

學習主題名稱 (中系統)	看見學甲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動：認識人事物與土地的關係與互動，並藉此涵養對在地的認同感」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 <del>具備運用各類符號表情達意的素養</del> ，能以同理心與人溝通互動，並理解 <del>數理</del> 、 <del>美學等基本</del> 概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養 <del>道德思辨與實踐能力</del> ， <del>具備民主素養</del> 、 <del>法治觀念與環境意識</del> ， <del>並主動參與公益團體活動</del> ，關懷 <del>生命倫理議題與生態</del> 環境。				
課程目標	認識學甲古今、學甲信仰及學甲溼地，體察學甲人與上白礁活動的關係，並理解慈濟宮的建築之美，涵養在地認同感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	過透自編教材及網路資訊蒐集，學生能深入認識學甲上白礁文化活動及產業，三人一組共同完成一份社區解說簡報，上台發表 3 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
學甲古今(7節) 資料蒐集		大道神奇(7節) 執行反思		學甲濕意(7節) 問題解決	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	學甲平安	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	1. 認識學甲古今。 2. 學甲產業及特色 3. 認識《學甲平安》作者嚴詠能及歌詞。	1. 發覺生活與社會知識，學習學甲古今談及認識學甲產業特色。 2. 透過音樂活動，關懷在地音樂的傳承。	1. 透過分組上網蒐集資料，認識生活社區學甲的今昔及學甲產業。 2. 透過介紹金曲歌王嚴詠能及其創作「學甲平安」。 3. 教唱「學甲平安」。	1. 完成認識社區里名及物產學習單。 2. 分組發表介紹至少三種學甲的物產或特產小吃。 3. 能完成「學甲平安」歌詞學習單，及演唱。	12. 自製認識社區方位、里名學習單 2. 《哈 臺南》第十集：學甲之旅。 3. 《學甲平安》歌詞、緣起。 4. 大雄空拍影音
第 8--14 週	7	大道神奇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	1 認識保生大帝。 2. 上白礁活動。 3. 蜈蚣陣。 4. 國寶-葉王交趾陶，楊金龍剪黏。	1. 發覺社會遷移現象，認識保生大帝、上白礁活動及蜈蚣陣。 2. 理解在地藝術語文化，認識葉王交趾陶及楊金龍剪黏，增進美感知能。	1. 共讀-「慈濟宮」介紹，發覺社會遷移現象。 2. 分組運用科技媒材，蒐集保生大帝、上白礁及蜈蚣陣相關資料。 3. 認識葉王交趾陶、楊金龍剪黏的文化美學。	針對學甲上白礁刈香活動或地方文化、物產活動，蒐集資料，完成三分鐘解說稿，並以相片做成簡報，分組解說。	1. 南瀛之美-蜈蚣出巡(黃文博)、 2. 學甲神奇第二集 3. 20200107 上白礁憶藝 珍貴影像出土·再現傳統文化 4. 王文華「曹操掉下來了」繪本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

