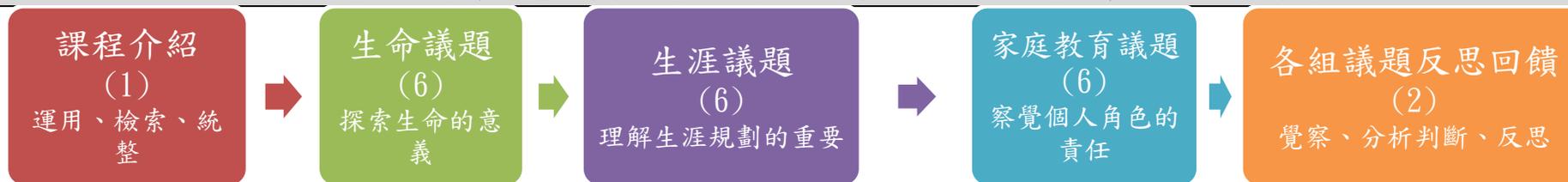


學習主題名稱 (中系統)	議題面面觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：透過各項議題討論和影片欣賞，讓學生去思考個人生命中的成長經驗，進而提升個人正向的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能透過議題討論的課程，從不同角度的思考與分析表達對於生命教育、生涯規劃教育與家庭教育議題的看法。培養利他與合群的知能與態度。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	議題觀點發表：蒐集生涯、生命、家庭教育等三個議題不同面向的相關報導，分組討論並完成書面報告及上台發表，確切表達自身想法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30-9/2	1	課程介紹	國-J-B2 運用 科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索 、 統整 。	課程架構及學習內容	了解課程架構，和學習目標。 能運用資訊媒體素材檢索與統整相關資料。	了解學習目標及課程規劃的議題面向。	無	無
第二週~ 第四週 09/05-9/23	3	生命議題影片欣賞	生 J3 反思 生老病死與人生無常的現象， 探索 人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察 生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習到生命議題的正向價值。	學生能反思並探索個人生命的意義，及覺察面對生命的正向態度。	1. 觀賞議題相關影片 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第五週 09/26-9/30	1	生命議題分組討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達 自己的意見與感受， 運用 同理心及合宜的溝通技	在討論生命議題後找到正向價值。	小組討論後表達生命議題對自己的意義。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			巧，促進良好的人際互動。					
第六週~ 第七週 10/03~10/14	2	生命議題分組 發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思。	議題多元 面向	學生能表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評及他 評表	無
第八週~ 第十週 10/17~11/04	3	生涯議題影片 欣賞	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 生涯議題的意義 2. 個人生涯規劃	學生能探索個人生涯規劃的意義，並對未來建立願景。	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習 單	學習單
第十一週 11/07~11/11	1	生涯議題分組 討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 生命議題的意義 2. 議題的多元面向。	學生能與同組討論後表達生命的意義，運用同理心理解議題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習 單	學習單
第十二週~ 第十三週 11/14~11/25	2	生涯議題 分組發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	議題多元 面向。	學生能表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評及他 評表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					法。			
第十四週~ 第十六週 11/28-12/16	3	家庭教育議題 影片欣賞	家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與 實踐青少年在 家庭中的角色 責任。	家庭的意 義。	學生能了解 家庭的意 覺察與實在 家庭中的角 色責任。	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對 於相關面向的關注。	完成學習 單	學習單
第十七週 12/19-12/23	1	家庭教育議題 分組討論	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	1. 生命議 題的意義 2. 議題的 多元面向	學生能與同 組討論後表 達生命議題 對自己的意 義，運用同 理心理解議 題的多元面 向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報 導。 3. 表達個人觀點，並給予他人 的想法表達意見。	完成學習 單	學習單
第十八週~ 第十九週 12/26-1/6	2	家庭教育議題 分組發表	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	議題多元 面向	學生能表達 自己組別對 於議題的想 法，並分析 判斷及反思 他組對於議 題的不同想 法。	1. 各組統整分享組內針對議題 的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注 到的相關報導與不同觀點。	自評及他 評表	無
