。命育】 有 生数 J7 生苦全的 理解 是 J8 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好 easy	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中有限資源最大化,營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源,規劃個人 生活目標。

3,3,3			I		儿,以及烈士儿口		
	1. 分析自己面對生活選擇時的				化,以及創意的展		
	想法及態度,練習提出妥善決				現。		
	定來解決問題。				輔 Da-IV-1 正向		
	2. 思考如何運用所學及現有				思考模式、生		
	資源為生活加分。				活習慣與態度		
					的培養。		
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類	口語評量	【環境教育、海
	單元 3 地球捍衛戰士 (童		相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	與生活環境互動關	學習紀錄	洋教育、能源教
	軍)		省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	係的理解,即永續		育、國際教育】
	活動二、生活很樂,可是生		行動策略與價值。	動,促進環境永續	發展策略的實踐與		環 J1 瞭解生物
	能不樂		门切术与外顶位	發展。	省思。		多樣性及環境承
	[©]			78 /12	■ BC-IV-2 國際		載力的重要性。
	與產生的影響。				環境議題的理解、		環 J4 瞭解永續
	严 座 生 的 影 音 。				· 環境 職題 的 理解 、		聚 J4 晾胖水煩 發展的意義(環
					輔 Bc-IV-1 主動		境、社會、與經
					探究問題、高		濟的均衡發展)
					層次思考的培		與原則。
					養與創新能力		環 J10 瞭解天然
					的運用。		災害對人類生
							活、生命、社會
							發展與經濟產業
							的衝擊。
							環 J11 瞭解天然
							災害的人為影響
							因子。
							海 J14 探討海洋
							生物與生態環境
							之關聯。
							〜 M 4 7 1
							活動對海洋生態
							· 的影響。
							國 J3 瞭解我國
							與全球議題之關
							聯性。
							國 J8 瞭解全球
							永續發展之理念
							並落實於日常生
							活中。

+^	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策 略或資源,促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成 因、影響與調 適。	高層次紙筆評量 實作評量	【德里· 生物子 生物子 生物,是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是
	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的 想法及態度,練習提出妥善決 定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有 資源為生活加分。	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中有限資源最大化,營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 的	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源,規劃個人 生活目標。
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童 軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中 所扮演的角色,並擬訂保護 環境永續發展的可行策略。	1	覺察人類的生活方式與環境 相互的關係和影響,實踐並 省思個人對環境永續發展的 行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	童Da-IV-2 人類 與生活理解略 自Dc-IV-2 國際 與此一級 與此一級 與此一級 與此一級 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【洋育環多載環發境濟與環災活發的環教、J1樣力J4展、的原J1害、展衝境育國1性的4的社均則0對生與擊教、際瞭及重瞭意會衡。瞭人命經。育能教解環要解義、發解類、濟質生境性水(與展 天生社產海教】物承。續環經) 然 會業

							環
十九	主題一 青春生涯路單元3抗壓達人秀(輔導)活動三、減壓妙點子1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策 略或資源,促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成 因、影響與調 適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生存】 令育】 生 J7 面的
	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜 的健康生活計畫。	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中有限資源最大化,營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 飲食 的期。 家 Cc-IV-1 生創 完 Cc-IV-1 生與 別及別 明以及創 記 明以及創 記 記 明 以 及 則 記 是 明 記 表 明 記 表 明 的 以 是 的 的 以 及 見 是 的 的 一 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源,規劃個人 生活目標。

	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童 軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類的人類的角色,並擬訂保護 環境永續發展的可行策略。	1	覺察人類的生活方式與環境 相互的關係和影響,實踐並 省思個人對環境水績發展的 行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係, 與個人運進環境 動發展。	童Pa-IV-2 與係發省童環參輔 Da-IV-2境,的 是的展思 Dc-IV-2 度,的 Dc-IV-2 的思 T-2 ,的 Dc-IV-2 的思 T-2 ,的 Dc-IV-2 的思 T-2 ,的 Bc-IV-2 的思 T-3 人 互即實 國理。主、的能 國理。主、的能	口語評量實行數與實際與學習紀錄	【洋育環多載環發境濟與環災活發的環災因海生之海活的國家境育國1性的4的社均則0對生與擊1的。4與聯8對響數,際瞭及重瞭意會衡。瞭人命經。瞭人 探生。探海。瞭2、源育生境性永(與展 解類、濟 解為 討態 討洋 解析 新角生境性水(與展 天生社產 天影 海環 人生 我海前的水。續環經) 然 會業 然響 洋境 類態 國品海教】物承。續環經) 然 會業 然響 洋境 類態 國品
-+	主題一 青春生涯路 單元3抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠	1	認識壓力的特色、覺察自己 的身心狀態,進而學習調整 自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。	實作評量	活動對海洋生態 的影響。
	讚! 1. 運用適合的壓力調節策略, 調節自己的情緒與壓力。		日 〇叶 历 四年生月	略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成 因、影響與調		越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與

