

臺南市立南新國民中學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養身心障礙者自理生活、參與社會生活及從事職業活動的能力，縮小學用落差，使未來能具備良好工作態度和習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能表現完成指定工作的基本能力，並依照指令持續工作。 2. 能依規定程序積極參與完成工作，並表現良好的職場禮儀。 3. 能防範職場潛在危險，並妥善使用公共用品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成每周指定之作品 2. 在工作中表現出適當的工作態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/28-09/03	5	陶藝職業概論 與整理環境	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。	1. 每周上課能在協助下執行土球、土條、土片之組合、切割、手捏成型;或半成品	1. 清洗課程所需使用之工具後，將工具物歸原位。 2. 清潔工作桌面及地板。 3. 清洗工作服。 4. 感謝教師的指導與同學彼此的合作。	1. 實作評量：透過實際操作之工作成果檢視個	國中特殊技藝教育實用工藝班全一冊(教育部技術及職業教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職 3-II-1 依照指令持續工作。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	組裝拼貼、上釉與彩繪作品等。		人學習狀況。	育司出版)
第二週 09/04-09/10	5	認識搓捏成型-陶珠	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	2. 作品完成後能等待老師指導如何修正作品得以做得更好。 3. 能在協助下避免工作場所的危險區域。 4. 能在協助下防範潛在的危險狀況，如避開危險區域。	1. 認識工作環境，指導觀察、注意並防範環境潛在危機。 2. 互相幫忙穿上工作服，並取出所需之操作工具，並依照指示操作。 3. 依當週主題在協助下進行 (1)土球、土條、土片之組合、切割、手捏成型。 (2)半成品的組裝拼貼。 (3)上釉與彩繪作品等。	1. 實作評量：透過實際操作之工作成果檢視個人學習狀況 2. 觀察評量：透過課堂觀察檢視個人所習得之工作態度	馬上就能學會的陶藝入門(漢炊文化出版) 輕鬆學彩繪：川島詠子的花草彩繪圖案集 105 (良品文化)
第三週 09/11-09/17	5	認識搓捏成型-土球組合						
第四週 09/18-09/24	5	認識土條成型-小容器						
第五週 09/25-10/01	5	認識土條成型-盤子						
第六週 10/02-10/08	5	認識上釉-刷釉、浸釉						
第七週 10/09-10/15	5	※第一次定期評量 職業概論複習	特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	5. 能在協助下妥善使用工作器具，用完能清理並放回原位及做好環境整理。	1. 互相幫忙穿上工作服，並取出所需之操作工具。 2. 依當週主題在協助下進行 (1)土球、土條、土片之組合、陶板切割、手捏成型。 (2)半成品組裝拼貼或彩繪。 (3)彩繪作品須依照工作程序逐一上色與組裝。 (5)彩繪時須注意安全。顏料須清理妥當，不要沾染到衣服。	3. 口頭問答：透過口語測驗檢視個人所習得之工作知識	
第八週 10/16-10/22	5	認識圖案拼貼設計-蝶谷巴特						
第九週 10/23-10/29	5	認識陶板切割組合成型-美麗的魚						
第十週 10/30-11/05	5	認識彩繪布藝-各式提袋	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。	6. 能遵守特殊設計工作時間規範(連續工作 2-3 節課，中間不下課)	4. 初步完成作品後，等待教師協助修正作品，並感謝教師之指導。		
第十一週 11/06-11/12	5	認識彩繪木製作品-筆筒或畫框						
第十二週 11/13-11/19	5	認識陶板切割組合成型-吊						
				特職 C-IV-7 職場禮				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		飾		儀與衝突的處理。	7.能感謝教師、同儕的工作指導，表現禮儀。		
第十三週 11/20-11/26	5	認識立體手捏成型-人或動物					
第十四週 11/27-12/03	5	※第二次定期評量 職業概論複習					
第十五週 12/04-12/10	5	認識土條、陶板切割混合成型-人型筆筒					
第十六週 12/11-12/17	5	認識土條、陶板切割混合成型-小信箱					
第十七週 12/18-12/24	5	認識土條、土球、土片組合-創作組合					
第十八週 12/25-12/31	5	認識上釉-化妝土運用					
第十九週 01/01-01/07	5	認識陶板切割成型-方型盒					
第二十週 01/08-01/14	5	※第三次定期評量 清潔器具					
第二十一週 01/15-01/21	5	休業式 整理環境					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南新國民中學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(100)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養身心障礙者自理生活、參與社會生活及從事職業活動的能力，縮小學用落差，使未來能具備良好工作態度和習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能學習正確且實用的工作知識，並同時遵守工作安全守則與安全。 2. 增進個人工作表現，並依照程序完成指定工作。 3. 培養積極參與工作的態度，並表現良好的工作紀律與工作責任感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能回答與課堂相關的工作知識及安全守則 2. 於課堂上完成每周指定之任務或作品。 3. 在工作中表現出適當的工作態度與表現良好的工作紀律與工作責任感。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/12-02/18	5	※2/13 開學 (暫定) 植物栽培的三 要素(陽光、	特職 1-III-3 列舉 不同工作所需設 備條件。	特職 A-III- 1 工作所 需設備條 件的認	1. 能在協助下 妥善使用工作 所需的器具 (如推車、澆 花器、圓	1. 整理溫室環境，確認工具擺放位 置、清點工具數量、堪用程度及汰換 等。 2. 認識不同的農園藝工作環境	1. 實作評 量：透過 實際操作 之工作成	盆栽種菜計 畫書 鮮嫩蔬 果安心吃！ (瑞昇文化

