

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	特教班 (七、八年級)	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1. 能使用正確方式測量物體。 2. 了解波的性質及波在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響及其變化的過程。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	基本測量 (搭配生態課程-使用學校資源)	3	1. 知道長度的國際單位制(SI 制)。 2. 了解一個測量結果必須包含數值與單位兩部分。 3. 能正確的測量長度並表示其結果。 4. 知道質量的國際單位制與換算。 5. 了解天平的使用原理並能利用天平來測量重量。	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念, 進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等, 察覺自然科學現象的改變。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量, 經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。	紙筆評量(A 組) 口頭評量(A/B 組) 實作評量(A/B 組) 觀察(A/B/C 組)	【科技教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週 9/5~9/9		3					
第三週 9/12~9/16		3					
第四週 9/19~9/23		3					
第五週 9/26~9/30		3					
第六週 10/3~10/7		3					
第七週 10/10~10/14		3					

第八週 10/17~10/21	波動與聲音 (搭配戶外教育活動-參觀防災教育館、歷史博物館)	3	1. 能了解波各種性質 2. 能辨別橫波與縱波的特性	ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	紙筆評量(A組) 口頭評量(A/B組) 觀察(A/B/C組)	【科技教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第九週 10/24~10/28		3	3. 能了解聲音產生的條件 4. 能了解聲波傳播的速率和影響的條件				
第十週 10/31~11/4		3	5. 能認識聲波和超聲波的應用 6. 能辨別聲音的三要素 7. 能知道科學上以分貝來判斷聲音的強度				
第十一週 11/7~11/11		3	8. 能知道噪音對人體健康的影響				
第十二週 11/14~11/18		3					
第十三週 11/21~11/25		3					
第十四週 11/28~12/2		3					
第十五週 12/5~12/9	溫度與熱	3	1. 能知道日常所用的溫度為攝氏溫標 2. 能讀出溫度計上的溫度 3. 能利用溫度計測量溫度 4. 能辨別水的三態 5. 能從活動中了解熱漲冷縮 6. 能辨別熱的傳播方式	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	紙筆評量(A組) 口頭評量(A/B組) 實作評量(A/B組) 觀察(A/B/C組)	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十六週 12/12~12/16		3					
第十七週 12/19~12/23		3					
第十八週 12/26~12/30		3					
第十九週 1/3~1/6		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 1/9~1/13		3		自然現象發生的原因。			
第二十一週 1/16~1/19		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	特教班 (七、八年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識氧化與還原反應和他們的應用。 2. 了解自然界中摩擦力和浮力的作用和現象。 3. 認識生活中常見的有機物及他們的應用。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	氧化與還原	3	1. 從鐵生鏽認識生活中常見的氧化還原反應 2. 從燃燒的難易認識物體對氧的活性 3. 了解呼吸作用的過程 4. 了解光合作用的過程 5. 了解燃燒有害物質對環境的影響	pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	紙筆評量(A組) 口頭評量(A/B組) 觀察(A/B/C組)	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二週 2/20~2/24		3					
第三週 2/27~3/3		3					
第四週 3/6~3/10		3					
第五週 3/13~3/17		3					
第六週 3/20~3/24		3					
第七週 3/27~3/31		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 4/3~4/7	力與壓力 (搭配戶外教育活動-交通工具的使用、參觀高鐵站)	3	1. 能從活動中了解摩擦力的存在 2. 能了解增減摩擦力的方式 3. 能了解生活中摩擦力的應用 4. 能從活動中發現浮力的現象 5. 能了解影響浮力的因素 6. 能辨別浮體和沉體	pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。 Eb-IV-6 日常生活中常見物體的浮力現象與應用。	紙筆評量(A組) 口頭評量(A/B組) 實作評量(A/B組) 觀察(A/B/C組)	【海洋教育】 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。
第九週 4/10~4/14		3					
第十週 4/17~4/21		3					
第十一週 4/24~4/28		3					
第十二週 5/1~5/5		3					
第十三週 5/8~5/12		3					
第十四週 5/15~5/19	有機化合物 (搭配生態課程-到全聯購物)	3	1. 能了解有機化合物的特徵 2. 能辨別生活中常見的烷類、醇類及酯類 3. 能從實驗中理解皂化反應 4. 能辨別常見的塑膠 5. 能認識生活中的各種材料與運用 6. 能了解環境汙染物對生物的影響	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	紙筆評量(A組) 口頭評量(A/B組) 實作評量(A/B組) 觀察(A/B/C組)	【海洋教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十五週 5/22~5/26		3					
第十六週 5/29~6/2		3					
第十七週 6/5~6/9		3					
第十八週 6/12~6/16		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/19~6/23		3		pa-IV-2能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。			
第二十週 6/26~6/30		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。