2. 評估並調整自己所使用 情緒調節策略。	约			適。		幸福的方法。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 EJU1 尊重生 命。
主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫,評估實施成 效並提出調整方法,與他人 分享。	i.	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中有限資源最大化,營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的用。 家 Cc-IV-1 生態 空間的規題創意的 現 Da-IV-1 式與 明 Da-IV-1 式態 質 對 質 的 培養 的 培養	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源,規劃個人 生活目標。
主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童 軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境 永續發展的行動策略與價 值。		覺察人類的生活方式與環境 相互的關係和影響,實踐並 省思個人對環境永續發展的 行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	童Da-IV-2 与與保務省章環參輔 是生的展思 Dc-IV-2 的思子類 與係務省章環參輔 是一型與係務省章環參輔 是一型與 是一型與 是一型與 是一型與 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一型, 的 是一一型, 的 是一一型, 的 是一一型, 的 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量 學習紀錄	【洋育環多載環發境濟與環災活發的環災因海生之環教、J1樣力J展、的原J18害、展衝J1害子J1物關境育國 性的 4 的社均則 0 對生與擊11 的。4 與聯教、際瞭及重瞭意會衡。瞭人命經。瞭人 探生。育能教解環要解義、發 解類、濟 解為 討態系源育生境性水(與展 天生社產 天影 海環海教】物承。續環經) 然 會業 然響 洋境

							海 J18 探討人類 活動對響。 國 J3 瞭解我國 與全球議題 聯性。 國 J8 瞭解全球 永續發展之日常生 活中。
二十一	第三次段考	1	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安定國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本 南一		施年級 級/組別) 九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節				
	25.11.		情境,評估並運用最佳處理 ⁹		2人。						
課程目	標 2. 探索世界各地的生活	方式,原	展現自己對國際文化的理解與	其尊重。							
	3. 探索工作世界與未來	發展,抗	是升個人價值與生命意義。								
	第二學期:										
	家政: 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。										
			, 檢核、評估字旨及生活計畫 , 於個人及家庭生活環境中展			他人。					
	童軍:	五 出 工 化	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	50人侧 70人工口口具							
該學習階			劃、執行服務學習和戶外學習			•					
領域核心	素養 綜-J-C3 探索世界各地的 輔導:	生活方式	,理解、尊重及關懷不同文化	及族群,展現多元社會、	中應具備的生活能力。						
	, ,	朁能, 善	用資源促進生涯適性發展,省	思自我價值,實踐生命意	5義。						
			的思考與學習方法,養成自主		- : -	0					
			,檢核、評估學習及生活計畫								
	編-J-C2 運用合宜的人際	互動技巧	,經營良好的人際關係,發揮.		自合群的態度,提升團	隊效能,達成共同目標	<u> </u>				
			課程	架構脈絡							
				學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	主題一青春樂翱翔	1	收集國際活動交流資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內	口語評量	【國際教育】				
	單元1世界青少年(童軍)		破國界疆域,學習理解與尊	各地的生活方式,	童軍與青少年活動		國 J6 具備參與				
	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活		重多元文化。	展現自己對國際文 化的理解與尊重。	的認識及參與,以 增進生活能力。		國際交流活動的 能力				
	動的類型、發表參與童軍活動			10的坯册共守里	章 Ab-IV-2 世界		AE /J				
	的經驗。				童軍活動資訊的蒐						
					集與分享,以培養						
					國際觀與全球關懷。						
					國際交流活動的認						
					識與理解,並能選						
					擇適合的參與方						

