

臺南市立學甲國民中學111學年度學校課程願景

1、 學校願景

關懷力：支持、扶助、信任。

品德力：有禮貌、能自律、守規矩。

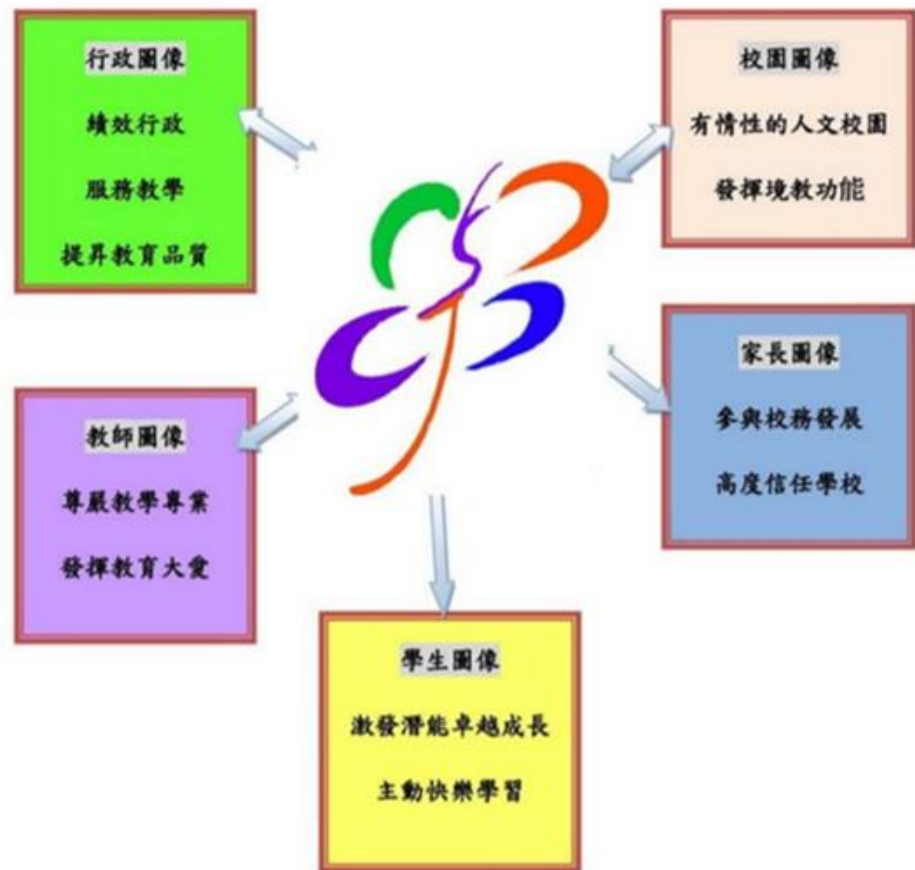
創造力：敏捷、變通、精進。

學習力：積極、認真、適性。

2、 學生圖像



學校圖像：象徵學子在學甲國中認真學習、修養品格，
蛻變成美麗的蝴蝶，展翅飛翔。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：從對學甲社區予以關懷、支持、了解及信任的情懷出發，進而將在學校所學知識轉化為生活素養的智慧，運用於人生學習歷程中，並培養「正向思考」與「助人自助」的精神，邁向世界地球村，創造優質人生。

C2-1 學校課程願景(國中)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)		學甲情懷	1	1	1
			生活智慧王	1	1	1
			世界地球村	1	1	1(PBL)
			生態大觀園	0	0	1
	社團活動與技藝課程		社團	1	1	1
	特殊需求領域課程					
	其他類課程 (自行增列)		自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數			5	5	6
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-6	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
學甲情懷	七上	關係與互動	看見學甲	認識學甲古今、學甲信仰及學甲溼地，體察學甲人與上白礁活動的關係，並理解慈濟宮的建築之美，涵養在地認同感。	社會、藝術、環境
	七下	差異與多元	保你平安	1. 透過語言多元的存在，了解閩南語聲韻之美，培養對自我文化的認同。 2. 辨別具謙遜包容意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。 3. 了解基本人權的意涵，認識性別平等運動的楷模，給予尊重、欣賞。	語文、議題
	八上	關係與探究	華宗精神	1. 認識陳華宗先生，及學甲華宗路、橋、公園。 2. 參與全國華宗盃排球錦標賽一日體驗行，了解認識排球運動比賽賽制及過程、行式、規則。 3. 認識選手比賽進行之間所對話常用名詞與話語含義並能描述解讀。	社會、健體、藝術
	八下	關係與探究	我學甲我驕傲	1. 了解世界、本校排球發展史與進化演變，並認識各年代發展現況及代表性人物，及我國早期、近代旅外之選手 2. 認識本校排球有功退休教師楊秋河老師、球隊傑出校友李佳軒、本校男子排球隊的排球精神，因此精神延續華宗精神。 3. 能辨識排球比賽過程中主、副、線審之裁判手勢動作含義，進而了解排球裁判工作職責與賽前賽後之工作。	社會、健體

