

國立南科國際實驗高級中學國中部 111 學年度第一學期九年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	維持與改善學生四肢與軀幹的關節活動，並具備日常生活相關的動作技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 訓練學生透過功能性動作訓練，定時拉筋、穿戴矯正鞋進行獨立行走的訓練。 2. 透過微調運動項目，促進其參與普通班體育活動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至第 4 週	4	四肢與軀幹的關節活動	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功A-2左/右下肢的關節活動。	1. 加強核心與軀幹的穩定度	1. 拉伸腳部肌肉與放鬆筋膜。	實作評量	1. 自編自選教材 2. 透過教室環境的現有物品進行練習
第 5 至第 8 週	4	身體姿勢的維持與改變	特功3-1參與生活作息。	特功A-3軀幹的關節活動。	2. 穿戴矯正鞋後，具備穩定軀	2. 腹部核心運動，以穩定軀幹。	實作評量	
第 9 至第 14 週	6	移動	特功3-2參與學習			3. 在固定距離中，穿戴矯正鞋穩定來回移動。	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 15 至 21 週	6	雙側協調與手眼 協調	活動。	特功E-5室 內行走。 特功E-6室 外行走。	幹並平穩 的移動之 能力。		實作評量	
----------------	---	---------------	-----	----------------------------------	---------------------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國中部 111 學年度第二學期九年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	維持與改善學生四肢與軀幹的關節活動，並具備日常生活相關的動作技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 訓練學生透過功能性動作訓練，定時拉筋、穿戴矯正鞋進行獨立行走的訓練。 2. 透過微調運動項目，促進其參與普通班體育活動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至第 6 週	6	移動(單一台階的 上下移動)	特功3-1參與生活 作息。	特功E-8單 一台階的踏 上或踏下。	1. 穿戴矯正 鞋後，可 穩定跨越	1. 固定距離且設計低障礙物 的路面，穿戴矯正鞋穩定 來回移動。	實作評量	1. 自編自選教材 透過教室環境的 現有物品進行練習
第 7 至第 12 週	6	移動(低障礙物的 移動)	特功3-2參與學習 活動。	特功E-9障 礙物的跨	障礙物進 行移動。	2. 固定距離且設計高低不一 的障礙物路面，穿戴矯正 鞋穩定來回移動。	實作評量	
第 13 至第 18 週	6	移動(運球)	特功3-3參與非經 常性活動。	越。	2. 穿戴矯正		實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				<p>特功E-12雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功E-13雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功F-4踢球。</p>	<p>鞋後，具備在擁擠處可穿越人潮移動。</p> <p>3. 穿戴矯正鞋後，可穩定向前跳。</p> <p>4. 穿戴矯正鞋後，可穩定運球、踢球。</p>	<p>3. 穿戴矯正鞋，進行球類運動，如：羽球前後平行移行接球、穩定運籃球。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。