

學習主題名稱 (中系統)	探索大自然	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形與關聯性，以及人類對生態環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、 探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備 善用 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係				
課程目標	學生能探索人事物與生態環境間的關聯性，並善用科技資訊創造良好的互動關係，並小組討論分享感想，培養基本英語溝通能力並關心生態保育。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	校園植物及動物生態報告：透過校園自然觀察記錄、文章閱讀、影片重點摘錄、組內討論、組間分享，發表校園植物及動物生態報告與心得撰寫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>A World of Plants (5)</p> <p>探索並認識校園常見植物</p> </div> <div style="color: white; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>A World of Animals (5)</p> <p>理解人與周遭動物的互動關係</p> </div> <div style="color: white; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6b4594; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>Water Habitats (5)</p> <p>認識並辨別常見的海洋生物</p> </div> <div style="color: white; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #1abc9c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>A World of Insects (5)</p> <p>認識並描述生活周遭常見的昆蟲</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週 8/30-9/10	5	A World of Plants	英 2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。	生活周遭的植物	學生能描述校園生活周遭的植物，並連結到實際生活中。	觀察植物基本型態與構造	完成小組校園植物調查學習單	校園植物調查學習單
第 6~10 週 10/3-11/4	5	A World of Animals	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自	生活周遭的動物	1. 學生能察覺人與周遭動物的互動關係。 2. 學生能認識說明動物需求並關切動物福利，並透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀動物福利文章 2. 分組討論動物福利並進行思辨、撰寫心得	完成小組動物友善學習單	動物友善學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			pc-IV-1 能理解 同學的探究過程 和結果 (或經簡 化過的科學報 告)。					
第 11~15 週 11/7- 12/9	5	Water Habitats	英 6-IV-2 樂於參與 課堂中各類練 習，活動不畏犯 錯。 自 ai-IV-2 透過與 同儕的討論，分 享科學發現的樂 趣。	台灣常見 的海洋生 物	學生能認識並辨別常 見的海洋生物，透過與 同儕的討論，分享科學 發現的樂趣。。	1. 播放相關的海洋生物 影片 2. 彙整影片中的生態重 點 3. 分組討論海洋生態並 進行思辨	完成小組海洋生物 學習單	海洋生物學習 單
第 16~21 週 12/12-1 /19	5	A World of Insects	英 6-IV-5 主動利 用各種查詢工具 以了解所接觸 的英語文資訊。 自 tr-IV-1 能將所 習得的知識正確 的連結到所觀 察到的自然現象	生活周遭 的昆蟲	學生能認識且描述生 活周遭常見的昆蟲，並 連結到實際生活中。。	1. 播放相關的常見昆蟲 影片 2. 彙整影片中的生態重 點 3. 分組討論昆蟲的重要 性並進行思辨 4. 小組發表校園植物及 動物生態報告	完成小組蟲蟲住民 學習單	蟲蟲住民學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活中的藝術	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異多元化：認識自我尊重、接受個體文化的差異，接受多元的視野與文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、 探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能級表現能力， 欣賞 各種藝術的風格和價值，並 了解 美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	學生能藉由認識繪畫與樂器的種類與創作方式，認識自我尊重、接受個體文化的差異，接受多元的視野與文化，發展多元感官，進而培養美感素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	經驗與歷程分享：透過學習單閱讀視覺與音樂藝術相關文章，分組討論並以簡易的英語上台發表分享自己的作畫經驗與歷程、樂器演奏經驗與喜歡的交響樂。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/13-3/17	5	A World of Painting	英 6-IV-4 樂於 <u>接觸</u> 課外的英語文多元素材。 4-IV-5 能依提示 <u>寫出</u> 正確達意的簡單句子。 視 2-IV-1 能 <u>體驗</u> 藝術作品，並接受多元的觀點	繪畫的種類	1. 學生能認識說明不同的繪畫的風格， <u>體驗</u> 藝術作品，並接受多元的觀點。 2. 學生能以簡易的英語表達自己的作畫經驗	1. 閱讀繪畫種類(靜物、風景、自畫像，以名畫為例)介紹文章 2. 分享自己的作畫經驗與歷程	1. 完成繪畫種類學習單 2. 上台分享	繪畫種類學習單
第 6~10 週 3/20-4/21	5	A World of Painting	英 6-IV-4 樂於 <u>接觸</u> 課外的英語文多元素材。 5-IV-3 能 <u>聽懂</u> 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 視 2-IV-3 能 <u>理解</u> 藝術產物的功能與價值，以 <u>拓展</u>	繪畫的媒材	1. 學生能認識說明繪畫的媒材， <u>理解</u> 藝術產物的功能與價值，以 <u>拓展</u> 多元視野。 2. 學生能在創作後以簡易的英語表達自己的作畫理念	1. 閱讀繪畫媒材(油畫、水彩、手指畫)介紹文章 2. 小組繪畫創作	1. 完成繪畫媒材學習單 2. 藝術創作理念說明	繪畫媒材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11~15 週 4/24-5/26</p>	<p>5</p>	<p>A World of Music</p>	<p>多元視野。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	<p>樂器的種類</p>	<p>1. 學生能認識說明樂器的種類，並能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>2. 學生能以簡易的英語表達自己的演奏經驗。</p>	<p>1. 閱讀樂器種類介紹文章</p> <p>2. 分享自己的樂器演奏經驗</p>	<p>1. 完成樂器種類學習單</p> <p>2. 上台分享</p>	<p>樂器種類學習單</p>
<p>第 16~20 週 5/29-6/30</p>	<p>5</p>	<p>A World of Music</p>	<p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社</p>	<p>交響樂團的組成</p>	<p>1. 學生能認識說明交響樂的組成，並能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>2. 學生能以簡易的英語表達自己的演奏經驗。</p>	<p>1. 閱讀交響樂的組成介紹文章</p> <p>2. 分享自己喜歡的交響樂</p>	<p>1. 完成交響樂學習單</p> <p>2. 上台分享</p>	<p>交響樂學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會文化的關聯及其意義， 表達 多元觀點。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。