	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科 系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關 聯性	1	收集國際活動交流資訊,突破國界疆域,學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	式家Cb-IV-1 多與。 主禮 Ca-IV-1 全禮 Ca-IV-1 全禮 Ca-IV-1 全養 IV-1 生義 IV-2 作與。 生養 Cb-IV-1 與培運 V 題培運 V 題培運 V 題培運 V 題培運 V 題培運 V 是	口語評量	【生教 J6 生 社/ 係 發 注 規 力 生 生 有 建 在 社/ 係 發 定 培
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 家 Ac-IV-1 食品	口語評量	在
	單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食 品的範圍,從食安新聞中瞭解 食物從產地到餐桌所發生食安 事件之危機與關係。		但近年來食安事件屢見不 鮮,如何讓自己遠離危機 呢? 從本單元覺察生活中食品加 工的危機與現象,並找出策 略應用於生活中。	或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	標示與加工食品之 認識、利用,維護 飲食安全的實踐策 略及行動。		環 J6 瞭解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。
11	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活 動的類型、發表參與童軍活動 的經驗。	1	收集國際活動交流資訊,突 破國界疆域,學習理解與尊 重多元文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少參與 會 Ab-IV-2 世 童 Ab-IV-2 世 章軍活動享,以 等 事 等 與 等 與 等 等 等 , 以 等 等 , 以 等 等 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力

	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科 系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關 聯性	1	收集國際活動交流資訊,突破國界疆域,學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	懷童國識擇式家 輔發生輔意工展輔探思能家期思童制合提。Ab-IV-3 音、Cb的合現 Ca-IV-3 是有 Cb-IV-活的 Ca-IV-在與 Ca	口語評量	【命 涯未景涯與境涯估略涯規力生活的養通生教 J6 生 到 9 作關2 涯。 J1 劃。 J1、公與的涯) 建涯 社/係發決 培執 思校議人養證 動 對願 變育 及的 生的 生社,性生 於 遷環 評策 涯能 區培溝
	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工 食品的範圍,從食安新聞中 瞭解食物從產地到餐桌所發 生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事, 但近年來食安事件屢見不 鮮,如何讓自己遠離危機 呢? 從本單元覺察生活中食品加 工的危機與現象,並找出策 略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。
Ξ	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	1	收集國際活動交流資訊,突 破國界疆域,學習理解與尊	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式,	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活動	實作評量 高層次紙幣測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與

【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒 活動資訊、類型,分析青少 年喜好程度與參加跨國活動 應具備的能力。	重多元文化。	化的理解與尊重。	增量量集國懷 全 LV-2 企 Ab-IV-3 主 生 生生活分 之 實 與 與 是 主 是 與 是 。 界 の の の の の の の の の の の の の		國際交流活動的能力
主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動二】生涯新世界 1.探索現今職業與就讀科系可 能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生涯 影響,並培養跨領域能力。		程與生涯發藉由系統思考 藉由系統思考 一世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	TCa-IV-1 E	實作評量高層次紙筆測驗	【命 涯未景涯與境涯估略涯規力生活的養通生教 J6 生 J 作關12 涯。 J13 劃。 J、公與的涯角 建涯 社/係發決 培執 思校議人養劃 立的 會教。展定 養行 考與題理。 對願 變育 及的 生的 生社,性生 於 遷環 評策 涯能 區培溝
主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心	1 飲食是生活中 但近年來食安		家 Ac-IV-1 食品 標示與加工食品之	學習紀錄 紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界

	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工 食品的範圍,從食安新聞中 瞭解食物從產地到餐桌所發 生食安事件之危機與關係。		鮮,如何讓自己遠離危機 呢? 從本單元覺察生活中食品加 工的危機與現象,並找出策 略應用於生活中。	情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	認識、利用,維護 飲食安全的實踐策 略及行動。	高層次紙筆測驗	人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。
四	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動二】一「童」去交友 蔥集國內、類型,分析青少 新動好程度與參加跨國活動 應具備的能力。	1	收集國際活動交流資訊,突破國界疆域,學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式 展現自己對國 化的理解與尊重。	童童的增童童集國懷童國識擇式家 和b-IV-1少參能2-1V動享與 國年與力世訊以球童動並與多化2音,全 國年與力世訊以球童動並與多化活的 会別 大孩解的 TV-3活,參 文理合 文理合 文理合 文理合 文理合 文理合 文理 文理 文理 文理 文理 文理 人工 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力
	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可 能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯 影響,並培養跨領域能力。	1	統整自我生命歷程與生涯發 展的關聯性,藉由系統思考 建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 $Ca-IV-1$ 生涯 發 $Aa-IV-1$ 生期 $Aa-IV-2$ 生期 $Aa-IV-2$ 相 $Aa-IV-2$	實作評量高層次紙筆測驗	【生育】 注注有】 注注有】 注注,是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是一种,是是的。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,

