臺南市立南新國民中學 111 學年度第一學期二年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.了解臺灣的自然環境與氣候概況。 2.明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.欣賞臺灣多元的文化特色。 4.探討以「性別」的角度探討個人或群體如何落實性別平權。 5..理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/28-09/03	※08/30 開學 認識臺灣	4	1.認識地圖的四個要素 2.了解緯度與氣候的關係	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	口頭測驗 指認 觀察評量	海洋教育】 海 J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。
第二週 09/04-09/10	認識臺灣	4	1.認識臺灣的行政區 2.了解臺灣生態多樣性	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：與世界各地的關聯性。	口頭測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。

第三週 09/11-09/17	認識臺灣	4	1.認識環境保育 2.說出臺灣國家公園的特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭測驗 指認觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第四週 09/18-09/24	認識臺灣	4	認識臺灣離島的自然與人文特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	口頭測驗 指認觀察評量	【海洋教育】 海 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第五週 09/25-10/01	認識臺灣	4	1.知道臺灣的氣候特色 2.了解臺灣的氣象災害	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	口頭測驗 指認觀察評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第六週 10/02-10/08	認識臺灣	4	關心臺灣對環境的利用與維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	口頭測驗 指認觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

第七週 10/09-10/15	※第一次定期評量 認識臺灣	4	1..認識天氣與氣候 2.了解臺灣的河川特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	口頭測驗 指認觀察評量	環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。
第八週 10/16-10/22	臺灣的歷史(上	4	1.認識新石器時代的代表文化。 2.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	口頭測驗 指認觀察評量	海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

第九週 10/23-10/29	臺灣的歷史(上	4	1.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 2.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	口頭測驗 指認觀察評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十週 10/30-11/05	臺灣的歷史(上	4	1.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2.認識原住民與鄭氏政權的互動。 3.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	口頭測驗 指認觀察評量	多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十一週 11/06-11/12	臺灣的歷史(上	4	1.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 2.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 3.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	口頭測驗 指認觀察評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十二週 11/13-11/19	臺灣的歷史(上	4	1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	口頭測驗 指認觀察評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族

				觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			文化遺產的傳承與興革。
第十三週 11/20-11/26	臺灣的歷史(上	4	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 2.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 3..認識平埔族群的生活改變與遷徙。 4.理解開港通商後對原住民族的影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	口頭測驗 指認觀察評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十四週 11/27-12/03	※第二次定期評量 融入群體的個人生活	4	1.知道人權的重要性 2.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	口頭測驗 指認觀察評量	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第十五週 12/04-12/10	融入群體的個人生活	4	1.體會不同性別者在社會中遭遇的處境 2.應用公平原則以檢視生活中性別議題 3.實踐性別平等以營造公	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常	口頭測驗 指認觀察評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教

			平正義的社會	同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十六週 12/11-12/17	融入群體的個人生活	4	1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式 2..感受家庭功能如何隨著社會變遷而改辨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	口頭測驗 指認觀察評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十七週 12/18-12/24	融入群體的個人生活	4	知道如何促進家庭中的平權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象	口頭測驗 指認觀察評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	融入群體的個人生活	4	1.釐清我們到學校學習的	社 1a-IV-1 發覺生	公 Ca-IV-1 日常	口頭測驗 指認	【法治教育】

12/25-12/31			主要目的為何 2.認識校園中我們依法擁有的權利責任 3.尊重不同個人對校園公共事務的想法	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	觀察評量	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週 01/01-01/07	融入群體的個人生活	4	1.知道社區與部落如何形成 2.探究社區參與對公共生活的影響	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	口頭測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

第二十週 01/08-01/14	融入群體的個人生活	4	1.體會不同性別者在社會中遭遇的處境 2.理解促進性別平等的重要性以及作法 3.認識家庭組成及親屬關係是如何形成	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	口頭測驗 指認觀察評量	【家庭教育】 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】

							家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
第二十一週 01/15-01/21	※第三次定期評量 ※01/19 休業式 融入群體的個人生活	4	1.認識臺灣的範圍和行政區 2.了解臺灣生態多樣性 3.了解臺灣的環境問題與環境保育 4.了解臺灣離島類型及成因 5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6.了解臺灣水資源開發與保育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	口頭測驗 指認觀察評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J3 了解沿海

				現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。		或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學 111 學年度第二學期 一 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1.了解臺灣區域發展特色與差異。 2.知道臺灣聚落與交通類型。 3.探社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 4.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係 0 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/12-02/18	※2/13 開學(暫定) 開學(暫定)概念與臺灣	4	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口成長歷程 3.認識人口遷移的因素與型態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	口頭測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 02/19-02/25	基本概念與臺灣	4	1.明白扶養比與性別比的定義 2..了解臺灣的少子化現象與影響 3.了解臺灣的人口老化現象與影響	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	口頭測驗 指認 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教

