

學習主題名稱 (中系統)	世界與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：受世界疫情影響，探究COVID-19與人、環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 <b>合作</b> 及與人和諧 <b>互動</b> 的素養。 J-C3 具備敏察和 <b>接納</b> 多元文化的涵養，並 <b>尊重</b> 與 <b>欣賞</b> 差異。				
課程目標	學生能探究COVID-19與人、環境間的互動情形與關聯性，並能陳述表達個人觀點，與組員合作互動完成發表。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	防疫小撇步發表會：透過小組討論並結合自然科學知識完成四張學習單並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 病菌的定義 (5)

說明並分享細菌的類型及好壞

### 新冠肺炎 (5)

辨識繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀

### COVID-19

#### 疾病預防 (5)

舉例保護自己避免病毒的傳染的多種方法

### COVID-19

#### 用肥皂洗手的重要性 (5)

比較並理解利用肥皂洗手的重要性

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1~5週 8/30- 9/30	5	COVID-19 認識細菌	英 1-IV-7 能辨識簡短 <b>說明</b> 或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能 <b>聽懂</b> 簡易影片的主要內容。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 <b>猜測</b> 。 英 4-IV-4 能依提示 <b>填寫</b> 簡單的表格。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論， <b>分享</b> 科學發現樂趣。	病菌的定義	1. 能說明並分享細菌的類型及好壞。 2. 聽懂影片且猜測繪本對於病菌的介紹，填寫學習單。	1. 分享對 germs 的印象。 2. 觀看影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ">https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ</a> 3. 各組根據影片進行討論和查資料，完成”What are germs?”學習單。	1. 小組討論 2. 完成學習單	What are germs? 學習單
第6~10週 10/3- 11/4	5	COVID-19 認識病毒	英 1-IV-7 能辨識簡短 <b>說明</b> 或 <b>敘述</b> 的情境及主旨。 英 1-IV-8 能 <b>聽懂</b> 簡易影片的要內容。 英 3-IV-10 能 <b>辨識</b> 簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局	1. 新冠肺炎 2. 病毒構造	1. 聽懂英語影片 2. 能辨識繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀。	1. 觀看新冠肺炎的英語繪本”Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus”與影片:”比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好” <a href="https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW">https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW</a> 2. 小組討論並完成學習單。	1. 小組討論 2. 完成學習單	The Secrets of Coronavirus 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11~15 週 11/7- 12/9</p>	<p>5</p>	<p>COVID-19 疾病預防</p>	<p>英 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內容 觸旁通、舉一反三。 科 a-V-5 能主動 <b>探索</b>資訊新知。</p>	<p>如何保護 自己避免 病毒的傳 染</p>	<p>1. 能探索、釐清有無清潔 對於防疫的差異。 2. 能觸類旁通、舉一反三 舉出保護自己避免病 毒的傳染的多種方法。</p>	<p>1. 觀賞” Germs are not for sharing” by Elizabeth Verdick” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA">https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA</a> 後各組 討論，除了勤洗手，咳嗽時記 得用袖子擋住之外，在新冠肺 炎流行之際，除了接受疫苗， 還能做什麼來保護自己。 2. 完成學習單。 3. 防疫小撇步發表會</p>	<p>1. 小組討論 2. 完成學習 單 3. 上台發表</p>	<p>Protect Ourselves and Others 學 習單</p>
<p>第 16~20 週 12/12- 1/19</p>	<p>5</p>	<p>COVID-19 用肥皂洗手 的重要性</p>	<p>9-IV-1 能<b>綜合</b>相關 資訊作合的<b>猜測</b>。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以<b>比較</b>、 <b>歸類</b>、<b>排序</b>。</p>	<p>1. 洗手重 要性 2. 利用肥 皂洗手的 重要性</p>	<p>能猜測並釐清利用肥皂 洗手的重要性。</p>	<p>1. 觀看水面張力實驗影片： (1) “Fun 科學表面張力分 析” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YI8sGMvIGvo">https://www.youtube.com/watch?v=YI8sGMvIGvo</a> (2)” Science with Steve: Wash your hands!” <a href="https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl">https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl</a> 3. 依照學習單步驟進行實 驗，並回答問題。</p>	<p>1. 小組討論 2. 完成學習 單 3. 實作演練</p>	<p>水面張力 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界與我	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：從英詩賞析中比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人 <b>溝通互動</b> ，並理解 <b>數理、美學等基本概念</b> ，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能從英詩賞析中比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納多元文化內涵並培養同理心，並能論述表達個人觀點。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	非裔英美小詩發表：透過四張引導式學習單理解、尊重並接納社會多元性並上台發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>詩詞的要素</b> (5) 辨別詩詞包含的要素 </div>		<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>非裔美國人備受歧視的歷史</b> (5) 分析非裔美國人備受歧視的歷史 </div>	<div style="background-color: #4B0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>渴望平等</b> (5) 綜合詩中關鍵，了解非裔美國人對平等的渴望 </div>	<div style="background-color: #00B0F0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>文學作品閱讀技巧</b> (3) 推斷、預測文意並欣賞英美文學 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1~5週 2/13- 3/17	5	Poetry Introduction	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	詩詞的要素	學生能參與英語引導式討論。	1. 閱讀英文詩詞簡介 Poetry Introduction。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE">https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE</a> 2. 依據學習單提示說明介紹詩詞所要包含的要素。 3. 小組討論英文詩詞內容並完成學習單。	1. 積極參與小組討論 2. 學習單	英文詩詞 學習單
第6~10週 3/20- 4/21	5	英詩背景介紹 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 社 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	非裔美國人備受歧視的歷史	1. 學生能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2. 學生能分析非裔美國人備受歧視的歷史並瞭解演講的背景。	1. 觀賞金恩博士演講影片”I Have a Dream”。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&amp;feature=youtu.be</a> 2. 小組查詢非裔美國人備受歧視的歷史背景，上台報告。	1. 積極參與小組討論 2. 學習單 3. 上台發表非裔美國人備受歧視的歷史背景	金恩博士 學習單 非裔美國人備受歧視的背景 知識資料
第11~15週 4/24- 5/26	5	英詩賞析 “I, Too”	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-3 能根據上下文語境	渴望平等	1. 學生能辨識並敘述英美詩詞情境與內容。 2. 學生能綜合詩中關鍵，釐清詩詞重點與意涵，掌握文學作品閱讀技巧。	1. 朗誦詩”I, Too”。 2. 小組討論並分享詩詞內容、完成學習單。	1. 積極參與小組討論 2. 學習單 3. 上台朗讀並發表	英美詩詞 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			釐清不同訊息間的因果關係。					
第 16~18 週 5/29- 6/16	3	Select A Poem	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	文學作品 閱讀技巧	1. 學生能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2. 學生能猜測、推敲、預測文意並欣賞英美文學。	1. 挑選一首英文詩並討論內容。 2. 細讀英文詩寫下查詢及討論後的結果。	1. 積極參與小組討論 2. 學習單 3. 上台朗讀並發表	詩詞賞析 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。