

臺南市公立學甲區學甲國民中學 111 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 了解學校環境，認識學校行政人員。 2. 能學會在社區中的消費場所做適當的消費活動。 3. 自我認識與評價，學習增進人際關係。 4. 學會與他人合作完成演出。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、紙筆評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	1	1. 學校環境與各處室行政單位的認識	特生 3-P-8 能辨識學校地理位置	特生 XII-P-2 學校地理位 置、行政組織	1. 能辨識學校各棟建築物名稱。 2. 能了解各處室與行	1. 透過講義認識學校各建築物的地理位置。 2. 透過講義認識各單位行政人員與輔導室所有教師。	口頭評量 操作評量 觀察	自編自選教材
第二週 9/5~9/9	1	2. 認識不同錢幣	特生 3-P-18	與運作的認				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/12~9/16	1	與各種購物方式	能運用學校資源及設施設備 特生 3-P-17 能在社區的消費場所中進行消費	識與運用 特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用 特生 XI-A-9 各種消費方式的認識與使用	政辦公室的正確位置。 3. 能說出各行政人員、特教教師與輔導室教師的名字。 4. 能分辨不同形式的錢幣與錢包。 5. 能從不同消費場所判斷可以使用何種付費方式。 6. 能選出合理的消費方式	3. 透過闖關方式實際練習熟悉學校各行政單位。 4. 能分辨不同形式的錢幣與錢包。 5. 能從不同消費場所判斷可以使用何種付費方式。 6. 能選出合理的消費方式		
第四週 9/19~9/23	1							
第五週 9/26~9/30	1							
第六週 10/3~10/7	1							
第七週 10/10~10/14	1							
第八週 10/17~10/21	1	1. 認識不同錢幣與各種購物方式 2. 練習動態成果表演 3. 能學習使用社區資源	特生 3-A-22 能因應不同地點選擇使用有利之付款方式 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 XI-A-10 合理消費與各種打折優惠的認識 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 能計算各種打折優惠後的價格。 2. 透過團隊合作順利完成表演。 3. 認識防災教育館。 4. 認識歷史博物館。	1. 能計算各種打折優惠後的價格。 2. 透過團隊練習與創作，學習團隊合作與人際互動。 3. 透過講義與行前教育認識防災教育館的各項設施。 4. 透過講義與行前教育認識歷史博物館。	口頭評量 實作評量 觀察	自編自選教材
第九週 10/24~10/28	1							
第十週 10/31~11/4	1							
第十一週 11/7~11/11	1							
第十二週 11/14~11/18	1							
第十三週 11/21~11/25	1							
第十四週 11/28~12/2	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/5~12/9		2. 表演 自我認識與人際關係的經營	肯定自己的能力與表現。	自我回饋。 特生 XVI-P-1	合作順利完成表演。	2. 團隊合作與人際互動。 透過認識自己，並了解他人對自己的看法重新定位自己。	實作評量 觀察
第十六週 12/12~12/16	1		特生 3-A-6	自我覺察技巧	2. 能列出自己的優缺點。		
第十七週 12/19~12/23	1		能依據個人的條件選擇適合的交通工具	特生 XIV-P-4	3. 能列出他人的優缺點。		
第十八週 12/26~12/30	1		特生 4-P-3	評鑑的技巧	4. 能透過他人的回饋了解自己需要改進的缺點。		
第十九週 1/3~1/6	1		能舉例說明個人能力之優劣勢		5. 能具體提出改進自身缺點的實際方式。		
第二十週 1/9~1/13	1		特生 4-P-16				
第二十一週 1/16~1/19	1		能觀察個人行為表現 特生 4-P-21 能從他人意見回饋，列舉個人須改進之缺點				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 111 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能對衣物做適當的清潔與處理，並做正確的保管與收納。 2. 學會搭乘大台南地區的公車系統、高鐵系統、火車系統。 3. 學會對自己身體的保護與維護個人身體自主權。 4. 學會與他人合作完成演出。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、紙筆評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	1	衣物的適當清潔與 整理	特生 1-P-24 能分類衣物並收納	特生 II-P-5 衣物的簡易清 潔	1. 能對不同 種類的衣 物做適當 的清洗。	1. 透過講義詳細說明衣物整理 的步驟與注意細節。 2. 實際操作檢核各項衣物整理 技巧。	口頭評量 口頭評量 實作評量	自編教材
第二週 2/20~2/24	1		保管 特生 1-A-13	特生 II-P-6				
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/27~3/3			能使用不同方式洗滌晾曬衣物 特生 1-A-16	衣物的簡易收納 特生 II-P-7	2. 能曬晾衣物。 3. 能看懂衣物標示的洗標。 4. 能折疊不同種類的衣物。 5. 能對衣物做分類與收納。			
第四週 3/6~3/10	1		能辨識衣物材質選擇清潔方式 特生 1-A-19	衣物的簡易保管				
第五週 3/13~3/17	1		能依據衣物材質保管衣物					
第六週 3/20~3/24	1							
第七週 3/27~3/31	1							
第八週 4/3~4/7	1	社區資源的使用~認識台南火車站、台南高鐵站與台南市公車	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 認識台南火車站。 2. 認識台南高鐵站。	1. 透過講義認識台南火車站、台南高鐵站，學習乘車方式。 2. 學習台南市公車 APP 的操作。 3. 學習線上購買高鐵票。 4. 實際參觀導覽深度了解高鐵、台鐵系統與乘車方法。	口頭評量 實作評量	自編教材
第九週 4/10~4/14	1							
第十週 4/17~4/21	1							
第十一週 4/24~4/28	1							
第十二週 5/1~5/5	1							
第十三週 5/8~5/12	1							
第十四週 5/15~5/19	1	1. 練習畢業同樂會表演 2. 性別議題	特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身	特生L-sA-4 自我回饋。 特生 IX-P-8 身體隱私與界限的認識與保護	1. 透過團隊合作順利完成表演。 2. 能辨別隱私部位並	1. 透過團隊練習與創作，學習團隊合作與人際互動。 2. 透過講義辨別隱私部位。 3. 透過引導學習正確的性別相關問題。	實作評量 口頭評量	自編教材
第十五週 5/22~5/26	1							
第十六週 5/29~6/2	1							
第十七週 6/5~6/9	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 6/12~6/16	1		隱私權 特生 2-P-53	特生 IX-P-10 身體自主權的 維護與保護	捍衛身體 自主權。			
第十九週 6/19~6/23	1		能舉例說明常見性 騷擾、性侵害、性霸 凌之型態、迷思與應 變方式	特生 IX-P-12 性騷擾與性侵 害的認識與保 防護	3. 能分辨不 同等級的 肢體語 言。			
第二十週 6/26~6/30	1			特生 IX-A-8 性行為的法律 規範	4. 能分辨喜 歡與欣 賞。 5. 能有健康 安全的邀 約觀念。 6. 能認識性 侵害與性 騷擾。 7. 能知道性 侵害與性 騷擾的相 關法律。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。