	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加 工法,歸納加工食品之目的與 方法並覺察其帶來的影響。	1	飲食是生活中的重要大事, 但近年來食安事件屢見不 鮮,如何讓自己遠離危機 呢? 從本單元覺察生活中食品加 工的危機與現象,並找出策 略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	制度的分工、團隊 合作與團體動力 提升。 家 Ac-IV-1 食品 標示與加工食品 概式 數食安全的 略及行動。	學習紀錄	活的養通、學校與與社區 等人 養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
五	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題,規劃執行服務 方案,過程中展現對國際文化 的理解與重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1	收集國際活動交流資訊,突破國界疆域,學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童和b-IV-1 國語學學 童童的增量童集國懷童國識擇式家 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍與於 國籍, 國籍, 是 國籍, 是 國籍, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。
	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景, 澄清個人價值與生命意義,增 進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能 力,訂定具體目標和計劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發 展的關聯性,藉由系統思考 建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折與 生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界與未來發 展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J9 社會變遷 與工作/教育環境的關係。

					探究問題、高層次		涯 J12 發展及評
					思考的培養與創新		估生涯決定的策
					能力的運用。		略。
					家 Dd-IV-3 家人		涯 J13 培養生涯
					期許與自我發展的思辨。		規劃及執行的能 力。
					心辨。 童 Aa-IV-2 小隊		カ。 生 J1 思考生
					里 Ad-1V-2 小隊 制度的分工、團隊		五 JI 心亏生 活、學校與社區
					合作與團體動力的		的公共議題,培
					提升。		養與他人理性溝
					1 TETT		通的素養。
							迪 的东食。
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	實作評量	【環境教育】
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之	7,11,12	環 J6 瞭解世界
	【活動三】食品練功坊		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用	認識、利用,維護		人口數量增加、
	分析食材與加工之關係與變		呢?	最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		糧食供給與營養
	化,並運用食品加工法製作出		從本單元覺察生活中食品加	保護自己或他人。	略及行動。		的永續議題。
	合適之加工食品。		工的危機與現象,並找出策				
			略應用於生活中。				
六	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內	高層次紙筆評量	【國際教育】
	單元1世界青少年		破國界疆域,學習理解與尊	各地的生活方式,	童軍與青少年活動		國 J6 具備參與
	【活動三】跨越國際零距離		重多元文化。	展現自己對國際文	的認識及參與,以		國際交流活動的
	關心世界議題,規劃執行服務			化的理解與尊重。	增進生活能力。		能力
	方案,過程中展現對國際文化				童 Ab-IV-2 世界		
	的理解與重,並表現合宜的國				童軍活動資訊的蒐		
	際交流互動禮儀。				集與分享,以培養		
					國際觀與全球關		
					懷。		
					童 Ab-IV-3 童軍		
					國際交流活動的認		
					識與理解,並能選		
					擇適合的參與方		
					式。		
					家 Cb-IV-1 多元		
					的生活文化與		
					合宜的禮儀展		
	十 晒 一 丰 丰 、町 十 (料 満)	1	从的与心儿人庭和尚儿证戏	10 IV 9 坂南エル	現。 # Co IV 1 # III	立因力从築測 較	『 山江田制. 山
1	主題二青春心配方(輔導)	1	統整自我生命歷程與生涯發	1c-IV-2 探索工作	輔 Ca-IV-1 生涯	高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生

