國立南科國際實驗高級中學國中部 111 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從學校及實際生活情境中，養成適應社會的基本生存及因應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作評量、口語測試				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 至第 4 週	4	開啟話題-了解與人互動及維持關係的重要性。	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理。	1. 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力	1. 練習在看到同儕及師長時，向對方打招呼或問候。	實作評量、口語測試	自編自選教材 社會性故事圖片與影片
第 5 至第 7 週	3	持續對話的方式-追問及開啟新話	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動	特社B-Ⅳ-2 同理心的培		2. 練習在與他人對話中，主動開啟話題，回應他人的	實作評量、口語測試	

		題	轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	養。 特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。	的問題。 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	問題，並會再問相同的問題回去，及用追問方式持續話題。 3. 練習獨立地依情境描述他人的非口語線索及推測他人興趣。 4. 練習能獨立地依情境描述為何其他人會做出與自己不同的選擇。 5. 練習獨立地在負面的情境下，說出正向語言。 6. 練習以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		
第 8 至第 10 週	3	認識非語言訊息					實作評量、口語測試	
第 11 至 12 週	2	想法大不同					實作評量、口語測試	
第 13 至第 14 週	2	換位思考					實作評量、口語測試	
第 15 至第 17 週	3	察覺情緒					實作評量、口語測試	
第 18 至第 21 週	4	使用正向語言					實作評量、口語測試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

國立南科國際實驗高級中學國中部 111 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從學校及實際生活情境中，養成適應社會的基本生存及因應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作評量、口語測試				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 至第 3 週	3	辨別問題與因應	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3	1. 了解情境與運用適當的策略解決生活	1. 練習獨立的依日常生活情境給予適當的解決方案。 2. 練習分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	實作評量、口語測試	自編自選教材社會性故事圖片與影片
第 4 至第 6 週	3	衝突情境的解決方式					實作評量、口語測試	

第 7 至第 9 週	3	挫折情境的解決方法	激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	問題解決的技巧。 特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。 特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。	壓力的問題。 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	3. 練習檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 4. 練習在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 5. 練習根據對方的特質說出讚美的話及回應讚美。 6. 練習在不同生活情境中，判別何時可以表現幽默。 7. 練習尊重他人與服從指令，能與團體合作完成任務。	實作評量、口語測試	
第 10 至 12 週	3	讚美與接受讚美					實作評量、口語測試	
第 13 至第 15 週	3	尊重與服從					實作評量、口語測試	
第 16 至第 17 週	2	幽默的表達					實作評量、口語測試	
第 18 至第 20 週	3	團隊合作與社會參與					實作評量、口語測試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。