

## 國立南科國際實驗高級中學國中部111學年度學校課程願景

### 1、 學校願景(可用文字或圖像)

學校六大願景	學校目標
國際	培養學生成為兼具「人文」底蘊、「藝術」涵養與「科技」能力的全方位「國際」觀人才，期能帶來「感動」與創新「創意」，並促進社會邁向共好
科技	
創意	
人文	
品格	
藝術	

### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)

學校願景	學生圖像
國際	開拓以本土為根源，立基本土、放眼國際視野的世界公民。
科技	培養具備科技素養，並能善用科技工具、材料、資訊以解決問題的能力。
創意	提供包容的環境，尊重多元聲音，培養以紀律為基礎的創意能力
人文	厚植以人文為情懷的科技素養。
品格	培養道德成熟、負責任、合群、自律的品格素養，並成為負責任的社會中堅成員。
藝術	發展以藝術教育為媒介的創造與思考能力。

### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

##### 校訂課程：

學校六大願景包含國際、科技、創意、人文、品格與藝術，透過南科學、STEAM 專題及 PBL 專題的課程來增進學生在科技與創意方面的發展，另外經由小小世界及國際素養等課程，呼應國際、人文及品格等願景，期能養成具有國際觀的全方位人才。

## C2-1 學校課程願景

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級	
				節數	節數	節數	
	統整性探究課程 主題/專題/議題		南科學	1	1	1	
			小小世界	1	1	1	
			國際視野			1	
			STEAM 專題(PBL)	1	1		
			PBL 專題			1	
	社團與技藝課程		社團活動/技藝課程	1	1	1	
	其他類	南科講堂	1	1	1		
		南科脈動		1			
	學校實際彈性學習總節數				5	6	6
	課綱規範彈性學習節數				3-5	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
南科學	七上	互動與關聯	見微知美	自然之美存在於生活之中，而藝術更是科學的最高形式表現，透過行動悠遊在校園環境與藝術創作的智慧學習素養饗宴。	自然科學 藝術領域 綜合領域
	七下	關係與交互作用	校園生命力探索	透過一系列主題探索與活動，探索校園生物交互關係，培養學生感恩珍惜生命的品格教育。	自然科學 藝術領域 綜合領域
	八上	關係	南科前世-蔗麻香	透過校史室參訪課程，認識南科前世今生，建構「南科在地意象」，認識善化糖廠文化及相關特產。	綜合領域 社會領域 自然領域
	八下	變遷與因果	南科在地意象	認識南科園區考古文化發展，參訪國立台灣史前文化博物館-南科考古館，了解南科土地上的文化發展。	綜合領域 社會領域 自然領域
	九上	關係與交互作用	新興能源	透過資料蒐集了解全球新興能源種類，瞭解目前台灣(包含學校及南科園區)發展新興能源狀態，探討不同能源使用對社會經濟及環境的影響，並思考可能的解決方法。	自然科學 社會領域
	九下	關係與交互作用	環境永續	透過資料蒐集瞭解各種生活物品與科技對經濟環境及生態永續的	自然科學 科技領域

## C2-1 學校課程願景

				影響，並瞭解台灣廢棄物回收在處理的現況，進而體察自身行為對環境的影響， <b>培養正確環境法律知識，良好道德價值觀</b> ，學會珍惜且愛護地球。	<b>社會領域</b>
--	--	--	--	---	-------------

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
小小世界	七上	自我表達 身份認同	從心出發	經由分享自己對自身、家庭及周遭相關人事物的感受及想法，進而展現並探索自我價值的生命意義。	語文領域 綜合領域
	七下	關係與交互作用	戀上 NNKIEH	透過校園踏察認識校園環境，製作「NNKIEH 校園地圖」，分享校園特色和校園生活。	語文領域 綜合領域 <b>藝術領域</b>
	八上	關係與交互作用	社區好朋友	首先，透過 Google Maps 用英語指引他人到自己的社區，欣賞社區之美並以英語分享之。再者，專訪社區職業達人並探索自我職業性向。最後，用英文書信與社區或鄰居溝通。	語文領域 綜合領域 <b>藝術領域</b>
	八下	關係與交互作用	臺南藏寶圖	透過實地走訪或上網收集資料方式，了解台南地方特色(古蹟、美食)，並以英文簡報方式介紹及推廣台南在地文化。	語文領域 社會領域 綜合領域
	九上	差異與多元	打開 Formosa 的窗	透過閱讀英文社會議題文章，體認個人在國際上的責任，學會尊重不同文化的價值，以英文簡易分享自身論點。	語文領域 <b>綜合領域</b>
	九下	互動與關聯	珍愛世界	透過閱讀英文環境議題文章，覺察環境與個人的關係，學會珍惜與愛護地球，培養環境保護的理念，以英文簡易分享自身論點。	語文領域 <b>綜合領域</b> <b>科技領域</b>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際視野	九上	互動與關聯 變遷與因果	認識全球議題	本課程主要讓學生接觸並認識國際及全球議題，了解國際間競爭與合作實際運作情形，認識及尊重不同族群的異質文化	社會領域 語文領域 綜合領域
	九下	差異與多元 選擇與責任	全球責任感	本課程主要讓學生能體認國際間弱勢族群所需要的關懷與付出，能體認生活周圍有許多需要關心	社會領域 語文領域 綜合領域

				的國際人事物，希望能培養學生落實日常生活協助解決問題的行動。	
--	--	--	--	--------------------------------	--

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
STEAM 專題 (PBL)	七上	美學 創造力 人地互動 文化 表達	南科文創之數 位說故事	本 PBL 課程以人文為本，以科技為工具，發展一系列南科的閱讀表達與實作課，透過閱讀文本的積累輔以思考表達，再由科技輔助，實際創作出屬於自己的文化創意產品。讓學生對生活有更深厚的知性連結，培養 21 世紀所重視的創新能力。	國文領域 科技領域 藝術領域
	七下	溝通 創造力 發展	南科文創之故 事變產品	本 PBL 課程為主題式活動安排，透過介紹多種不同的軟體，讓學生了解如何從設計、打樣、建模到生產一件文創商品，透過螺旋式課程、培養從做中學、學中實踐創意的能力。	科技領域 自然領域 數學領域 藝術領域
	八上	美學 溝通 創造力 表達 觀點	南科文創之桌 遊設計	本 PBL 課程接續上學期的主題式課程，透過創意思考與專題式探究方式，請學生從課程中發想一套融合美學與表達力的文創商品，並在課程中加入更多與製造相關的技術，讓學生深化製造的技術，實際完成一套桌上遊戲。	科技領域 自然領域 數學領域 藝術領域
	八下	美學 創造力 人地互動 文化 表達	南科文創之元 宇宙書展	本 PBL 課程綜合七八年級的 STEAM 課程，將以「Gather Town」虛擬辦公室作為說故事的載體，請學生設計出一個數位空間作為展覽，在虛擬空間中展演自己想說的故事，以及展示自己的文創產品。	國文領域 科技領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
PBL 專題	九上	趨勢 邏輯 溝通 觀點 視野	生涯規劃	本 PBL 課程為主題式安排，運用各科學習策略來解決學習所遇到瓶頸並解決問題，進而找到自己的強項作為未來生涯發展的參考規劃	語文領域 數學領域 自然領域 健體領域 綜合領域

C2-1 學校課程願景

	九下	發展 再現 表徵 轉化	前進會考	本 PBL 課程透過上學期習得學習策略複習統整所學過的課程對照模擬試題表現結果來精進會考成效	語文領域 數學領域 自然領域 健體領域 綜合領域
--	----	----------------------	------	--	--------------------------------------

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。