	單元1未來想像		展的關聯性,藉由系統思考	世界與未來發展,	發展、生涯轉折與	口語評量	命教育】
	【活動三】生涯圖像		建構未來生涯。	提升個人價值與生	生命意義的探索。	一四可里	
	1. 釐清自己的生涯發展願景,		大桥水木工匠	命意義。	輔 Cb-IV-2 工作		涯 J6 建立對於
	澄清個人價值與生命意義,增			₩ © ₹	意義、工作態度、		未來生涯的願
	進自己未來發展的正向能量。				□ 息载、工作恋及、 □ 工作世界與未來發		景。
							涯 J9 社會變遷
	2. 統整自己未來生涯所需的能				展的探索。		與工作/教育環
	力,訂定具體目標和計劃。				輔 Bc-IV-1 主動		境的關係。
					探究問題、高層次		涯 J12 發展及評
					思考的培養與創新		估生涯決定的策
					能力的運用。		略。
					家 Dd-IV-3 家人		涯 J13 培養生涯
					期許與自我發展的		規劃及執行的能
					思辨。		力。
					童 Aa-IV-2 小隊		生 J1 思考生
					制度的分工、團隊		活、學校與社區
					合作與團體動力的		的公共議題,培
					提升。		養與他人理性溝
							通的素養。
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品		【環境教育】
	単元1食在好安心	1	飲食定生活中的重安人事, 但近年來食安事件屢見不	ja-1v-1 見奈八為 或自然環境的危險	標示與加工食品之	同僧 大紙 半 計里	環 J6 瞭解世界
	【活動四】好食交流會		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用	認識、利用,維護		人口數量增加、
	運用合宜的策略解決飲食安全		呢?	最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策		糧食供給與營養
	危機保護自己或他人。		從本單元覺察生活中食品加	保護自己或他人。	略及行動。		的永續議題。
			工的危機與現象,並找出策				
	the London		略應用於生活中。			W 77 1- 17	
<u></u>	第一次段考	1	W > 2 1 4 7 1 7 7	01 111 1 24 22 33 6	- 11 IV 0 11 FB	複習評量	To the leader on
八	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展目	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界	口語評量	【品德教育、國
	單元2愛在世界地球村		標、關懷全球議題,進而規	服務的關懷行動,	童軍活動資訊的蒐	活動餐與	際教育】
	【活動一】用愛與國際連結		劃並以落實國際關懷或援助	以深化服務情懷。	集與分享,以培養		品 J6 關懷弱
	1. 聆聽國際行善關懷相關的		行動。	3c-IV-1 探索世界	國際觀與全球關		勢的意
	歌曲。			各地的生活方式,	懷。		涵、策略,及
	2. 參與國際行善關懷的經			展現自己對國際文	童 Bb-IV-4 國際		其實
	驗。			化的理解與尊重。	服務活動的參與與		踐與反思。
					文化交流。		國 J8 了解全
					童 Bb-IV-2 服務		球永續
					活動方案的規劃與		
					執行。		被展 < 珪 恋 业
					童 Bb-IV-3 服務		
							於日常生活

主題二青春盛夏的任務 (輔導) 單元2盛夏的任務 【活動員主動積極的實際。 實際 一個	1	面臨「國中教育會考」時,會考」時,會考上進挑戰,自己各種身心,掌握的的的最好的表現的表現。	1a-IV-1 探索自 與家覺不 與不 與不 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活能輔探思能輔幹與。主屬則 與。主屬則的的JV-I 展 思現1、養用 JV-I 與與。主屬則 與。主屬則 與。主屬則 對方 以 與。主屬則 對方 以 與 與 之 以 以 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 的 的 的 的	口語評量實作評量	中生 J2 人,理、、,能切。 J、義。 J 人與進福命 探各括理由遇解性的 分福間 面的難人方育 討個身性與與人,自 析與的 對各,健法了完面體與命嚮的培我 快生關 並種探康。整 與感 主養 命 超挫討與
主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完 成,對於自己的意義或影 響。	1	即將畢業的我們,適應未來 生活應具備哪些多元能力 呢?本單元規劃並辦理一場 屬於自己的畢業式,用合宜 的言語、行動來表達自己的 想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生 活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力, 規劃合宜的活動, 豐富個 人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活	家 Bb-IV-2 服飾 的社會文 化意義與理解,並 能展現等著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間與人 動美化,以及創 意的展 現 Cc-IV-2 生活	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 9 J5 瞭解及尊 重 不同文化的習俗 與 禁忌。

				文化,運用美學於 日常生 活中,展現美感。	用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與		
九	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞,地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及 世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標 的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營 利等組織倡議永續發展目標 的行動。 4. 學習全球議題探究與實作 的步驟與方法。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際企業 化的理解與尊重。	童童集國懷童服文童活執童活能輔究門的培關 學與際。 Bb-IV-4 的。 Bb-IV-2 的 一型的培關 學與 Bb-IV-4 的。 Bb-IV-8 的的的的形型 是一个的。 Bb-IV-8 的的的的形型 是一个的的的。 IV-1 题培運 是一个的的的。 Bc-II的的的是一个的的的。 是會創 是一个的。 是會創 是一个的。 是會創 是一个的。 是會創 是一个的。 是一个的。 是一个的的的。 是一个的的的。 是一个的的的是一个的的的是一个的。 是一个的的的是一个的。 是一个的的。 是一个的的。 是一个的的。 是一个的的。 是一个的,是一个的一个的。 是一个的,是一个的一个的。 是一个的,是一个的一个的,是一个的一个的。 是一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的。 是一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的。 是一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的一个的,是一个的,是	實作評量	【際品勢涵其踐國球發落於中 總育 6 意策 反 8 續之
	主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反 應與行為。覺察面臨教育會考 時的情緒。掌握面臨教育會考 時自己可以改變的事情。	1	面臨「國中教育會考」時, 釐清自己面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀況,以積 極主動的態度,掌握自身能 力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程順家庭察並分析素 響個方法。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發合宜 的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生的向心性定往體適觀生生 J2 的包、自境理動的 探各括理由遇解性自 所完 自境理動的 分析 開東與人,我 到 分析 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