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		水、土壤)的認識		識。	鐵…)	(室外園圃、溫室與教室)，並進行整地與作畦。	果檢視個人學習狀況。	出版)
第二週 02/19-02/25	5	催苗的功用及其方法	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	2. 能觀察教師示範而進行農園藝操作(如種植、整地)。	3. 觀察教師示範 (1)園圃整地、種植、照料、採收及室外工具之安全使用； (2)催苗的方法與適當分株移株的要領。 (3)種子播種的方法與注意事項。	2. 觀察評量：透過課堂觀察檢視個人所習得之工作態度。	
第三週 02/26-03/04	5	認識整地與作畦的重要性			3. 能依步驟體驗做園藝盆栽或植物應用的作品(如艾草條、香草袋等)。			
第四週 03/05-03/11	5	適當的分株及移株的要領	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	4. 能在完成園藝操作後，等待教師調整操作。	4. 同儕合作清潔工作場所及器具。		
第五週 03/12-03/18	5	種子播種的方法與注意事項						
第六週 03/19-03/25	5	疏苗的目的、育出優良得品種	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。		4. 能在完成園藝操作後，等待教師調整操作。			
第七週 03/26-04/01	5	※第一次定期評量 複習植物栽培		特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	4. 能穿上工作服(手套、袖套、斗笠)，並做好防晒防蚊等保護措施。		3. 口頭問答：透過口語測驗檢視個人所習得之工作知識。	
第八週 04/02-04/08	5	植物的根及澆水的注意事項	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。		5. 能在協助下避開農園藝場所需留意的危險，如草地有紅火蟻、炎熱高溫晒傷及被植物/工具刺傷等。	1. 教師講解農園藝植物知識及可能面臨之病蟲害，講解後請學生回答相關問題。		
第九週 04/09-04/15	5	肥料廚餘、菜渣、落葉推肥利用		特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		2. 觀察教師示範 (1)認識疏苗與實際操作。 (2)植物的根及澆水的注意事項。 (3)使用園藝素材進行藝術創作如葉脈壓拓印或製作環保用品。		
第十週 04/16-04/22	5	葉子-1 如何分辨認識植物的葉子與應用	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。					
第十一週 04/23-04/29	5	葉子-2 植物的葉子的功能及靠葉子繁衍的	特職 6-IV-1 因應工作場域的變動	特職 C-IV-3 工作時間	6. 能搬運所需			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		植物	保持工作效率。	規範的遵守。	工具並依指令防範潛在的危險狀況，如搬運時或工具使用不當而扭傷等。		
第十二週 04/30-05/06	5	園藝植物的修剪造型及果樹清潔通風少虫害	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。			
第十三週 05/07-05/13	5	如何使用工具與認識及危險認知		特職 C-IV-7 職場禮儀(調整-減量)。	7. 能在使用農園藝器具後，旁觀同學環境整理。	1. 整理溫室與園圃環境，確認工具擺放位置、清點工具數量、堪用程度及汰換等。	
第十四週 05/14-05/20	5	※第二次定期評量 辨認植物複習			8. 能遵守農園工作時間規範(連續工作 2-3 節課，中間不下課)。	2. 教師講解農園藝植物知識及可能面臨之病蟲害，講解後請學生回答相關問題。	
第十五週 05/21-05/27	5	如何雕塑盆栽			9. 能因應農園藝場域的變動(園圃-溫室-教室)。	3. 旁觀教師示範 (1) 如何雕塑盆栽	
第十六週 05/28-06/03	5	種子的儲存，怎樣的選取植物的種子			10. 感謝園藝教師的指導修正，及同儕團體共同合作學習完成園藝活動及作品。	(2) 如何處理雜草，如何利用雜草 (3) 認識水耕栽培〈栽培與保鮮〉 (4) 園藝植物的修剪造型	
第十七週 06/04-06/10	5	如何處理雜草，如何利用雜草				4. 教師給予學生實作表現或作品回饋，如修正學生在操作時姿勢、使力不當之處，或修正作品不完整之處。	
第十八週 06/11-06/17	5	認識水耕栽培〈栽培與保鮮〉※(預)畢業典禮				5. 感謝教師指導與同儕合作學習，與作品合照。	
第十九週 06/18-06/24	5	清潔器具					
第二十週 06/25-07/01	5	※第三次定期評量 ※06/30 休業					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		式(暫定)						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。