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	九上	互動與關聯	世界時空之旅	能再認識各國家文化、各國國旗和紙鈔。	社會
	九下	互動與關聯	世界時空之旅	能理解多元世界各層面的互動與影響、並了解家鄉、關愛家鄉。	社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活智慧王	七上	關係	我們與媒體的距離	1. 透過新聞報導的對比，發現媒體資訊中潛藏的意識，省思、探究媒體對個人造成的影響 2. 了解戶外活動潛藏的危機 3. 能發現長輩有不同的面貌，並能發現長輩生活上的不便及其原因，進而同理、接納。	社會、資訊、 綜合活動
	七下	關係	我們與偏見的距離	1. 透過新聞報導的分析，發現媒體資訊中的可疑之處 2. 發現對特定族群的刻板印象，以小組討論「抵抗偏見宣言」，並學習尊重不同群體的文化	社會、資訊、 綜合活動
	八上	互動與關聯	魔法生活- 創意元素坊	1. 藉由趣味實驗培養學生細心觀察與謹慎思考的學習方式。 2. 利用製作教具的過程與分組探究學習，培養學生正確思維觀點與解決生活問題的能力。	自然、科技
	八下	互動與關聯	魔法生活-生活與 科普的奇幻旅程	1. 依據已知的科學知識概念，經由探索與討論的過程，以創新思考和方法製作出成品 2. 利用製作教具的過程與分組探究學習，培養學生正確思維觀點與解決生活問題的能力。 3. 以生活周遭為主題，讓學生以科學概念進行探究和討論。	自然、科技
	九上	互動與關聯	數感生活：藝數鑲 遇	1. 透過藝術與數學相關的活動，讓學生欣賞藝術作品和數學的關係並透過實際參與創作藝術作品體驗數學之美 2. 依據已知的知識概念，經由探索與討論的過程培養解決生活問題的能力	數學、藝術、 綜合活動、科 技
	九下	關係	數感生活：遊樂數 界	1. 透過日常生活中與數學相關的遊戲或活動，引發學生對於數學學習的興趣 2. 活動中透過資料搜集並思考與分析情境找到方法和他人討論分享	數學、綜合活 動、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界地球村	七上	關係	節慶嘉年華-在地節慶	透過欣賞影片和閱讀文章,學習在地節慶(中元節,農曆新年,清明節,七夕情人節)文化習俗,發展自我文化認同的信念。並藉由團體及分組活動,學習人際互動及溝通技巧,培養團隊合作的精神並增進英語聽說讀寫的能力。	英語文, 綜合活動
	七下	差異與多元	節慶嘉年華-國外節慶	透過欣賞影片和閱讀文章,學習不同的節慶(萬聖節,耶誕節,復活節,西洋情人節)文化習俗,發展多元文化價值觀,並能尊重與欣賞文化差異。並藉由團體及分組活動,學習人際互動及溝通技巧,培養團隊合作的精神並增進英語聽說讀寫的能力。	英語文, 綜合活動
	八上	差異與多元	非食不可-美食鑑賞家	1. 學習使用線上軟體 Canva 與飲食相關的英文詞彙。 2. 了解學甲在地美食,並能以簡單對話談論。深化探索台灣特色飲食及其文化背景,進而具備關心在地的情懷與素養。	英文、科技
	八下	差異與多元	非食不可-放眼嚐世界	1. 學習使用線上軟體 Canva 與飲食相關的英文詞彙。 2. 了解國內外的特色美食,並能以簡單對話談論。深化探索各國飲食文化,尊重其差異性,進而具備關心世界的情懷與素養。	英文、科技、 綜合
	九上	互動與關聯	E 起郊遊趣	本 PBL 課程以分組討論的方式,讓學生將學習與生活經驗作結合,提升學生語言表達以及設計出遊計畫的能力。	語文、社會、 資訊、藝術
	九下	互動與關聯	E 起郊遊趣	本 PBL 課程以分組討論的方式,讓學生將學習與生活經驗作結合,提升學生語言表達以及設計出遊計畫的能力。	語文、社會、 資訊、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
生態大觀園	九上	互動與關聯	奇妙生物世界	能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習、探索並回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。	自然、環境議題
	九下	互動與關聯	愛護生態環境	能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習、探索並回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。	自然、環境議題

C2-1 學校課程願景(國中)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。