		1		1	1	T	
	主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗,探究 服飾具備的功能或意涵, 思考如何透過合宜的穿著來 展現自己。	1	回顧國中生涯,探討對於個 人的正向意義與影響,並 從中討論值得傳承的精 神。	3c-IV-2 展現 展現 展現 展現 展現 大力。 2d-IV-1 選劃富。 定型 全型 全型 大力,, 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力	家的理宜家空化現家用製趣家的理宜家空化現家用製趣家的理宜家空化現家用製趣家的理宜家空化現象品件與名b-IV-2 意及的Z 是設個覺飲運能養生美的活與與。在計人察食與合。活展展 生美的 活與與。	口語評量學習紀錄	樂意係生越折促幸【品恩多重不與禁。 J 7 生苦全的庭 J 5 文。 有
+	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞,地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及 世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜專與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規 劃並以落實國際關懷或援助 行動。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國尊重。	童 Ab-IV-2 世的語 童童異學之。 童子分類。 童子的語 中的語 中的語 中的語 一下。 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的	口語評量 實作評量	【際 品勢涵其踐國球發落於中衛 】 關 略 思了 理與 J 永展實 日。 關 縣 是 第 全 生 國 弱 及 全 並 活

主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五月天 理動力教育是的教育會面別教育會面別教育會面別教育會面別教育會對的相關物品。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規 劃並以落實國際關懷或援助 行動。	1a-IV-1 探索的 與程響調之C-IV-2 有及 集資 與一方 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	探門題、 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	口語評量實作評量	【生的向心性定往體適觀生樂意係生越折促幸生 J2人,理、、,能切。J、義。J人與進福命 探各括理由遇解性的 分福間 面的難人方育 討個身性與與人,自 析與的 對各,健法了完面體與命嚮的培我 快生關 並種探康。整 與感 主養 命 超挫討與
主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的波嘯 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨 界關鍵力,並依此設計考 驗活動來展現學習成果與 心得。	1	即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元能別。 完本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式, 等面的言語、行動來表自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生活力。 是出力。運用創富 是d-IV-1 運劃富。 定d-IV-2 與數字 是d-IV-2 以此 的生活, 是是 是d-IV-2 以此 的生 的生 的生 的生 的生 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家的理宜家空化現家的理宜家空化現家用的 Cc-IV-2 融解與合 家空化现象 Cc-IV-2 數個學家的與別別, Cc-IV-2 數個學數 Ab-IV-2 數個學數 Ab-IV-2 數個學數 與 Ab-IV-2 數 和 Ab-IV-2 數 和 Ab-IV-2 數 和 Ab-IV-2 数 和 Ab-IV-2 数 和 Ab-IV-2 数 Ab-IV-2 和	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 J5 瞭解及尊 重 同文化的習俗 禁忌。

+-	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或國際服務 務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務 的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續 的方案。		從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會 服務的 關懷行動,以深化 服務情 懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的 生活對國 際文化的理解與尊 重。	童童資享養懷童服的流童活的童活思現輔探、養軍訊,國。 Bb-IV-2 與 全 國 化 服 和	實作評量高層次紙筆測驗	【船势涵其踐國球發落於中 制
	主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事 項。安撫自己面臨教育會考的 心情。準備參加教育會考的相 關物品。	1	面臨「國中教育會考」時, 釐清自己面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀況,以積 極主動的態度,掌握自身能 力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程,覺察並分析素 個過方法。 2c-IV-2 有效競 集、分析及開發合宜 的決定與運用。	新能力的運用。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生 J 2 的向心性定往體適觀生樂意係生 J 2 的自心性定往體詢觀生樂意係也與與人,我 快生關 的 分福間 數學