							育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第三週 02/26-03/04	基本概念與臺灣	4	1.了解臺灣農業發展面臨的問題 2..指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 3.認識臺灣漁業的發展特色 4.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 5.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	口頭測驗 指認觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
第四週 03/05-03/11	基本概念與臺灣	4	1.認識工業類型之分類 2..明白臺灣工業轉型與升級方向 3.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 4.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	口頭測驗 指認觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第五週	基本概念與臺灣	4	1.認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發覺生	地 Af-IV-1 聚落	口頭測驗 指認	【閱讀素養教

03/12-03/18			2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6..明白都市快速發展產生的問題與解決之道	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	觀察評量	育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 03/19-03/25	基本概念與臺灣	4	1..認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

第七週 03/26-04/01	※第一次定期評量 臺灣的評量歷史(下)	4	1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2.知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3.明白日治時期的警察與保甲制度。 4.知道日治時期的理蕃政策。 5.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	口頭測驗 指認 觀察評量	原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

							閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週 04/02-04/08	臺灣的歷史 (※第一次定期評量下)	4	1..認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 2.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 3.探討總督府在臺發展農業的真正目的。 4.知道日本在臺積極發展工業的原因。 5.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭測驗 指認觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週 04/09-04/15	臺灣的歷史(下)	4	1..清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 2..知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 3.明白日治時期前後臺灣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊	口頭測驗 指認觀察評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			人民生活與風俗習慣的差異。 4.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 5.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 6.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十週 04/16-04/22	臺灣的歷史(下)	4	1.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 2.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 3.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家	口頭測驗 指認 觀察評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

			4.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 5.知道在戒嚴時期發生的民主運動。 6.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 7.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 8.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	政策下的原住民族。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週 04/23-04/29	臺灣的歷史(下)	4	1.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2.明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3.知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	口頭測驗 指認觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的

			4.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 5.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 6.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。與			正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週 04/30-05/06	臺灣的歷史(下)	4	1.明白產業升級與經濟成長的因果關係。 2.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 3.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 4.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 5.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 6.了解客家族群對提振傳統文化的努力。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	口頭測驗 指認觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的

				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週 05/07-05/13	※第二次定期評量 公民的社會參與	4	1.認識社會化的重要性與主要途徑。 2.認同積極參與公共事務的重要性。 3.了解公共事務的意義及參與成員。 4.反思現代公民應該具備哪些德性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力	口頭測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					的方式來解決		
第十四週 05/14-05/20	※第二次定期評量 公民的社會參與	4	1.理解團體的意義及參與的重要性。 2.了解人民結社自由的保障與限制。 3.理解志願結社的意義及有何特徵。 4.關心志願結社對公共生活的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	口頭測驗 指認 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第十五週 05/21-05/27	公民的社會參與	4	1.了解文化的意義與特性。 2.認識多元文化的形成。 3.探究文化不平等現象與產生原因。 4.感受文化不平等帶來的負面影響。 5.認同促進多元文化的方法與原則。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	口頭測驗 指認 觀察評量	多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第十六週 05/28-06/03	公民的社會參與	4	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他	口頭測驗 指認 觀察評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同

			要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。 4.探究不同類型社會規範的異同處。 5.體會社會規範會隨時空產生變遷。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週 06/04-06/10	公民的社會參與 ※第二次定期評量	4	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	口頭測驗 指認觀察評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週 06/11-06/17	※(預)畢業典禮 公民的社會參與	4	1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 3.同理民眾對社會福利不	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	口頭測驗 指認觀察評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

			同的需求。 4.覺察個人在共構福利社會中的責任。	及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週 06/18-06/24	公民的社會參與	4	1.認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2.理解團體的意義與重要性，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3.了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。 4.了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力	口頭測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同

			平正義的因應之道。 6.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	的方式來解決？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動 來關懷與保護弱勢。

第二十週 06/25-07/01	公民的社會參與 ※第三次定期評量 ※06/30 休業式(暫定)	4 4	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 5.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 6.認識交通的類型 7.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 8.認識臺灣六都的發展優勢 9.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 10.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 11.知道臺灣的割讓與武裝抗日。 12.了解總督府的殖民統治體制。 13.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 14.知道日治時期差別待遇的殖民教育。 15.了解日治時期社會文化的變遷。 16.知道二二八事件發生的始末與影響。 17.探討戒嚴體制與白色恐	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 3.公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 . 社 1c-IV-1 評估社	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？.公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到	口頭測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			怖的建立與影響。 18.了解臺灣民主化的發展歷程。 19.明白戰後兩岸關係的發展。 20.了解戰後臺灣經濟的變遷。 平正義的因應之道。	會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 1.社 2a-IV-2 關注	保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 1..公 Db-IV-2 為		【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2.社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3.社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 4.社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身。 5.社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 6.社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 7.社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 8.社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 2..公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 3.公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 4.公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 5.公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		【原住民族教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校

							附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。