

課程名稱		南科講堂	實施年級 (班級組別)	七八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯： 由班級學習情境中，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。						
課程目標		(一) 學習 <u>聆聽</u> 他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考， <u>包容</u> 不同意見。 (二) 能夠在團體中善用 <u>觀察</u> ，並且精確 <u>表達</u> 自己的見聞。 (三) 能 <u>參與</u> 各式各類的活動或方式， <u>展現</u> 自己的興趣與專長。 (四) 能學習 <u>書寫</u> 自己的想法和意見，並且善於與他人 <u>溝通</u> 。						
配合融入之 超學科領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. <u>聆聽</u> 師長及同學意見， <u>表達</u> 自我想法， <u>觀察</u> 團體生活，共同制定班規與讀書計畫。 2. <u>展現</u> 個人專長， <u>觀察</u> 團體生活，主動 <u>參與</u> 團體活動，協助完成團體目標。 3. <u>書寫</u> 個人對各項事務的想法，能進行小組 <u>溝通</u> 與分工合作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第1週	1	開學週-友善校園宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第2週	1	班規制訂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2. 能學習如何參與班級事務。 3. 體會參與各類團體活動的意義。	1. 說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	1. 班級事務參與度 2. 各組的討論分工和活動表現成果	無
第3週	1	防災演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1. 認識校園逃生路線。 2. 熟悉安全避難防災作為。 3. 蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第4-6週	2	讀書計畫訂定	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2	1. 協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。	1. 指導學生制訂個人或小組讀書計畫。	1. 讀書計畫擬定	個人或小組讀書計畫

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
第7週	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	1. 辦理情緒教育講座。 2. 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第8-9週	2	讀書計畫檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	1. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 2. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第10-13週	4	校慶運動會-班際競賽討論	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1. 各項活動人員參與的討論 2. 學生專長能力展現(競賽團與加油團) 3. 指導學生進行競賽活動準備、練習。 4. 創意進場主題設計規劃與練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第14-15週	1	校慶運動會預賽/決賽活動	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。	1. 指導學生參加運動會活動準備、練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活	無

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			溝通與合作，並負責完成分內工作。	的提升。	2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	2. 加油團凝聚班級向心力	動表現成果來評分。	
第16-17週	2	讀書計畫檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	1. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 2. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第18-19週	1	公民實踐-環境教育(愛惜食物)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享	小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查	無
第20週	1	性別平等教育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第21週	1	讀書計畫檢討/寒假計畫	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。	1. 個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	寒假生活規劃分享	無

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

				輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		南科講堂	實施年級 (班級組別)	七八年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯： 由班級學習情境中，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。						
課程目標		(一) 學習 <u>聆聽</u> 他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考， <u>包容</u> 不同意見。 (二) 能夠在團體中善用 <u>觀察</u> ，並且精確 <u>表達</u> 自己的見聞。 (三) 能 <u>參與</u> 各式各類的活動或方式， <u>展現</u> 自己的興趣與專長。 (四) 能學習 <u>書寫</u> 自己的想法和意見，並且善於與他人 <u>溝通</u> 。						
配合融入之 超學科領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		4. <u>聆聽</u> 師長及同學意見， <u>表達</u> 自我想法， <u>觀察</u> 團體生活，共同制定班規與讀書計畫。 5. <u>展現</u> 個人專長， <u>觀察</u> 團體生活，主動 <u>參與</u> 團體活動，協助完成團體目標。 6. <u>書寫</u> 個人對各項事務的想法，能進行小組 <u>溝通</u> 與分工合作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第1週	1	開學週-友善校園宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第2週	1	班規制訂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2. 能學習如何參與班級事務。 3. 體會參與各類團體活動的意義。	1. 說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	1. 班級事務參與度 2. 各組的討論分工和活動表現成果	無
第3週	1	防災演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1. 認識校園逃生路線。 2. 熟悉安全避難防災作為。 3. 蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第4-6週	2	讀書計畫訂定	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2	1. 協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。	1. 指導學生制訂個人或小組讀書計畫。	1. 讀書計畫擬定	個人或小組讀書計畫

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
第7週	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	1. 辦理情緒教育講座。 2. 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第8-9週	2	讀書計畫檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	1. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 2. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第10-13週	4	校慶運動會-班際競賽討論	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1. 各項活動人員參與的討論 2. 學生專長能力展現(競賽團與加油團) 3. 指導學生進行競賽活動準備、練習。 4. 創意進場主題設計規劃與練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第14-15週	1	校慶運動會預賽/決賽活動	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。	1. 指導學生參加運動會活動準備、練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活	無

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			溝通與合作，並負責完成分內工作。	的提升。	2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	2. 加油團凝聚班級向心力	動表現成果來評分。	
第16-17週	2	讀書計畫檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	1. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 2. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第18-19週	1	公民實踐-環境教育(愛惜食物)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享	小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查	無
第20週	1	性別平等教育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。