

臺南市立南新國民中學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能尊重他人意見與服從班級約定							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒 2.能在面對衝突情境時，能緩和情緒減少衝動及自我控制負面的情緒 3.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 08/28-09/03	1	※08/30 開學 平心靜氣~ 對	特社1-J-1 處理情緒的技巧	特社I-J-2 壓力的控制 與調整。	1.能分享學校/ 家庭裡的相關 事項，並給予	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。	1.專心的 聆聽態度 2.透過分	自選教材 延伸學習
第二週 09/04-09/10	1	自己情緒負責	能根據情境或情緒強烈程					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 09/11-09/17	1		度，選擇可被接受的方式 表達自己的個整情緒	特社I-J-3 問題解決的 技巧。	回饋 2.請學生說出自 己可能有的情 緒反應3.能 區別正負向情 緒的字詞	3.學生能依據學習單上 的情緒給予語言上的鼓 勵	享、討論 及情境演 練	
第四週 09/18-09/24	1		特社2-J-3 人際互動技巧 能積極主動參與小組/團體 活動以爭取團隊榮譽	特社II-J-2 同理心的培 養。特社II-J- 3優勢的呈現 與表達。	4.能了解到情 緒是可以改變 的，而願意做 新的嘗試	4.依據提問單能簡述處 理問題的方法	3.觀察與 檔案評 量。	
第五週 09/25-10/01	1		特社1-J-2 處理壓力的技 巧	特社III-J-1 尊重與服從 班級的多元 意見。	5.能接納自己 真實的情緒， 不去逃避或壓 抑它			
第六週 10/02-10/08	1	平心靜氣~ 我 的喜怒哀樂	能在面對衝突情境時，自 我控制負面的情緒					
第七週 10/09-10/15	1	※第一次定期 評量(第7周)	能在面對衝突情境時，能 緩和情緒減少衝動					
第八週 10/16-10/22	1		特社3-J-1 學校基本適應 技巧					
第九週 10/23-10/29	1		在課堂或小組討論時，能 尊重他人不同的意見					
第十週 10/30-11/05	1							
第十一週 11/06-11/12	1	平心靜氣~ 情 緒表達千						
第十二週 11/13-11/19	1	百種						
第十三週 11/20-11/26	1	※第二次定期 評量(第14周)						
第十四週 11/27-12/03	1							
第十五週 12/04-12/10	1							
第十六週 12/11-12/17	1	平心靜氣~課程 總回顧						
第十七週 12/18-12/24	1	※第三次定期 評量(第21周)						
第十八週 12/25-12/31	1	※01/19 休業式						
第十九週 01/01-01/07	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 01/08-01/14	1							
第二十一週 01/15-01/21	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南新國民中學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國二	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能尊重他人意見與服從班級約定							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒 2.能在面對衝突情境時，能緩和情緒減少衝動及自我控制負面的情緒 3.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週 02/12-02/18	1	平心靜氣~ 面對 情緒	特社I-J-2 壓力的控制與調整。	1.能分享學校/ 家庭裡的相關 事項，並給予	1.師生共同 討論議題 2.學生能分	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及 情境演練	自選教材 延伸學習	
第二週 02/19-02/25	1	※2/13 開學(暫	特社I-J-3					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 02/26-03/04	1	定)	問題解決的技巧。 特社II-J-2 同理心的培養。特社 II-J-3優勢的呈現與表 達。	回饋 2.請學生說出 自己可能有的 情緒反應3.能 區別正負向情 緒的字詞 4.能了解到情 緒是可以改變 的，而願意做 新的嘗試 5.能接納自 己真實的情 緒，不去逃 避或壓抑它	享自己的看 法。 3.學生能依 據學習單上 的情緒給予 語言上的鼓 勵 4.依據提問 單能簡述處 理問題的法 法	3.觀察與檔案評量。		
第四週 03/05-03/11	1							
第五週 03/12-03/18	1							
第六週 03/19-03/25	1	平心靜氣~ 轉換 情緒 ※第一次定期評 量(第7周)	特社III-J-1 尊重與服從班級的多 元意見。					
第七週 03/26-04/01	1							
第八週 04/02-04/08	1							
第九週 04/09-04/15	1							
第十週 04/16-04/22	1							
第十一週 04/23-04/29	1							
第十二週 04/30-05/06	1							
第十三週 05/07-05/13	1	平心靜氣~ 有效 表達情 緒 ※第二次定期評 量(第14周)						
第十四週 05/14-05/20	1							
第十五週 05/21-05/27	1							
第十六週 05/28-06/03	1	平心靜氣~八課 程總回顧 ※(預)畢業典禮 (第18周) ※第三次定期評 量						
第十七週 06/04-06/10	1							
第十八週 06/11-06/17	1							
第十九週 06/18-06/24	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 06/25-07/01	1	※06/30 休業式						
---------------------	---	------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。