	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨 界關鍵力,並依此設計考 驗活動來展現學習成果與 心得。	1	回顧國中生涯,探討對於個 人的正向意義與影響,並 從中討論值得傳承的精 神。	3c-IV-2 展現多 起會生活力。 是是一IV-1 運用會 能力,,豐高。 是是一IV-2 與劃富。 是是一IV-2 以代 的生活, 與學展現 中,展現 與學展現 中,展現 與學展現 中,展現	家Bb-IV-2 態的理宜家 Cc-IV-2 服飾與合 家子IV-1 數別 不 Cc-IV-2 能禮 生 與意 及的 以力 IV-2 意因 優 飲 是 上 與 是 在 是 的 上 E 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是	學習紀錄	越折促幸 【 品恩 多重 不與禁 人方教 於 解 留 以 及 以 及 要 不與禁 。 《 以 。 《 以 。 》 《 《 》 》 《 《 》 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》
+=	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活大國 展現自己對與尊重。	童童集國懷童 Bb-IV-2 計學 Bb-IV-3 與際。 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 與 Bb-IV-1 為 Bb-IV-1 以 養 用 III 與 AB	實作評量高層次紙筆測驗	【陪教 J6 意策 及 國 球 發 落 於 中 有
	主題二青春心配方(輔導)	1	面臨「國中教育會考」時,	1a-IV-1 探索自我	輔 Ab-IV-1 青少	口語評量	【生命教育】

	單元2盛夏的任務 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。 調整轉化階段的心態方向。 執行轉化階段的學習行動。		釐清自己面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀況,以積 極主動的態度,掌握自身能 力並達到最好的表現。	與家庭發展的過 響並分素 題 題 題 之 定 一 IV-2 有 数 類 致 是 五 人 法 有 及 財 份 大 級 所 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索 合運用。	實作評量	生的向心性定往體適觀生樂意係生越折促幸 J2 人,理、、,能切。 J、義。 J 人與進福 探各括理由遇解性自 析與的 對各,健 完面體與命嚮的培我 快生關 並種探康。 整 與感 主養 命 超挫討與
	主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美 能運用資源,以創新思考結合美感設執行案,以創新思考結合美感致執行中, 數學於日,豐富生活。	1	即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元規劃並辦理一場所以對立辦理一場所以對於自己的畢業式,以下一個人工,以下一個人工,以下一個人工,以下一個人工,以下一個人工,以下一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3c-IV-2 展現多元 社會生活中。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃富 能力,規劃富。 家庭生形-2 放此 的生活文明 的生活文明 的生活 的生活 的生活 的生活 的生活 的生活 的生活 的生活 的生活 的生活	家的理宜家空化現家用製趣家的理宜家空化現家CC-的以。 CC-的,然后,能力了一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是	實作評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 J5 瞭解及尊 重 不同文化的習俗 樂 禁忌。
十三	第二次段考					複習評量	
十四	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動一】國際議題觀測站	1	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的評 估。	口語評量活動參與	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世

1. 能分享過往對於國際議題 認識與感受, 並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際 上世界各地與 SDGs 相關的 國際議題內容。		等,各種國際議題。		童 Bb - IV - 2 Bb - IV - 2 Bb - IV - 3 Bb - IV - 3 Bb - IV - 3 Bb - IV - 4 Bb - IV - 4 Bb - $1V$ - 4 Bb - 4 $1V$	實作評量	界口糧供永議國人全作可色人數食給續題 J 在球中以。 物 養 鄉 與 的 個 合 角
主題二青春心配方(輔導) 單元3驪響起 【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察 自己的生命發展對自己的意 義與價值。	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍 惜、尊命。 輔、Cc-IV-2 生涯 決策、行動與人 適 Db-IV-2 人的 環境、 護。	口語評量實作評量	【命品與品與生樂意係生越折促幸 問題, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個
主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美	1	即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元能力呢?本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式,用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	實作評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及尊 重 不同文化的習俗

