

臺南市立學甲國民中學 111 學年度(第一學期)七年級彈性學習 生活智慧王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活探究： 我們與媒體的距離	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係				
課程目標	學生能夠善用資訊與媒體，透過識讀察覺自身與資訊、媒體的互動，並發現議題與自身、生活間的關聯				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 圖畫「我與媒體的一天」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第三週 8/30~9/16	3	媒體的視角	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	媒體識讀	能發現媒體資訊中是否缺乏公正性	1. 分享-唐僧與記者的故事 2. 觀賞影片「陳益興與虎頭蜂殺人事件」 3. 觀賞並分析同一事件不同媒體的報導	1. 能發現影片「陳益興與虎頭蜂殺人事件」中，希望澄清的地方 2. 能發現同一事件不同媒體的報導出入之處	1. 唐僧與記者的故事 2. 影片「陳益興與虎頭蜂殺人事件」 3. 「韓國瑜親童」事件的不同報導 4. 「7歲男童酒測」事件的不同報導 5. 「男童疑遭霸凌，當眾猥褻」事件的不同報導 6. 「台北車站大廳擬永久禁

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								<p>坐」事件的不同報導</p> <p>7. 「遭公車門夾頸車續開 1 米！」事件的不同報導</p> <p>8. 報導「拳頭都硬了 豆花伯遭惡意棄單」</p>
<p>第四週 至 第八週 9/19~10/21</p>	5	媒體識讀	<p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識</p>	媒體識讀	能發現媒體資訊中潛藏的意識	<p>1. 觀賞並討論報導「醫學生殺醫學生 焚屍自盡雙亡」、「高雄 14 歲少女失蹤案」</p> <p>2. 觀賞並討論報導「這就是江宏傑的味道」、廣告置入相關影片</p> <p>3. 觀賞並討論汗名化相關報導、影片</p> <p>4. 觀賞並討論報導「豬哥亮選這天走早有安排?」、新聞「林志玲婚紗有錢買不到」</p> <p>5. 觀看並討論鄧惠文醫師對媒體報導羅志祥、周揚青分手的文章</p>	<p>1. 能參與討論並發現報導中潛藏的意識</p>	<p>1. 報導「醫學生殺醫學生 焚屍自盡雙亡」、「高雄 14 歲少女失蹤案」</p> <p>2. 報導「這就是江宏傑的味道」</p> <p>3. 廣告置入相關影片</p> <p>4. 報導「范佐憲愛打怪沒簽賭 桃檢：他似乎被過度『妖魔化』了」</p> <p>5. 影片「被遺</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								忘的角落-樂生院」 6.新聞「遭疫情汙名化 黃金蝙蝠面臨生存危機」 7.報導「豬哥亮選這天走早有安排？」 8.新聞「林志玲婚紗有錢買不到」 9.鄧惠文醫師對媒體報導羅志祥、周揚青分手的文章 10.媒體識讀學習單
第九週 至 第十四週 10/24-12/2	6	銀髮天地	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。品 J9 同理分享與多元接納	1.長輩的不同面貌 2.長輩生活上的不便	1.能發現、分享長輩的不同面貌 2.能同理、接納長輩因退化而產生的不便 3.能發現與長輩的相處之道	1.引導學生發現社會中對長輩的刻板印象 2.觀賞影片「我老，但我潮」並討論、分享長輩的不同面貌 3.觀賞報導「寶可夢阿伯」、影片「不老騎士」並討論、分享長輩因退化而產生的不便 4.觀賞並討論影片「爺奶托老園」 5.觀賞並討論影片「我的老室	1.能參與討論並分享長輩的不同面貌 2.能同理、接納長輩因退化而產生的不便 3.能參與	1.具對長輩刻板印象圖片 2.影片「我老，但我潮」 3.報導「寶可夢阿伯」 4.影片「不老騎士」 5.影片「爺奶托老園」

