

學習主題名稱 (中系統)	走讀心瀛閱古今	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	1 自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 2 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 3 尊重與接納：了解個人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能與他人討論、分享自己閱讀的文本。 3. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4. 能蒐集資訊、組織材料，分享自身體驗的經驗。 5. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 6. 能培養友善的人際情懷並包容不同地區的文化。 7. 能結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告分享：學生能分組完成家鄉在地特色報告並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識你真好  
(6節)  
認識學校環境繪製學校  
地圖



新營新發現  
(6節)  
認識故鄉的特色美食



歷史追追追  
(6節)  
了解故鄉風土民情

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一至六週	6	認識你真好	<p>國 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄歸納。</p> <p>科設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>國 2-IV-1 握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 認識學校環境。</p> <p>2. 繪製學校地圖。</p> <p>3. 校園動植物生態。</p>	<p>1. 認識校史，樹立學習好態度，與校共榮。</p> <p>2. 學生聆聽老師和同學的發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>3. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成繪製學校地圖。</p> <p>4. 能掌握生活情境，了解校園動植物生命之韌性。</p>	<p>1. 學生透過「PPT」認識學校歷史。</p> <p>2. 學生藉由「大地追蹤遊戲」，進一步認識學校建築。</p> <p>3. 學生認識學校特有的動物(樺斑蝶)和植物(不死鳥)及其特性。</p>	<p>1. 了解學校光榮歷史，創造光輝未來。</p> <p>2. 積極合作參與尋寶遊戲，分組畫學校的地圖。從中記取處室及各科教室地點。</p> <p>3. 認識校園植物和蝴蝶。學生能習得珍愛生命。</p>	<p>校史「PPT」</p> <p>分組畫學校的地圖。</p> <p>先拍各種姿態樺斑蝶和不死鳥的照片。</p>
八至十三週	6	新營新發現	<p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。</p>	<p>1. 故鄉重大慶典。</p> <p>2. 傳統香蕉冰、古早味紅茶的異同。</p> <p>3. 阿忠豆</p>	<p>1. 學生能視不同情境，將所瞭解的故鄉事，及潛在意義，進行報告分享。</p> <p>2. 能品嚐古</p>	<p>1. 學生認識太子爺的由來、慶典、祭拜的禁忌。</p> <p>2. 學生品嚐、分辨古法製造香蕉冰、古早味紅茶。</p> <p>3. 料理並分辨阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之異同。</p> <p>4. 了解阿松臭豆腐的歷史及口</p>	<p>1. 學生能分享故鄉祭祀三太子的盛事，及了解「飲水思源」的道理。</p> <p>2. 學生能</p>	<p>神遊四海 台南新營太子宮阿忠豆菜麵學習單：「畫」我最喜愛的風味小吃。</p> <p>學期中之總結</p>

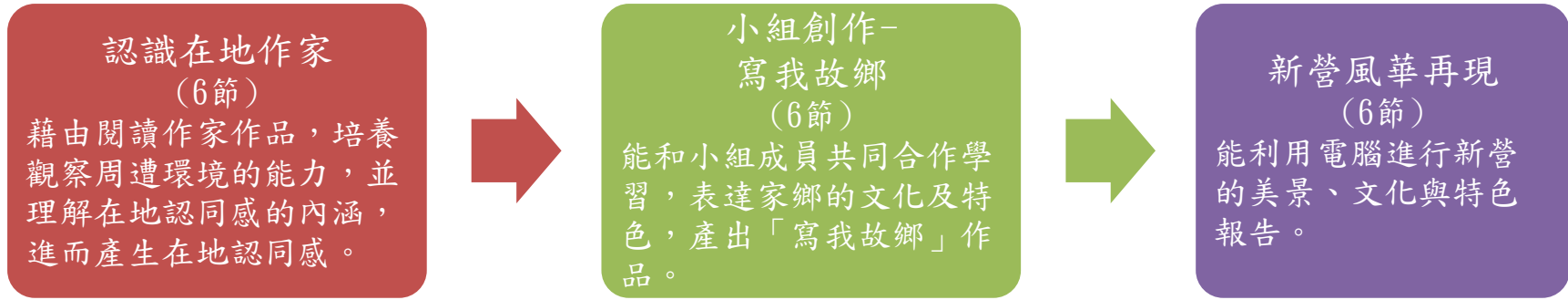
<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>菜麵和別家豆菜麵之異同。</p> <p>4. 阿松臭豆腐的歷史及口味。</p> <p>5. 製作、美味、和健康之中的平衡關係。</p> <p>6. 展示與說明自己的學習單。</p>	<p>法製造香蕉冰、古早味紅茶，並適切表達感受。</p> <p>3. 能道出阿忠豆菜麵的特殊風味。</p> <p>4. 能了解阿松臭豆腐的歷史及口味，並將感受表達出來。</p> <p>5. 從美味和健康之中取得平衡，並能進行口頭報告。</p> <p>6. 能以同理心聆聽同儕的發表，並加以記錄、歸納。</p> <p>7. 同學能掌握生活情境，適切表情達意，進行互評、選出最愛的單元課程。</p>	<p>味。熱熱品嚐並適切表達出感受。</p> <p>5. 學生學習用鑷子拔鴨毛</p> <p>6. 每位同學呈現作品並加以解說。進行互相評選最喜愛的作品，並說出具體原因。</p>	<p>分辨古法製造香蕉冰、古早味紅茶。並適切表達口感。</p> <p>3. 學生能料理並分辨阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之同。</p> <p>4. 學生能了解阿松臭豆腐歷史。</p> <p>5. 學生能了解在美味與健康中，取得以安全的製作過程為首選。</p> <p>6. 同學能呈現作品並加以解說。並且能進行互相評選最喜愛的作品，並能說出具體原因。</p>	<p>性分享：</p> <p>1. 學習單。</p> <p>2. 同學互評表</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--

