

臺南市公立學甲區學甲國民中學 111 學年度第一學期七、八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (七、八年級)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由於重度多重障礙學生肢體行動能力有限，身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求，期能藉由課程之實施增進身體活動能力，以提高生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少疾病及次發問題發生頻率。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	2	一起動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力	特功 A-1 左/右上肢的關節活	1. 培養功能性動作技能，奠定日常	1. 由治療師評估學生身體狀況，討論可執行復健之範圍與內容。	1. 觀察 2. 肢體協助下的實	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/5~9/9	2	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能</p>	<p>動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 C-1 翻身 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 <u>特功 B-8 站姿的維持(高組)</u> 特功 D-1 躺臥下的身體挪動 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 D-4 不</p>	<p>生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少疾病及次發問題發生頻率。</p>	<p>2. 進行治療師評估後之可執行之動作項目。 3. 實施教學並記錄執行過程和困難，持續和治療師進行溝通。 4. 持續修正並調整更適合學生的動作。</p>	<p>作評量</p>
第三週 9/12~9/16	2					
第四週 9/19~9/23	2					
第五週 9/26~9/30	2					
第六週 10/3~10/7	2					
第七週 10/10~10/14	2					
第八週 10/17~10/21	2					
第九週 10/24~10/28	2					
第十週 10/31~11/4	2					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 11/7~11/11	2			同高度設備間的移位				
第十二週 11/14~11/18	2			<u>特功 E-4 扶物側走(高組)</u>				
第十三週 11/21~11/25	2			<u>特功 E-5 室內行走(高組)</u>				
第十四週 11/28~12/2	2			<u>特功 G-1 伸手及物</u>				
第十五週 12/5~12/9	2			<u>特功 H-1 物品的抓握或放開</u>				
第十六週 12/12~12/16	2			<u>特功 H-7 開關按壓</u>				
第十七週 12/19~12/23	2			<u>特功 G-2 推或拉物(高組)</u>				
第十八週 12/26~12/30	2			<u>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握(高組)</u>				
第十九週 1/3~1/6	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/9~1/13	2							
第二十一週 1/16~1/19	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 111 學年度第二學期七、八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (七、八年級)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由於重度多重障礙學生肢體行動能力有限，身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求，期能藉由課程之實施增進身體活動能力，以提高生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少疾病及次發問題發生頻率。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	2	動動更健康	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力	特功 A-1 左/右上肢的關節活	1. 培養功能性動作技能，奠定日常	1. 由治療師評估學生身體狀況，討論可執行復健之範圍與內容。	1. 觀察 2. 肢體協助下的實	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/20~2/24	2	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能</p>	<p>動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 C-1 翻身 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 <u>特功 B-8 站姿的維持(高組)</u> 特功 D-1 躺臥下的身體挪動 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 D-4 不</p>	<p>生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少疾病及次發問題發生頻率。</p>	<p>2. 進行治療師評估後之可執行之動作項目。 3. 實施教學並記錄執行過程和困難，持續和治療師進行溝通。 4. 持續修正並調整更適合學生的動作。</p>	<p>作評量</p>
第三週 2/27~3/3	2					
第四週 3/6~3/10	2					
第五週 3/13~3/17	2					
第六週 3/20~3/24	2					
第七週 3/27~3/31	2					
第八週 4/3~4/7	2					
第九週 4/10~4/14	2					
第十週 4/17~4/21	2					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 4/24~4/28	2			同高度設備間的移位				
第十二週 5/1~5/5	2			<u>特功 E-4 扶物側走(高組)</u>				
第十三週 5/8~5/12	2			<u>特功 E-5 室內行走(高組)</u>				
第十四週 5/15~5/19	2			特功 G-1 伸手及物				
第十五週 5/22~5/26	2			特功 H-1 物品的抓握或放開				
第十六週 5/29~6/2	2			特功 H-7 開關按壓				
第十七週 6/5~6/9	2			<u>特功 G-2 推或拉物(高組)</u>				
第十八週 6/12~6/16	2			<u>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握(高組)</u>				
第十九週 6/19~6/23	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/26~6/30	2							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。