

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節		
課程目標	1. 能從參與團體活動或工作之過程中，養成合作與合宜的互動能力。 2. 能觀察生活周遭環境之美，遵守安全原則，與環境進行良善的互動。 3. 能尊重自己與他人不同的特質，從中學習正向的生涯發展與人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/28-09/03	※08/30(二)開學 綜合(週一排1節)尚未開學 當我們同在一起	3	1.能參與團體活動而從中與同儕建立關係。 2.能與他人有合宜互動的能力。 3.能認識社區的自然景觀。 4.能認識人文環境之美。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語問答 2.實務操作 3.生活觀察檢核。	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 09/04-09/10	當我們同在一起 ※09/09(五)中秋節補假 綜合停課1節	3					
第三週 09/11-09/17	當我們同在一起	4					
第四週 09/18-09/24	當我們同在一起	4					
第五週 09/25-10/01	探索生活圈	4					
第六週 10/02-10/08	探索生活圈	4					
第七週 10/09-10/15	探索生活圈 ※10/10(一)國慶日放假 綜合停課1節 ※第一次定期評量	3					
第八週 10/16-10/22	探索生活圈	4					
第九週 10/23-10/29	服飾改造高手	4	1.能學習正確禮儀，進而	2c-IV-1:善用各	家 Bb-IV-1:服	1.口語問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/30-11/05	服飾改造高手	4	展現合宜的儀態。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	2.實務操作 3.生活觀察檢核。	
第十一週 11/06-11/12	服飾改造高手	4	2.能保持個人清潔與服裝儀容。				
第十二週 11/13-11/19	「玩」美空間	4					
第十三週 11/20-11/26	「玩」美空間	4	3.能觀察空間中的收納狀況，並整理環境。				
第十四週 11/27-12/03	※第二次定期評量 「玩」美空間	4					
第十五週 12/04-12/10	晉級的國中生	4	1.能觀察校園生活並熟悉校園環境。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.口語問答 2.實務操作 3.生活觀察檢核。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 12/11-12/17	晉級的國中生	4					
第十七週 12/18-12/24	晉級的國中生	4	2.能使用校園資源，如健康中心、運動設備、技藝教室等。				
第十八週 12/25-12/31	生涯尋寶我最行	4					
第十九週 01/01-01/07	生涯尋寶我最行 ※01/02(一)元旦補假 綜合停課1節	3	3.能參與生涯發展體驗活動。				
第二十週 01/08-01/14	生涯尋寶我最行	4					
第二十一週 01/15-01/21	生涯尋寶我最行 ※第三次定期評量 ※01/19(四)休業式	3	4.能認識人生在不同階段的生涯角色與任務。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學 111 學年度第二學期 一年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	1. 能從參與團體活動或工作之過程中，養成合作與合宜的互動能力。 2. 能觀察生活周遭環境之美，遵守安全原則，與環境進行良善的互動。 3. 能尊重自己與他人不同的特質，從中學習正向的生涯發展與人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/12-02/18	※2/13(一)開學(暫定) 一起「趣」旅行	4	1.能運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2.能認識旅行安全及環境保育的重要。 3.能認識旅行裝備等戶外活動相關知能。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語問答 2.實務操作 3.生活觀察檢核。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。
第二週 02/19-02/25	一起「趣」旅行	4					
第三週 02/26-03/04	一起「趣」旅行 ※02/28(二)二二八放假	4					
第四週 03/05-03/11	家庭愛行動	4	1.能分享家人間常說的話語或生活經驗，進而從中感受家人彼此的情感。 2.能認識如何運用較佳的溝通訣竅，增進家人關係。	2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。	1.口語問答 2.實務操作 3.生活觀察檢核。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。
第五週 03/12-03/18	家庭愛行動	4					
第六週 03/19-03/25	家庭愛行動	4					
第七週 03/26-04/01	家庭愛行動 ※第一次定期評量	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 04/02-04/08	從市場到廚房 ※04/04(二)、04/05(三) 清明放假綜合停課2節	2	1.能認識廚房常用的器材及用具。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1.口語問答 2.實務操作 3.生活觀察檢核。	
第九週 04/09-04/15	從市場到廚房	4	2.能安全地參與廚房工作並維護環境。				
第十週 04/16-04/22	從市場到廚房	4	3.能運用各種感官描述食物外觀，感受食物本味。				
第十一週 04/23-04/29	生活好味道	4	4.能參與基本烹飪技巧以呈現出食材之原色原味。				
第十二週 04/30-05/06	生活好味道	4					
第十三週 05/07-05/13	生活好味道	4					
第十四週 05/14-05/20	生活好味道 ※第二次定期評量	4					
第十五週 05/21-05/27	讓心更靠近	4	1.能認識常見的人際衝突原因。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語問答 2.實務操作 3.生活觀察檢核。	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第十六週 05/28-06/03	讓心更靠近	4	2.能練習化解衝突的溝通技巧與策略。				
第十七週 06/04-06/10	讓心更靠近	4	3.能練習正向的關懷語言或關懷行動。				
第十八週 06/11-06/17	服務與學習 ※(預)畢業典禮	4	4.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。				
第十九週 06/18-06/24	服務與學習 ※06/22(四)端午節放假	4					
第二十週 06/25-07/01	服務與學習 ※第三次定期評量 ※06/30(五)休業式	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。