

臺南市立南新國民中學 111 學年度(第一學期)七年級彈性學習 趣遊生活 課程計畫 (■普通班/■藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂遊南新	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	互動與關聯：學生和校園環境景點間的互動及探索其關聯性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標	學生能以小組合作方式進行校園景點特色踏查與互動，從中找出和自己的關聯性，並使用英語擬定校園藏寶圖計畫。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果發表會：學生能分組合作、以校園景點為主軸，使用英語規劃校園藏寶圖路線並上台發表。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">南新一隅 (6節)</p> <p style="margin: 0;">1. 能認識校園特色景點英文單字。 2. 能用英文說出校園景點單字。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">校園GPS (6節)</p> <p style="margin: 0;">1. 能用英文標註校園特色景點分布位置。 2. 能用英文討論並繪製校園藏寶圖路線。 3. 能用英文簡易介紹校園藏寶圖路線。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">校園大不同 (6節)</p> <p style="margin: 0;">1. 能理解繪本內容。 2. 能覺察並理解繪本學校與自己學校異同。</p> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	南新一隅	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.校園特色景點與處室名稱。	1.能認識校園特色景點英文單字。 2.能用英文說出校園景點單字。	1.票選校園特色景點照片並說明理由。 2.分享學生校園私房景點與未去過的景點。	1.說出景點正確英語。	1.校園景點票選學習單。
第 8-13 週	6	校園 GPS	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.校園特色景點位置分布圖。 2.校園藏寶路線圖。	1.能用英文標註校園特色景點分布位置。 2.能用英文討論並繪製校園藏寶圖路線。 3.能用英文簡易介紹校園藏寶圖路線。	1.標註校園特色景點位置。 2.繪製校園藏寶圖路線。	1.寫出校園景點正確英語。 2.討論與規畫路線圖。 3.用英語分享路線圖。	1.校園配置圖學習單。 2.上台發表。
第 15-20 週	6	校園大不同	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1.School's First Day of School 繪	1.能理解繪本內容。	1.引導學生閱讀繪本。 2.討論繪本中學校與自己學校異	1.回答繪本問題提問。	1.英語繪本。 2.網路資源影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>本。</p> <p>2.A Fine, Fine School 繪本。</p>	<p>2.能覺察並理解繪本學校與自己學校的異同。</p>	<p>同。</p>	<p>2.討論並完成學習單。</p>	<p>3.繪本學習單。</p>
--	--	--	--	------------------------------	-----------	--------------------	-----------------

臺南市立南新國民中學 111 學年度(第二學期)七年級彈性學習 趣遊生活 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂遊南新	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關係：學生和校園環境景點間的互動及探索其關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備 <input type="checkbox"/> 善用 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊與媒體以增進 <input type="checkbox"/> 學習 的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 <input type="checkbox"/> 合作 及與人和諧互動的素養。					
課程目標	學生能以小組 <input type="checkbox"/> 合作 方式 <input type="checkbox"/> 學習 學校景物與導覽校園，並 <input type="checkbox"/> 善用 keynote，達到小小解說員的目標。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	小小解說員報告：學生能以分組方式，完成一份圖文創作 keynote，並完成小小解說員導覽校園。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">南新的一天 (6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作雙語課表 2. 聽懂校園介紹的短片 3. 完成校園九宮格學習單 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">地標與導覽 (6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園導覽統整單 2. 編寫校園導覽台詞 3. 善用keynote </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">小小解說員 (6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝校園照片 2. 實作小小解說員 3. 課堂回饋與檢討 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量 (課程執行)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	南新的一天	<p>運 c-IV-1 能 熟悉 資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>英 1-IV-8 能 聽懂 簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的 描述 或回答。</p>	<p>1. 雙語課表的製作。</p> <p>2. 各樓層處室的介紹與其功能。</p> <p>3. 猜謎遊戲。(位置篇)</p>	<p>1. 完成學生的雙語課表。</p> <p>2. 聽懂短片中的介紹校園的英文關鍵字和句子。</p> <p>3. 能回答出校園九宮格的謎語。</p>	<p>1. 提供 Google 翻譯或是字典，讓學生能將課表翻譯成英文版本。</p> <p>2. 播放介紹校園的 youtube 短片並教導相關的單字和片語。</p> <p>3. 帶領學生 Guess the place in Nan-Shin, 並看懂描述校園某地的英文句子。</p>	<p>1. 個人能利用查詢工具寫出自己每天的英文課表。</p> <p>2 個人能聽懂各辦公室的名稱、地理位置並說明其功用。</p> <p>3. 小組能根據學習單的謎語，找出校園處室或位置的九宮格學習單。</p>	<p>1. 班級課表。</p> <p>2. Google 翻譯。</p> <p>3. youtube campus video</p> <p>4. 口頭報告。</p> <p>5. 九宮格學習單。</p>
第 8-13 週	6	地標與導覽	<p>英 6-IV-1 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 導覽分組統整單</p> <p>2. 導覽內容編寫</p> <p>3. Keynote 介紹</p>	<p>1. 決定校園導覽的地點並紀錄在學習單上。</p> <p>2. 編寫導覽詞。</p> <p>3. Keynote 實作</p>	<p>1. 帶領小組討論導覽南新校園的任務。</p> <p>2. 教導小組如何書寫導覽的路線以及撰寫沿途的英文介紹詞。</p> <p>3. 教導 Keynote 的使用方式，並示範如何將圖和文字放上網路。</p>	<p>1. 小組能討論並決定導覽的地點和工作分配。</p> <p>2. 小組能根據地標，完成導覽的路線和文字稿確認。</p>	<p>1. 校園導覽分組統整學習單。</p> <p>2. Google 翻譯。</p> <p>3. Keynote 程式應用。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>				<p>3.樂於學習 Keynote，並演練文字和圖片的創作</p>	<p>4.平板電腦 /i-pad</p>
第 15-20 週	6	小小解說員	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1.攝影照片挑選。</p> <p>2.導覽台詞演練。</p> <p>3.小小解說員演出。</p> <p>4.全班作品欣賞與檢討。</p>	<p>1 學生能參與挑選五張攝影照片並加以說明。</p> <p>2.根據照片完成導覽的台詞。</p> <p>3.小小解說員實作。</p> <p>4.課堂回饋與檢討攝影與文字內容。</p>	<p>1.帶領各組利用 i-pad 至校園各處拍攝照片。</p> <p>2.協助各組負責導覽的同學，編修文字稿。</p> <p>3.邀請小組上台發表校園導覽，並搭配肢體動作，完成錄製。</p> <p>4.邀請各組先將影片和錄音檔上傳 keynote 並加註文字和美編，帶領同學賞析彼此的作品和互相評論優缺點。</p>	<p>1.小組分配工作和決定校園的攝影照片並說明挑選的原因。</p> <p>2.小組能用簡易英文描述照片和演練導覽的台詞。</p> <p>3.小組能根據圖片，完成小小解說員的任務。</p> <p>4.各組在課堂上發表回饋與反思。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.I-pad/平板電腦。</p> <p>3.口頭發表。</p> <p>4.Keynote</p> <p>5.上台實作。</p> <p>6.討論與分享。</p>