	能運用資源,以創新思考結合美感設計班級活動方案,並執行,運用 美學於日常生活中,展 現美感,豐富生活。			家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化,運用 美學於日常生活 中,展現美感。	化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的人工 是 生計與人類 是 生計與人類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		與禁忌。
十五	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或 捍衛相關國際議題」的行動 方案。	1	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童族估量活執童活能童服文輔文關輔探思的 Bb-IV-2 射動力 Bb-IV-3 專 Bb-IV-3 即見 Bb-IV-3 即見 Bb-IV-3 即見 Bb-IV-4 的。 Bc問的的 Bb-IV-1 會 Bc-IV-1 會 Bc-IV-1 高與。 國奧 元與 動 動 學 多動 動 動 學 多動 動 動 學 Bb-IV-1 以 是 Bc-IV-1 的 Bb-IV-1 的 Bc-IV-1 n Bc-IV-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【際環界口糧供永議國人全作可色類育 16 量 與 。 5 競 扮育 解 加 養 親 與 的 國 世 、 的 個 合 角
	主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論,探 究自己的生命發展歷程與文 化傳承對個人的意義與價 值。	1	運用合宜的方式,調適自己 的各種心理困擾,培養正向 思考與習慣,促進心理健 康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適 Db-IV-2 人文 環境之美與 賞、維護。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J9 知行合一 與自我反省。 生 J4 分析快 樂、幸福與生命 意義之間的關

	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台	1	即將畢業的我們,適應未來 生活應具備哪些多元能力 呢?本單元規劃並辦理一 場屬於自己的畢業式,用 合宜的言語、行動來表達 自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義現實的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 建二级 化	實作評量	係。 生 J7 面對並超 越人生 與 大生 與 大生 與 全 是 L E J U 6 以 所 以 所 以 所 以 所 以 所 以 所 以 所 的 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 的 数 的 的 数 的
	班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並 完成準備工作。			的生活文化,運用 美學於日常生活 中,展現美感。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作,以及個人興 趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。		
十六	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或 捍衛相關國際議題」的行動 方案。		將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童族估量活執童活能童服文輔文關輔探問題b-IV-1 索Bb-IV-2 的方。Bb-IV-3 即分子的的的JIV-3 即是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是是一个的。是是是是一个的。是是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是是是一个的。是是是是一个的。我们是是一个的。我们是是是一个的。我们是是一个的。我们是是是一个的。我们是是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的。我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们也是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的。是是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们就是是一个的,我们就是是一个的,我们就是我们是是一个的,我们就是我们是我们是我们是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就	實作評量	【際 環界口糧供永議國人全作可色類育 J6 量 與 。 5 競 扮 資 的 解 加 養 視 與 的 實 的 人 與 的 個 合 角

	主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論,探 究自己的生命發展歷程與 化傳承對個人的意義與價 值。	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	思考的的運1V-2 珍 輔 Ac-IV-2 特種 生 Cc-IV-2 生期	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J9 知反行会。 日與自我反析快等。 生 J4 分福與生意。 生 J7 面對並超 越與苦難,探討 促進全人健康與
	主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定 班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並 完成準備工作。	1	即將畢業的我們,適應未來 生活應具備哪些多元能力 呢?本單元規劃並辦理一 場屬於自己的畢業式,用合 宜的言語、行動來表達自 己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生活的應力。 2d-IV-1 運動合能力,與豐富。 能力,與豐富。 家庭生活力,與豐活。 2d-IV-2 文化, 對學, 以上活動, 對學, 以上一一 以上 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	家Bb-IV-2 態島-IV-2 胞子型 的理宜家 CC-IV-2 完善	實作評量口語評量	幸福的方法。 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 思 J5 瞭解及 尊 不 文 化 的 習俗 。
十七	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。	1	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人

2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。			活執童活能童服文輔文關輔探思能動行Bb-IV-BB活交上IV-的的的Bb活交上IV-的是現場的的人工動流IV-的。另與是過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過		口糧供永議國人全作可色數食給續題 J5 競 扮演
主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略,尊重 不同的生命發展歷程,具體回 饋並實際傳承。	1 運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔AC-IV-2 珍待各 輔AC-IV-2 珍待各 中華 CC-IV-2 集 中華 CC-IV-2 集 東華 CC-IV-2 集 東朝 文 大 東 東 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口語評量實作評量	【品有】 品與 J7 同接 知反 知
主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式	1 即將畢業的我們,適應未來 生活應具備哪些多元能力 呢?本單元規劃並辦理一 場屬於自己的畢業式,用合 宜的言語、行動來表達自 己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃意的展	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及尊 重 不同文化的習俗 與

	1. 在活動中展現合宜的	2d-IV-2 欣賞多元	現。	禁忌。
	態度與能力。	的生活文化,運用	家 Cc-IV-2 生活	
	2. 在畢業式中,能運用	美學於日常生活	用品的創意設計與	
	適當的方式表達對於他	中,展現美感。	製作,以及個人興	
	人的感謝與祝福。		趣與能力的覺察。	
			家 Ab-IV-2 飲食	
			的製備與創意運	
			用。	
十八	畢業典禮			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。