

臺南市立南新國民中學 111 學年度第一學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第一冊	實施年級 (班級/組別)	三年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/28-09/03	數與數線	28	1. 能以「正、負」表示生活中相對的量。 2. 能認識數在數線上的位置。 3. 透過數線或操作生活實物，能演練整數加、減、乘、除法的運算規則。 4. 能熟練計算機的基本功能。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能運用於解決日常生活中的問題。	N-7-5 日常生活中的加減計算。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念。 N-7-3-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量。	上課參與 操作 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 09/04-09/10							
第三週 09/11-09/17							
第四週 09/18-09/24							
第五週 09/25-10/01							
第六週 10/02-10/08							
第七週 10/09-10/15							
第八週 10/16-10/22	整數的加減	28					
第九週 10/23-10/29							
第十週 10/30-11/05							
第十一週 11/06-11/12							
第十二週 11/13-11/19							
第十三週 11/20-11/26	整數的乘除	28					
第十四週 11/27-12/03							
第十五週 12/04-12/10							
第十六週 12/11-12/17							
第十七週 12/18-12/24							
第十八週 12/25-12/31							
第十九週 01/01-01/07							
第二十週 01/08-01/14							
第二十一週 01/15-01/21							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學 111 學年度第二學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第二冊	實施年級 (班級/組別)	三年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節		
課程目標	1. 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/12-02/18	比	28	1. 透過生活實例，能了解比與倍數的關係。 2. 經由操作生活實物，能演練比例式的基本運算規則。 3. 透過生活情境中的數量變化，能理解正比、反比關係的意義。 4. 能熟練計算機的基本功能。	n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-9 使用計算機計算做乘除運算。	N-7-9-1 比例的意義。 N-7-9-3 比例的應用。	上課參與 操作 作業	【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。
第二週 02/19-02/25							
第三週 02/26-03/04							
第四週 03/05-03/11							
第五週 03/12-03/18							
第六週 03/19-03/25							
第七週 03/26-04/01							
第八週 04/02-04/08							
第九週 04/09-04/15	比例式	28					
第十週 04/16-04/22							
第十一週 04/23-04/29							
第十二週 04/30-05/06							
第十三週 05/07-05/13	正比與反比	16					
第十四週 05/14-05/20							
第十五週 05/21-05/27							
第十六週 05/28-06/03							
第十七週 06/04-06/10							
第十八週 06/11-06/17							
第十九週 06/18-06/24							
第二十週 06/25-07/01	※第三次定期評量 ※06/30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。