

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	差異與多元：台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，培養學生多元視野與文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能理解台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，並尊重與欣賞臺灣及他國文化。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	各國鬼節的文化差異發表會：透過個人學習單、資料蒐集、小組討論、分享與簡報製作，分組上台發表成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           台灣中元節 (5) 蒐集並了解國內各地 中元節的文化與內涵         </div>		→	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           Halloween (5) 探索西方萬聖節的文 化與內涵         </div>		→	<div style="background-color: #663399; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           墨西哥亡靈節 (5) 認識墨西哥亡靈節的 文化與內涵         </div>	→	<div style="background-color: #0099cc; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           日本盂蘭盆節 (5) 說明日本盂蘭盆節的 文化與內涵         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30-9/30	5	台灣中元節 (鬼節)	英 1-IV-3 能 聽懂基本或重 要句型的句子。 英 6-IV-1 樂 於參與課堂各 類練習活動， 不畏犯錯。 社 1a-IV-2 理解 所習得歷史 事件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 綜 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內 工作。	1. 中元節的 文化內涵 2. 中元節的 淵源由來	1. 學生能樂於 參與課堂各 活動。 2. 學生能理解 所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變遷。 3. 學生能與 他人有效溝 通與合作，並 負責完成分 內工作。	1. 問答並分享搜集的中元節的資 料。 3. 完成個人與小組的中元節主題 報告。	1. 完成中元 節學習單 2. 完成中元 節報告	中元節學習單
第 6~10 週 10/3-11/4	5	Halloween	英 6-IV-1 樂 於參與課堂各 類練習活動， 不畏犯錯。 社 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷 程與重要歷史變 遷。	1. 西方萬聖 節的文化內 涵 2. 西方萬聖 節的淵源由 來	1. 學生能樂 於參與課堂 各活動。 2. 學生能理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變遷。	1. 英語介紹西方萬聖節的文化內 涵。 2. 問答並分享搜集的西方萬聖節 的資料。 3. 完成個人與小組的西方萬聖節 主題報告。	1. 完成西方 萬聖節學習 單 2. 完成西方 萬聖節報告	萬聖節學習單

		<p>社 2b-IV-2 <b>尊</b> <b>重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣</b> <b>賞</b>其文化之美。 綜 2b-IV-1 <b>參</b> <b>與</b>各項團體活動，與他人有效<b>溝</b> <b>通</b>與<b>合</b><b>作</b>，並負責完成分內工作。</p>		<p>3. 學生能<b>尊</b> <b>重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣</b> <b>賞</b>其文化之美。 4. 學生能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		
<p>第 11~15 週 11/7-12/9</p>	5	<p>墨西哥亡靈節 (The Day of the Dead)</p> <p>英 1-IV-3 能<b>聽</b><b>懂</b>基本或重要句型的句子。 社 1a-IV-2 <b>理</b><b>解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 <b>尊</b> <b>重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣</b> <b>賞</b>其文化之美。 綜 2b-IV-1 <b>參</b> <b>與</b>各項團體活動，與他人有效<b>溝</b> <b>通</b>與<b>合</b><b>作</b>，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 墨西哥亡靈節的文化內涵 2. 墨西哥亡靈節的淵源由來</p>	<p>1. 學生能<b>理</b> <b>解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 學生能<b>尊</b> <b>重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣</b> <b>賞</b>其文化之美。 3. 學生能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 問答並分享搜集的亡靈節的資料。 2. 完成個人與小組的亡靈節主題報告。</p>	<p>1. 完成亡靈節學習單 2. 完成亡靈節報告</p> <p>亡靈節學習單</p>

