

臺南市立南新國民中學111學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

1、建構多元永續核心價值校園

- (1)營造一個低碳、關懷、友善、無障礙校園環境，健全教育環境與情境，提升教學與學習品質。
- (2)建立尊重、分享、樂觀進取和適性揚材的教育環境。
- (3)以人為本，尊重學生的受教權、學習權，落實教育機會均等。

2、形塑親師生一體之溫馨校園

- (1)提供多元豐富學習內涵活動，讓學生健康快樂成長，有效率學習。
- (2)營造開放溫暖的教室情境，加強個別化學習，發展個性與群性。
- (3)用愛與尊重，來啟發學生真善美的本質，開展學生無限的潛能。

3、培養能自我實現之現代國民

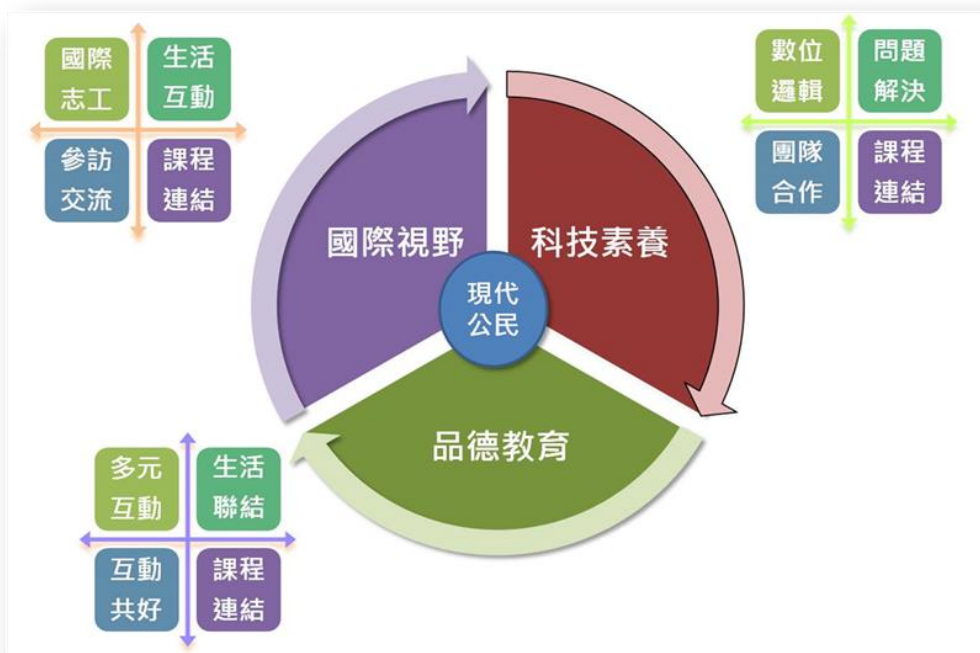
- (1)發展適性教育，激發學生潛能，提升競爭能力，並推動「終身學習型學校」，提升教師專業知能。
- (2)視學生的體適能發展，引導學生規律運動，建立健康的生活型態，落實教學正常化。
- (3)照顧弱勢學生，培養學生「關懷鄉土、放眼世界」之胸懷與包容永續之健全價值觀。

4、樹立溫馨有禮人文倫理校風

- (1)發展多樣化學生社團、校際交流與學生生活活動，增進學生發展個人專長與自主學習風氣。
- (2)規劃多元關懷訓輔措施，深耕適性教育、品格教育與生命教育。
- (3)尊重與保障教師與學生權益，建立以學生為主體教學環境。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

培養學生成為具備良好品德、國際觀及科技素養的現代公民，並可將所學應用於生活中解決問題。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校統整性課程融入食、衣、住、行、育、樂設計，以學生的生活經驗為中心，搭配外國議題探討、國外與在地文化以及現代科技運用，推動多元學習課程，培養學生成為六育均衡發展且具良好品德的現代公民。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	南新新視界	1	1	1
	趣遊生活	1	1	1
	樂活進行式	1		
	PBL 課程		1	1
	正義之聲			1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

音樂班

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程	音樂專長	1	2	2
其他類課程 (自行增列)				

C2-1 學校課程願景(國中)

	學校實際彈性學習總節數	1	2	2
	課綱規範彈性學習節數	3-6	3-6	3-6

美術班

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	趣遊生活	0	0	1
	南新新視界	0	1	0
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程	視覺藝術專長	1	1	1
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數		1	2	2
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

體育班

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	南新新視界		1	1
	趣遊生活	1	1	1
	樂活進行式	1		
	PBL 課程		1	1
	正義之聲			
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程	體育專長	2	2	2
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數		4	5	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
南 新 新 視 界	七上	互動與關聯： 探究人與環境間的互動情形及其關聯性。幫助學生習得口語表達的能力，開拓生活視野。	走讀心瀛 閱古今	1. 新生透過認識校園的建築、動植物，型塑美好的三年國中生活。 2. 了解故鄉重大慶典，品嚐並分辨新營美食和其他地區的美食不同之處，並道出其歷史沿革。 3. 透過認識新營周邊的區域，了解家鄉文化特色，並善用網路搜尋相關的資料，且能透過小組合作討論，與他人分享，並具在地認同感。	國語文、科技
	七下	互動與關聯： 探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關聯。	走讀心瀛 閱古今	1. 藉由閱讀台南在地作家的作品，讓學生對於生活的環境注入更多關懷，建立在地認同感。 2. 學生應用科技與資訊，搜尋新營在地的美景、文化與特色，讓他們更了解家鄉文化特色，培養關懷在地環境與人文的情懷。	國語文、科技
	八上	互動與關聯： 探討人與飲食與環境間的互動，以了解背後的關聯。	走讀食地 觀人文	請學生分享家鄉美食，學生比較同樣的食物在不同地區是否有不一樣的差異或口感，描述食物口感呈現方式、拍攝手法等，了解文化差異，尊重與包容多元文化	國語文、科技
	八下	互動與關聯： 認識糖業的淵源與轉型變遷，察覺人與環境的互動關係，運用策略解決問題。	走讀食地 觀人文	透過台灣糖業的主題探究，結合方創生，體察發現各項議題與生活的關聯並規劃文化旅行企劃書。	國語文、社會、科技
	九上	差異與多元： 學生能了解各種媒體均具備多元立場，並能比較與辨別其背後差異的來源及成因。	走讀視界 看媒體	透過比較傳統與數位媒體之差異，針對不同情境與時空脈絡之新聞事件提出自己的見解。	國語文、社會、科技
	九下	互動與關聯： 學生能透過閱讀新聞報導了解社會	走讀視界 看新聞	學生能透過閱讀新聞報導關心社會脈動與世界潮流，並討論、提出看法，以新聞寫作模式文字表達生活觀察內容。	國語文、社會、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		脈動與世界潮流，探索人與群體的互動情形及其關聯性。			