						友」 6. 觀賞並討論影片「照護機器人」 7. 觀賞並討論電影預告片「阿嬤養的豬」、影片「高興的湯」	討論並發現與長輩的相處之道	6. 影片「我的老室友」 7. 影片「照護機器人」 8. 電影預告片「阿嬤養的豬」 9. 影片「高興的湯」 10. 銀髮天地學習單
第十五週至第十七週 12/5~12/23	3	露營放大鏡	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子	1. 露營活動潛藏的環境危機、安全危機 2. 無痕山林	1. 能發現露營活動潛藏的環境危機、安全危機 2. 能理解無痕山林的意義	1. 觀賞影片「露營好好玩 認識基本裝備」、影片「豪華露營帳」、影片「露營車」、影片「車泊」，分享喜歡哪種露營形式 2. 觀賞並討論影片「無痕山林七大準則」 3. 觀賞並討論影片「瘋露營 失控的山林危機」 4. 觀賞並討論新聞「溪頭露營族之亂」、「武界壩異常放水 野溪露營安全性引關注」涉及的安全危機 5. 觀賞新聞「台百萬人瘋露營 營地良莠誰來管」、影片「露營沒人管」並討論設定相關法規的必要性	1. 能分享自己喜歡哪種露營形式 2. 能理解並說明無痕山林的意義 3. 能參與討論並發現露營可能對環境造成的影響、安全問題	1. 影片「露營好好玩 認識基本裝備」 2. 影片「豪華露營帳」 3. 影片「露營車」 4. 影片「車泊」 5. 影片「無痕山林七大準則」 6. 影片「瘋露營 失控的山林危機」 7. 新聞「溪頭露營族之亂」 8. 新聞「武界

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

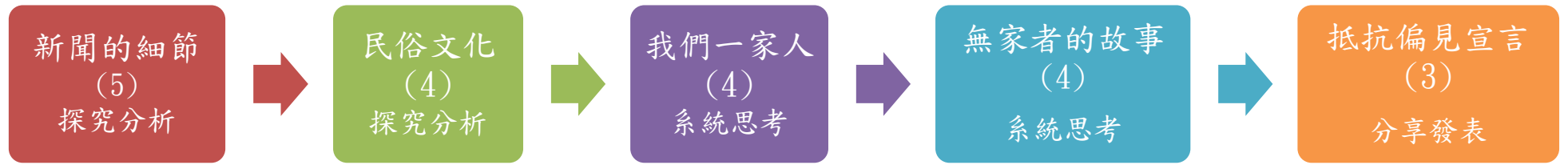
								壩異常放水 野溪露營安全性引關注」 9.新聞「台百萬人瘋露營地良莠誰來管」 10.影片「露營沒人管」 11.露營放大鏡學習單
第十八週 至 第二十一週 12/26~1/19	4	我與媒體的一天	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係	省思媒體對個人的影響，並完成學習單	能省思媒體對自己的影響	1.教師詢問「媒體有哪些類型？生活中有哪些媒體？」 2.引導學生回想在假日 24 小時中，個人接觸了哪些媒體、使用了多少時間及對個人造成哪些影響，並引導學生完成學習單「我與媒體的一天」圖畫(A4 大小)	1.能探究個人使用媒體的類型、時間，及對自己造成的影響	1.「我與媒體的一天」圖畫(A4 大小)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立學甲國民中學 111 學年度(第二學期)七年級彈性學習 生活智慧王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活探究： 我們與偏見的距離	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係				
課程目標	學生能夠善用資訊與媒體，透過識讀察覺自身與資訊、媒體的互動，並發現議題與自身、生活間的關聯				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組共同設計「抵抗偏見宣言」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週 2/13~3/17	5	新聞的細節	運 a-IV-2 能 了解資訊科技 相關之法律、倫 理及社會議 題，以保護自 己與尊重他人。 品 J5 資訊與媒 體的公共性與 社會責任。	媒體識讀	能發現媒體 資訊中的可 疑之處	1. 討論報導「挾怨報復？替代役 男爆料警長官喝花酒」的可疑之 處 2. 討論報導「腳尾飯作假事件」 3. 討論報導「女主播怒嗆『拒播 假新聞』」 4. 討論影片「肝膽排石法事 件」、「神棍的模式」 5. 討論報導「八德國中霸凌事 件」 6. 討論報導「敦睦艦官兵足跡地 圖」對本校造成的誤解 7. 討論報導「走4小時到車站 網紅：台中人難相處」的可疑之 處 8. 討論報導「人工智慧加持 深 假比假新聞還可怕」、「Deep Fakes 深假影片如何判讀真偽」	1. 能參與 討論並發 現媒體資 訊中的可 疑之處 2. 完成新 聞的細節 學習單	1. 報導「挾怨 報復？替代役 男爆料警長官 喝花酒」 2. 報導「腳尾 飯作假事件」 3. 報導「女主 播怒嗆『拒播 假新聞』」 4. 影片「肝膽 排石法事件」 5. 影片「神棍 的模式」 6. 報導「八德 國中霸凌事 件」 7. 報導「敦睦 艦官兵足跡地