15-21 週	7	學甲濕情	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要。</p> <p>環 J2 了解人與周遭<del>動物</del>的互動關係，<del>認識動物需求</del>，並關切<del>動物福利</del>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 濕地環境的生態樣貌</li> <li>2. 學甲溼地的前世今生。</li> <li>3. 濕地的功能。</li> <li>4. 濕地的好朋友。</li> <li>5. 濕地的保育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解濕地環境的生態樣貌。</li> <li>2. 了解濕地環境承載力的重要。</li> <li>3 了解濕地與周遭動植物的相互關係。</li> <li>4. 了解怎麼做濕地的保育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網路資料讓學生了解濕地的各項知識及學甲溼地的形成。</li> <li>2. 分組以表格整理濕地常見的動植物及環境特色。</li> <li>3. 介紹學甲濕地貴客：黑面琵鷺的相關知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成認識濕地學習單。</li> <li>2. 能完成整理濕地常見的動植物水鳥的基本特徵表格</li> <li>3. 小組一起完成「愛惜大地的腎」學習單。</li> <li>4. 發表保護濕地的可能方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 濕地圓舞曲 PPT</li> <li>2. 濕地功能、濕地好朋友 PPT</li> <li>3. 《鵲蚌相爭》文本</li> <li>4. 【台江】風中旅者-黑面琵鷺</li> </ol>
---------	---	------	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	保你平安	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	差異與多元：發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的「差異」現象，了解其「多元」性，給予尊重、欣賞。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同 <del>→具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</del> 品 EJU6 謙遜包容。人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 性 J9 認識 <del>性別權益相關法律與性別平等運動的楷模</del> <del>→具備關懷性別少數的態度。</del>						
課程目標	1. 透過語言多元的存在，了解閩南語聲韻之美，培養對自我文化的認同。 2. 辨別具謙遜包容意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。 3. 了解基本人權的意涵，認識性別平等運動的楷模，給予尊重、欣賞。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能比較與辨別各族語言、品德、性別等差異現象，尊重包容多元性別差異。透過資料分析整理，三人一組共同完成人權小學堂學習單，並製作反霸凌海報，上台發表。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           上嬌的話(7節) 評析差異         </div>		<div style="font-size: 2em;">➡</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           讚美的力量(6節) 思辨能力         </div>		<div style="font-size: 2em;">➡</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           人權與性平(7節) 執行反思         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	上嬌的話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	1. 透過朗讀文稿讓學生了解閩南語語詞、句型運用。 2. 了解方音差異、文白異讀。 3. 聽懂生活故事。	1. 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2. 透過閩南語文與人互動、關懷別人、建立彼此共好的精神。	1. 能聆聽並朗讀文稿，理解閩南語的主題與內容。 2. 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	上台朗讀 3 分鐘	111 學年閩南語朗讀文章
第 8--13 週	6	讚美的力量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 透過《點》繪本的閱讀，引導學生進行思辨、討論與反省。 2. 透過「蚊帳大使」凱撒林、「送鞋到非洲」的楊右任成功經驗閱讀，讓學生能將別人的親身經歷內化後加以實踐。	1. 正向鼓勵，開啟了學生無限創意的可能。 2. 培養學生、謙遜包容、欣賞感恩、關懷等品德核心價值。	1. 分享同理與多元接納的經驗。 2. 運用具有品德教育意涵的文本，引導學生進行思辨、討論與反省。 3. 將繪本用閩南語發表。	1. 共讀、提問、完成學習單。 2. 分組發表，學會讚美，並作自我省思	1. 自製繪本簡報。 2. 《五歲蚊帳大使》 3 步步維艱... 八成肯亞童沒鞋穿 任沙蚤寄生啃食雙腳 台灣舊鞋跨海救命!
14-20 週	7	人權與性平	人 J1 認識基本人權的意涵， <del>並了解憲法對人權保障的意義。</del> 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知	1. 自編人權 PPT 2. 生活中的人權認識。 3. 捍衛性別平權的鬥士-金絲柏格	1. 能理解日常生活及網路霸凌對受害者造成的人權侵害。 2. 尊重多元性別差異，學會包容多元性別。 3. 建立性別平等	1 上網蒐集虛擬世界的霸凌資料。 2. 從生活與電影中談人權-禁歌、《關鍵少數》、《法律女王》等。	1. 寫出一條人權宣言，發表自我的認知。 2. 完成「網路霸凌學堂」學習單 3. 分組製作反霸凌海報，上	1. 自編上課簡報、人權的由來三代人權。 2. 學習單。 3. 網路影音

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能。 性 J9 認識性別 權益相關法律 與性平等運動 的楷模 <del>→具備關 懷性別少數的 態度。</del>		的價值信念，落 實尊重與包容多 元性別差異。		台發表。	
--	--	--	---	--	------------------------------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。