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
趣遊生活	七上	互動與關聯： 學校是學生除了家以外最常生活與互動的空間，透過校園景點的認識與介紹，加深情感連結，使學生產生對校園的認同。	樂遊南新	在國一新鮮人充滿不安與好奇的階段，為了讓他們能夠更快速地融入學習環境，將校園認識與課程設計結合，讓他們能覺察與認同自己與校園生活環境的關係。	英語、綜合
	七下	互動與關係： 藉由多元方式，展現對校園環境的認識，並擴展進行校園巡禮，達到表情達意的素養和與人互動的能力。	樂遊南新	學生能拍攝校園照片和搭配資訊工具的圖文創作，在實際導覽校園中，完成小小解說員的任務。	英語、科技
	八上	互動與關聯： 從探索家鄉開始到台南各地知名歷史景點和自然園區，進而更愛這片土地，學習規劃班級的台南旅遊行程，以簡報方式報告。	悠遊臺灣	學生透過資訊工具的運用，認識臺南知名景點，並具備規劃一日旅行的能力。	英語、綜合、社會
	八下	關係與表現： 探索臺灣知	悠遊臺灣	學生透過探索臺灣各地旅遊景點，涵養本土關懷和在地認同感，同時藉由規劃畢業旅行，培養自	英語、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		名景點，體察發現人與土地的關聯並透過旅遊表現其關係。		主學習與問題解決的多元能力。	
	九上	互動與關聯：探索不同國家人文風景，運用資訊工具蒐集彙整資料，能說明想要去旅行國家理由。	漫遊世界	學生能接納且尊重不同國家的人文風景多元性，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。	英語、綜合、社會
	九下	關係：透過探索不同國家人文風景，運用資訊工具擬定旅遊行程計畫並尊重多元文化。	漫遊世界	小組透過團隊合作與溝通協調，運用資訊工具，得以規劃自助旅行之能力，並指導學生使用英語在旅遊中溝通互動。	英語、綜合、社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
樂活進行式	七上	改變與穩定：長期照顧是台灣社會未來要面對的議題，也是人人都會面臨的生命歷程。結合自然知識與健康概念，改變銀髮族固有的生活模式，來穩定生理機能，悠活晚年。	養身養生	認識和學會保養來健康生活。藉由分組方式搜集資料、討論、發表觀點，對於銀髮族養老生活給予建議的養生模式。	自然、健體
	七下	差異與多元：了解台式與異國料理食	美食高峰會	因應地球村的趨勢，餐點的設計可加入異國的元素而更加多元化，此課程在引導學生設計出有異國風味又兼具營養均衡的野炊	綜合、自然

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		材的差異，進而設計出融合多元文化的菜單		菜單，讓學生吃得營養、吃得開心。	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
PBL 課程	八上	差異與多元：認識日常生活中食品因不同製程的差異而得到多元成品	手搖飲料的秘密？	面對手搖飲料，學生能提出「如何選擇好喝又健康的手搖飲？」的書面報告及上台簡報	自然、綜合
	八下	關係：食品添加物與安全的關聯	食添安心購	市售加工食品成分五花八門，消費者如何正確選擇才能吃得安心又健康？面對食品包裝上標示的品添加物，大部分消費者是看不懂的？甚至是越看越害怕的？此課程期望能讓學生認識食品添加物，讓大家可以吃得安心。	自然、綜合
	九上	結構與功能：校園路面的結構與功能	行路難？不難	本 PBL 課程藉由路面工程設計解決校內的行路問題。課程主要培養學生複雜問題解決能力與學生獨立思辨能力。	數學、自然、科技
	九下	關係：新營地區人事物間的關聯	咱來去新營 覓入-旅遊企劃書	本 PBL 課程期能讓學生善用人力、圖書、網路、社區等資源來設計旅遊企劃書，並能主動學習新營的發展歷史、文化內涵、生態環境與當地居民的生活聯結。間接從訪談耆老、家人、各行業工作者、鄰里歷史，學習包容與理解，聯繫自身與故鄉的關係，建立故鄉認同感。	自然、社會、綜合、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
正義	九上	差異與多元：了解國際社會多元性，尊重與欣賞差異	人權捍衛	從當代社會的貧富差距、難民問題、咖啡正義等國際議題，了解世界各國對人權議題的立場與政策，培養尊重差異的國際公民。	社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
之聲	九下	差異與多元： 了解國際社會 多元性，尊重 與欣賞差異	環境與生活	透過疾病傳播、糧食危機、拒絕吃塑等環境議題，了解全球化時代，世界各國對環境議題所展現的政策多元性，培養接納多元文化的國際公民。	社會、綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。