								<p>圖」</p> <p>8. 報導「走 4 小時到車站 網紅：台中人難相處」</p> <p>9. 新聞的細節學習單</p> <p>10. 報導「人工智慧加持 深假比假新聞還可怕」</p> <p>11. 報導「Deep Fakes 深假影片如何判讀真偽」</p>
<p>第六週 至 第九週 3/20~4/14</p>	4	民俗文化	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>	<p>學甲當地民俗文化</p>	<p>1. 能發現對民俗文化的刻板印象</p> <p>2. 能學習尊重不同群體的文化</p>	<p>1. 觀賞並討論影片「百年傳承不一樣的陣頭」</p> <p>2. 觀賞並討論影片「九天民俗技藝團 勇闖撒哈拉」</p> <p>3. 教師與學生分享學甲當地藝閣、陣頭照片</p> <p>4. 請學生回家蒐集學甲當地神明故事(如保生大帝、虎爺、菜公)，並在課堂中分享</p> <p>5. 教師與學生分享交趾陶、剪黏圖片，引導學生發現兩者的不同</p> <p>6. 觀賞並討論影片「交趾陶匠師—葉王」、「廟宇剪黏師」</p>	<p>1. 能參與討論並發現對民俗文化的刻板印象</p> <p>2. 能與同學分享學甲當地神民的故事</p> <p>3. 能參與討論並了解本土廟宇的裝飾藝術</p>	<p>1. 影片「百年傳承 不一樣的陣頭」</p> <p>2. 影片「九天民俗技藝團 勇闖撒哈拉」</p> <p>3. 藝閣、陣頭圖片</p> <p>4. 交趾陶、剪黏圖片</p> <p>5. 影片「交趾陶匠師—葉王」</p> <p>6. 影片「廟宇剪黏師」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十週 至 第十三週 4/17~5/12</p>	<p>4</p>	<p>我們一家人</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>	<p>東南亞文化</p>	<p>1. 能發現對新住民及其子女的刻板印象 2. 能學習尊重不同群體的文化 3. 能了解東南亞文化的習俗、禁忌</p>	<p>1. 觀賞並討論影片「我的火星媽媽」 2. 觀賞並討論影片「新住民 vs 新台灣之子」 3. 藉由 ppt「我們一家人」、觀賞影片「東南亞小旅行—越南」、「東南亞小旅行—印尼」、「東南亞小旅行—泰國」分享對越南、印尼、泰國的印象 4. 觀賞並討論影片「外籍移工 有你真好」 5 觀賞並討論影片「翻轉人生 新住民新亮點」</p>	<p>1. 能參與討論並發現對新住民及其子女的刻板印象 2. 能參與討論並了解東南亞文化的習俗、禁忌</p>	<p>1. 影片「我的火星媽媽」 2. 影片「新住民 vs 新台灣之子」 3. ppt「我們一家人」 4. 影片「東南亞小旅行—越南」 5. 影片「東南亞小旅行—印尼」 6. 影片「東南亞小旅行—泰國」 7. 影片「外籍移工 有你真好」 8. 影片「翻轉人生 新住民新亮點」 9. 我們這一家學習單</p>
<p>第十四週 至 第十七週 5/15~6/9</p>	<p>4</p>	<p>無家者的故事</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 多 J5 了解及尊</p>	<p>認識無家者</p>	<p>1. 能發現對無家者的刻板印象 2. 能了解無家者的困境</p>	<p>1. 藉由 ppt「遊者」、觀賞影片「寒夜 我住在台北車站」，討論對無家者的刻板印象 1. 觀賞並討論影片「街友三天三夜 part 1~3」、影片「疫情 vs</p>	<p>1. 能參與討論並發現對無家者的刻板印象</p>	<p>1. ppt「遊者」 2. 影片「寒夜我住在台北車站」 1. 影片「街友</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			重不同文化的 習俗與禁忌		並學習尊重 其文化	無家者」 2. 觀賞並討論影片「修繕家屋 街友師傅修繕人生」、影片「街 友不向命運低頭 路行者咖啡翻 轉人生」	2. 能參與 討論並了 解無家者 的困境	三天三夜 part 1~3」 影片「疫情 vs 無家者」 影片「修繕家 屋 街友師傅 修繕人生」 影片「街友不 向命運低頭 路行者咖啡翻 轉人生」
第十八週 至 第二十週 6/12~6/30	3	抵抗偏見宣言	人 J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行動 來關懷與保護 弱勢	小組合作 完成「抵抗 偏見宣言」	能小組共同 討論，完成 「抵抗偏見 宣言」	1. 引導學生思考社會中存有哪 些偏見、造成哪些影響。 2. 以小組討論有哪些做法、心態 可減少偏見的存在、影響力、幫 助受到偏見的族群 3. 小組共同將討論的結果製作 成「抵抗偏見宣言」	1. 能小組 合作完成 「抵抗偏 見宣言」	「抵抗偏見宣 言」、彩色筆

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。