臺南市私立新營區南光中學附設國中部 111 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	全	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	**4.其他類課程**(戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導)				
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與運動會、戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、 性侵害防治教育、戶外教育			
表現任務	各項班級共同議題討論紀錄表 5 份、戶外教學小組報告				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	2	班會- 【家庭教育】	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的正確方式 3. 說明自己在家庭中的意	1. 討論平常在家跟家人的相處時間 2. 討論跟家人的互動方式 3. 討論孩子	1. 學生能說出平常與家人相處的時段 2. 學生能說出與家人互動的方式 3. 學生能舉出自己在家負	班級共同議題討論紀錄表

			家 J6 參與家庭活動。	家人關係維繫。	義與責任	在家裡負擔的家庭責任	擔的責任	
第3~4週	2	班會-【性別平等教育】	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便	1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況 2. 學生能列出有性別刻板印象的職業 3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷	班級共同議題討論紀錄表
第5~6週	2	班會-【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家暴受害者的方法	1. 討論如何避免家庭暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法	班級共同議題討論紀錄表
第7~8	2	班會-【環境教育】	自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的	1. 理解永續發展的意義	1. 討論日常生活中有	1. 學生能說出可達到節能	班級共同議題討論

週			是受到社會共同建構的標準所規範。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思 4. 反省後執行環保行為	哪些小步驟可達到節能減碳 2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施 3. 討論其他增進永續發展的方法	減碳的日常方法 2. 學生能提出自帶隨行杯減價的優缺點 3. 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法	紀錄表
第 9~10 週	2	班會- 【性侵害防治教育】	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式	1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理	1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為 2. 學生能說出遇到違反他人性自主行為的處理方式	班級共同議題討論紀錄表
第 11~14 週	4	運動會活動	健 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 健 2c-IV-1 展現運動禮節，具	1. 開幕創意進場的練習 2. 傳接棒的練習	1. 能積極參與運動會各項活動	1. 開幕進場活動 2. 趣味競賽	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則	無

			備運動的道德思辨和實踐能力。 健 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	3. 分道跑步的練習	2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團隊合作	3. 大隊接力	3. 團隊合作	
第15週	1	戶外教學	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	自Gb-Ⅳ-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 自Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 理解生命的由來 2. 認識生態環境 3. 認識恐龍	1. 生命的起源介紹 2. 各種生態環境介紹 3. 恐龍的種類認識	1. 認真聆聽專業導覽解說 2. 確實製作筆記拍照 3. 小組合作完成報告	戶外教學小組報告
第16~21週	6	班會自治活動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 理解班級秩序對於班風的重要性。 2. 分辨自己與他人在班級分工的地位。 3. 討論班級事務可進步的部分。	1. 教師引導討論反思學生的日常表現。 2. 討論發現班級分工並反省那些部分可做得更好。	1. 學生能說出三個不滿意的班級表現。 2. 學生能說出該如何改善班級事務表現不好的辦法。	班級共同議題討論紀錄表

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 111 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	全	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程四類規範	**4.其他類課程**(戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導)				
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	社會、自然科學、綜合活動、健康與體育	品德教育、生命教育、環境教育、性別平等教育、家庭教育、 性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、安全教育			
表現任務	各項班級共同議題討論紀錄表 8 份				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	2	班會- 【品德教育】	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2 重視群體規範與榮	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 理解培養良好品格的重要性 2. 分辨日常行為的優劣 3. 列舉良好品格的行為範	4. 討論有禮貌的學生應表現出哪些行為 5. 教師引導討論哪些行為缺乏公德心	1. 學生能列舉出有禮貌的學生行為至少三項 2. 學生能列舉出缺乏公德心的行為至	班級共同議題討論紀錄表

			譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。		例	6. 討論要如何能達到品格的六大支柱：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任	少三項 3. 學生能說出達到特定品格支柱的行為至少三項	
第3~4週	2	班會- 【生命教育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 理解心理困擾調適的重要性 2. 分析可能造成情緒低落的原因 3. 列舉可以調適情緒的方法	1. 教師引導討論情緒低落的經驗 2. 討論該如何面對情緒低落	1. 學生能說出曾遇到的情緒低落經驗 2. 學生能提出面對情緒低落的調適方法至少三種	班級共同議題討論紀錄表
第5~6週	2	班會- 【環境教育】	自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境	1. 理解永續發展的意義 2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思	1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳 2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施	1. 學生能說出可達到節能減碳的日常方法 2. 學生能提出自帶隨行杯減價的優缺點	班級共同議題討論紀錄表

			衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	衝擊。	4. 反省後執行環保行為	3. 討論其他增進永續發展的方法	3. 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法	
第 7~8 週	2	班會- 【性別平等教育】	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便	1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況 2. 學生能列出有性別刻板印象的職業 3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷	班級共同議題討論紀錄表
第 9~10 週	2	清明連假	無	無	無	無	無	無
第 11~12 週	2	班會- 【家庭教育】	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的	1. 分享父母或長輩做過最令人感動事 2. 討論和父母溝通的方式	1. 學生能說出長輩做過最令人感動的經驗 2. 學生能分析	班級共同議題討論紀錄表

			人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J3 家人的情感支持 。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	正確方式	3. 討論向父母表達感謝的方式 4. 討論和兄弟姐妹互動的方式 5. 分享與父母溝通的成功經驗與方法	與父母溝通的成功經驗與方法 3. 學生能示範與兄弟姊妹互動的良好方法	
第 13~14 週	2	班會- 【性侵害防治教育】	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式	1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理	1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為 2. 學生能說出遇到違反他人性自主行為的處理方式	班級共同議題討論紀錄表
第 15~16 週	2	班會- 【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健Fa-IV-4 情緒與壓	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家	1. 討論如何避免家庭暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的	班級共同議題討論紀錄表

			理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	力因應與調適的方案。	暴受害者的方法		方法	
第17~18週	2	班會- 【安全教育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1. 理解安全教育的重要性 2. 列舉常見的事故傷害 3. 說明避免事故傷害的方法	1. 討論假期生活要注意哪些行為安全 2. 討論在校外如何保護自己 3. 討論購物的注意事項 4. 討論進行休閒活動可能會有哪些危險 5. 討論如何避免危險	1. 學生能列舉假期要注意安全的情況 2. 學生能說出在校外如何提升安全 3. 學生能舉出購物的注意事項 4. 學生能列舉休閒活動可能的危險 5. 學生能說出避免危險的方法	班級共同議題討論紀錄表
第19~20週	2	端午連假	無	無	無	無	無	無