第 16~20 週 12/12-1/19	5	日本盂蘭盆節	<p>英 1-IV-3 能 <b>聽懂</b> 基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1 a-IV-2 <b>理解</b> 所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 <b>尊重</b> 不同群體文化差異性，並 <b>欣賞</b> 其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 <b>參與</b> 各項團體活動，與他人有效 <b>溝通與合作</b>，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 日本盂蘭盆節的文化內涵</p> <p>2. 日本盂蘭盆節的淵源由來</p>	<p>1. 學生能 <b>理解</b> 所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>2. 學生能 <b>尊重</b> 不同群體文化差異性，並 <b>欣賞</b> 其文化之美。</p> <p>3. 學生能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 問答並分享搜集的盂蘭盆節的資料。</p> <p>2. 完成個人與小組的盂蘭盆節主題報告。</p> <p>3. 小組發表各國鬼節的文化差異</p>	<p>1. 完成盂蘭盆節學習單</p> <p>2. 完成盂蘭盆節報告</p> <p>3. 小組進行各國鬼節的文化差異發表會</p>	盂蘭盆節學習單
-------------------------	---	--------	--	---	--	--	---	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 20 節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )									
設計理念	差異與多元：台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，培養學生多元視野與文化。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。									
課程目標	學生能理解台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，並尊重與欣賞臺灣及各國文化。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	各國新年的文化差異發表會：透過個人學習單、資料蒐集、小組討論、分享與簡報製作，分組上台發表成果。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 中國新年 (5) 運用簡易英語介紹國 內各地目前中國新年 的文化與內涵             </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 泰國潑水節 (5) 運用簡易英文陳述 泰國潑水節的文化 與內涵             </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 印度新年 (5) 運用簡易英文陳述印 度新年的文化與內涵             </div>		➔	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 丹麥新年 (5) 運用簡易英文陳述丹 麥新年的文化與內涵             </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/13-3/17	5	中國新年	英 1-IV-3 能 <b>聽懂</b> 基本或 重要句型的句 子。 社 2b-IV-3 <b>理解</b> 所習得歷 史事件的發展歷 程與重要歷史變 遷。 綜 2b-IV-1 <b>參與</b> 各項團體 活動，與他人有 效 <b>溝通與合 作</b> ，並負責完成 分內工作。	1. 中國新年 的文化內涵 2. 中國新年 的淵源由來	1. 學生能以簡 易英語介紹國 內各地目前中 國新年的文化 與內涵。 2. 學生能與 他人有效 <b>溝 通與合作</b> ，並 負責完成中 國新年的主 題報告。	1. 介紹中國新年的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的中國新年的 資料。 3. 完成小組的中國新年主題報 告。	1. 完成中國 新年學習單 2. 完成中國 新年小組報 告	中國新年學習 單
第 6~10 週 3/20-4/21	5	泰國潑水節	英 1-IV-3 能 <b>聽懂</b> 基本或 重要句型的句 子。 社 1a-IV-2 <b>理解</b> 所習得歷 史事件的發展歷 程與重要歷史變 遷。	1. 泰國潑水 節的文化內 涵 2. 泰國潑水 節的淵源由 來	1. 學生能介紹 泰國潑水節的 文化與內涵。 2. 學生能與 他人有效 <b>溝 通與合作</b> ，並 負責完成泰 國潑水節的 主題報告。	1. 英語介紹泰國潑水節的文化內 涵。 2. 問答並分享搜集的泰國潑水節 的資料。 3. 完成小組的泰國潑水節主題報 告。	1. 完成泰國 潑水節學習 單 2. 完成泰國 潑水節小組 報告	泰國潑水節學 習單

			<p>社 2b-IV-2 <b>尊</b>  <b>重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣</b>  <b>賞</b>其文化之美。          綜 2b-IV-1  <b>參與</b>各項團體活動，與他人有效<b>溝通與合</b>  <b>作</b>，並負責完成分內工作。</p>					
<p>第 11~15 週 4/24-5/26</p>	5	印度新年	<p>英 1-IV-3          能<b>聽懂</b>基本或重要句型的句子。          社 1a-IV-2  <b>理解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          社 2b-IV-2 <b>尊</b>  <b>重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣</b>  <b>賞</b>其文化之美。          綜 2b-IV-1  <b>參與</b>各項團體活動，與他人有效<b>溝通與合</b>  <b>作</b>，並負責完成</p>	<p>1. 印度新年的文化內涵          2. 印度新年的淵源由來</p>	<p>1. 學生能概述印度新年的文化與內涵。          2. 學生能與他人有效<b>溝</b>  <b>通與合作</b>，並負責完成印度新年的主題報告。</p>	<p>1. 介紹印度新年的文化內涵。          2. 問答並分享搜集的印度新年的資料。          3. 完成小組的印度新年主題報告。</p>	<p>1. 完成印度新年學習單          2. 完成印度新年報告</p>	印度新年學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			分內工作。					
第 16~20 週 5/29-6/30	5	丹麥新年	<p>英 6-IV-5 主動<b>利用</b>各種查詢工具，以<b>了解</b>所接觸英語文資訊</p> <p>社 1a-IV-2 <b>理解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 <b>尊重</b>不同群體文化差異性，並<b>欣賞</b>其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 <b>參與</b>各項團體活動，與他人有效<b>溝通與合作</b>，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 丹麥新年的文化內涵</p> <p>2. 丹麥新年的淵源由來</p>	<p>1. 學生能概述丹麥新年的文化與內涵。</p> <p>2. 學生能與他人有效<b>溝通與合作</b>，並負責完成丹麥新年的主題報告。</p> <p>3. 學生能比較各國新年的文化差異</p>	<p>1. 介紹丹麥新年的文化內涵。</p> <p>2. 問答並分享搜集的丹麥新年的資料。</p> <p>3. 完成小組的丹麥新年主題報告。</p> <p>3. 小組發表各國新年的文化差異</p>	<p>1. 完成丹麥新年學習單</p> <p>2. 完成丹麥新年報告</p> <p>3. 小組進行各國新年的文化差異發表會</p>	丹麥新年學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。