第二十週~ 第二十一週 1/9-1/19	2	各組議題反思 回饋	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問題	能夠對於各 項議題有反 思並養成聆 聽、尊重、 包容等態度	學生能夠表 達自己的觀 點，尊重他 人的想法。	透過分享的活動，讓學生可以 在議題的思考上更有想法。	無	無

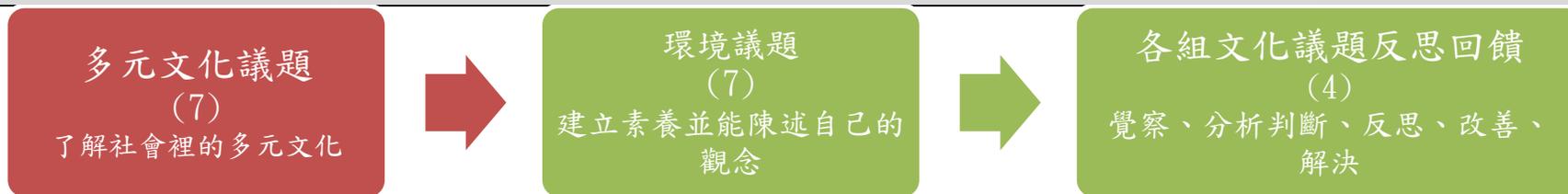
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	議題面面觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過各項議題討論和影片欣賞，讓學生去思考個人生命中的成長經驗，進而提升個人正向的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能透過議題討論的課程，從不同角度的思考與分析表達對於環境教育、多元文化教育的看法。培養利他與合群的知能與態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	議題觀點發表：蒐集環境教育、多元文化教育等議題不同面向的相關報導，分組討論並完成書面報告及上台發表，確切表達自身想法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週 2/13-3/3	3	多元文化議題 影片欣賞	多 J3 提高對 弱勢或少數群 體文化的 覺察 與 省思 。 多 J4 了解 不 同群體間如何 看待 彼此的文 化。	多元文化議 題的多樣面 向。	學生能了解 社會上多元 的文化，並 覺察與省思 以正確的態 度去包容。	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對於 相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第四週 3/6-3/10	1	多元文化議題 分組討論	綜 -J-B1 尊 重、包容與欣 賞 他人，適切 表達 自己的意 見與感受， 運 用 同理心及合 宜的溝通技巧，促進良好 的人際互動。	1. 生命議 題的意 義 2. 議題的 多元面 向。	學生能與同 組討論 後表達生命 議題對自己 的意義，運 用同理心理 解議題的多 元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關 報導。 3. 表達個人觀點，並給予他 人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第五週~第 七週 3/13-3/31	3	多元文化議題 分組發表	社 -J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而 分 析判斷及反 思 ，並嘗試改 善或解決問 題。	議題多元面 向。	表達自己組 別對於議題 的想法，並 分析判斷及 反思他組對 於議題的不 同想法。	1. 各組統整分享組內針對議 題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關 注到的相關報導與不同觀 點。	自評及他評 表	無
第八週~第 十週 4/3-4/21	3	環境議題影片 欣賞	環 J4 了解 永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的	環境永續發 展。	學生能了解 臺灣所 面對的環境 永續發展議	1. 觀賞議題相關影片。 2. 老師針對影片，引導學生對 於相關面向的關注。	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			均衡發展)與原則。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		題與倫理價值衝突。		
第十一週 4/24-4/28	1	環境議題分組討論	綜 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 生命議題的意義 2. 議題的多元面向。	學生能與同組討論後表達生命議題對自己的意義，運用同理心理解議題的多元面向。	1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單 學習單
第十二週~第十四週 5/1-5/19	3	環境議題分組發表	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	議題多元面向。	學生能表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評及他評表 無
第十五週~第十八週 5/22-6/16	4	各組議題反思回饋	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能夠對於各項議題有反思。 2. 養成聆聽、尊重他人的觀點。	學生能能夠表達自己的觀點，並尊重他人的觀點。	1. 透過分享與反思回饋的活動，讓學生可以在議題的思考上更有想法。 2. 讓學生嘗試改善自己面對問題的態度或解決生活周遭的問題，回到課堂再次分享。	無 無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。