十五至二十週	6	歷史追追追	<p>國1-IV-1聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>國2-IV-4靈活運用科技與資料，表達內容</p> <p>國5-IV-6運用科技工具，蒐集資訊，組織材料，擴展閱讀視野。</p> <p>科運C-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品</p> <p>國6-IV-5自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論</p>	<p>1. 新營地區歷史沿革的美景、文化與特色。</p> <p>2. 網路搜尋知識與素材。</p> <p>3. 新營美景、文化特色。</p> <p>4. 電腦編輯資訊。</p> <p>5. 電腦編輯作品。</p> <p>6. 自訂報告主題，發表作品。</p>	<p>1. 能聆聽各項發言，並加以記錄、歸納各組發表的主題和內容。</p> <p>2. 能應用資訊，加強互動學習效果，了解不同美景和文化特色。</p> <p>3. 了解新營風土文化、美景、美食特色，分享自身體驗的經驗。</p> <p>4. 能靈活運用科技與資訊，對於地方文化特色表達對情、景、美食的感受。</p> <p>5. 能根據不同主題，進行報告，分享創作作品。結合科技領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>6. 能蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野，並與他人合作完成作品、且能具備與人溝通、協調、合</p>	<p>1. 由老師提供相關主題資料，引領學生進入「踏查新營」相關議題，引起學生的興趣並分組討論各組研究主題。</p> <p>2. 學生分組確認研究主題、工作分配，互相討論並蒐集相關資料，除了了解在地美景、文化特色，並融入生活情境，分享親身體驗。</p> <p>3. 小組統整報告並完成報告最後準備。</p> <p>4. 老師講解分組競賽規則、評分方式。由各組上台報告並由其他各組提問並進行評分工作</p> <p>6. 至電腦教室將各組報告成果上傳教師指定雲端，並完成老師準備之學習單。最後由老師為整個主題課程作結。</p>	<p>1. 仔細聆聽，積極參與課程討論和紀錄、歸納分享其小組報告。</p> <p>2. 電腦操作、媒體製作、分組討論</p> <p>3. 上台發表報告、導覽介紹，積極參與活動，並進行評論和報導</p> <p>4. 電腦操作，最後完成學習單</p>	學習單
--------	---	-------	---	---	--	---	---	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					作的能力。 7.能主動創 作、闡述見 解，並發表自 己的作品。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	走讀心瀛閱古今	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1 自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 2 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 3 尊重與接納：了解個人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能與他人討論、分享自己閱讀的文本。 3. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4. 能蒐集資訊、組織材料，分享自身體驗的經驗。 5. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 6. 能培養友善的人際情懷並包容不同地區的文化。 7. 能結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過媒體製作與文字創作，進行口頭發表與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
一至六週	6	認識在地作家	<p>國 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在地作家作品</li> <li>作家資料的搜尋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀作家作品，培養觀察周遭環境的能力，並理解在地認同感的內涵，進而產生在地認同感。</li> <li>利用電腦搜尋作家資料並選用適當資訊，具備電腦與多媒體能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀作家作品，例如：<u>府城文學地圖</u>、<u>休書-我的台南戶外寫作生活……</u>等。</li> <li>各組搜尋在地作家資料製作成PPT，並上台報告</li> </ol>	完成學習單、上台報告	學習單
八至十三	6	小組創作-寫我故鄉	<p>國 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家鄉文化及特色</li> <li>電腦編輯作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與小組成員共同合作學習，表達家鄉的文化及特色，產出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論、創作。</li> <li>各組上台報告。</li> <li>最後由老師為整個主題課程作結。</li> </ol>	各組作品、電腦操作	學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

週			<p>國 6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>「寫我故鄉」作品。</p> <p>2. 選用適當的資訊科技，與他人分享自己對家鄉的印象，以及小組創作成果。</p>			
十五至二十週	6	新營風華再現	<p>國 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>國 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合</p>	新營在地的美景、文化與特色	<p>1. 聆聽與紀錄同學的分享內容，了解新營在地的美景、文化與特色。</p> <p>2. 回應討論內容，歸納新營在地美景和文化特色。</p> <p>3. 應用科技與資訊，搜尋新營在地的美景、文化與特色。</p> <p>4. 運用科技與資訊，表達自身搜尋到的新營在地的美景、文化與特色。</p>	<p>1. 由老師準備相關教材，引領學生進入「走讀新營」相關議題，引起學生的興趣並分組討論各組研究主題</p> <p>2. 至電腦教室，分組搜尋自己喜歡的主題，互相討論並蒐集相關資料，討論每位組員工作分配並利用實際走訪踏查搜尋相關報告資料。</p> <p>3. 學生分組討論自己將要發表的主題、資料如何呈現、上台發表者的推派及協助人員的分配。</p> <p>4. 老師先講解競賽規則、評分方式，分六組上台呈現蒐集、踏查體驗的結果，並分組上台報告分享内容。</p> <p>5. 至電腦教室，各組將成果上傳FB和各地網友交流，並分享成果。</p>	<p>完成學習單、完成媒體製作、分組討論、完成小組內任務分工、</p> <p>上台發表報告、導覽介紹，積極參與活動，並進行評論和報導。</p>	學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

作完成作品。

5. 運用科技與資訊，表達小組搜尋到的新營在地的美景、文化與特色。

6. 能進行新營的美景、文化與特色報告。

7. 選用資訊科技，將個人與小組對於新營在地美景、文化與特色的報告進行網路交流分享。