

學習主題名稱 (中系統)	認識自己、放眼國際	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能夠認識、觀察、欣賞自身所處的環境，並以簡易的英語與他人分享；透過各種媒體，認識、尊重且欣賞本國及外國文化，擴展文化視野。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	iEARN cards 成果發表會：透過個人學習單、自身環境資料蒐集、小組討論、分享與簡報製作，以簡易的英語分組上台發表成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30-9/30	5	Campus Life (校園生活)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。	我們的校園	1. 學生能樂於參與課堂中活動。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 運用簡易的文法句型和 formulaic expressions 介紹校園各角落，並與同儕繪製出校園最美的地方。 2. 運用簡易之文法句型及對話，發表校園生活點滴。	1. 發表校園最美角落。 2. 發表校園點滴。 3. 完成校園介紹學習單。	認識校園學習單
第 6~10 週 10/3-11/4	4	Community (社區家鄉)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單表格。	社區與家鄉的生活方式	學生能樂於參與課堂中活動，並能依提示填寫簡單表格。	1. 討論並分享家鄉居住環境之美。 2. 以簡單英語完成課堂任務。 3. 填答英語介紹學習單。	1. 發表家鄉之美。 2. 利用簡單英語完成課堂任務。 3. 完成英語介紹學習單。	自編學習單
第 11~15 週 11/7-12/9	4	Introduction to Taiwan (介紹台灣)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 地 1b-IV-2 歸	自身國家 - 台灣	1. 學生能樂於參與課堂中活動。 2. 學生能歸納自然與人文環境互動的結果。 3. 學生能與他人有效	1. 導覽與簡介我們所處的寶島 - 台灣。 2. 製作 iEARN cards 與他國做交換卡片的活動介紹台灣。	1. 製作 iEARN cards。 2. 介紹發表卡片。	iEARN 手工卡片製作與 iEARN 介紹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>溝通與合作，並負責完成分內工作</p>			
<p>第 16~20 週 12/12-1/19</p>	5	<p>期末成果發表</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>本國文化</p>	<p>1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 學生能樂於參與課堂中活動。</p>	<p>1. 回饋組別報告內容。</p> <p>2. 填寫 iEARN 介紹學習單。</p>	<p>1. 發表 iEARN cards 回饋。</p> <p>2. 完成 iEARN 介紹學習單。</p>	<p>iEARN 介紹學習單與意見回饋單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	認識自己、放眼國際	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 培養 相互 合作 及與人和諧 互動 的素養。 J-C3 具備 敏察 和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。				
課程目標	學生能 探究 台灣生活環境與人事物的互動情形及關聯性， 分析 各區域的風俗民情、地理樣貌，將台灣環境結合生活經驗， 體現 在日常生活情境當中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	台灣深度之旅規劃成果發表會。透過小組學習單、旅遊資料蒐集與閱讀、小組討論與簡報製作，以簡易的英語分組上台發表成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/13-3/17	5	台灣景觀	英 4-IV-5 能依提示 寫出 正確達意的簡單句子。 英 3-IV-5 能 看 懂 簡易的生活用語。 地 1b-IV-2 歸 納 自然與人文環境互動的結果。	台灣的地形	學生能應用常見的生活用語與所學字詞描繪台灣的地形與海岸。	1. 根據所學英語字介紹台灣海岸地形 2. 填答台灣地形學習單	1. 發表台灣海岸地形介紹 2. 完成台灣地形學習單	台灣地形學習單
第 6~10 週 3/20-4/21	5	台灣族群	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 社 2b-IV-2 尊 重 不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 原 J10 認識 原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	台灣原住民族文化、生活空間	學生能夠識別台灣原住民族群，並且連結原住民分布區域。	1. 閱讀台灣族群文史文本 2. 各組發表原住民文化的特色與分布地區	1. 完成小組學習單 2. 小組發表	1. 台灣多元族群介紹講義 2. 原住民文化介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11~15 週 4/24-5/26</p>	<p>5</p>	<p>台灣美食</p>	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 地 1b-IV-1 歸納自然與人文環境互動的結果</p>	<p>食物與區域性的關係</p>	<p>學生能夠比較臺灣各地美食的起源背景。</p>	<p>1. 欣賞台灣美食相關影片 2. 閱讀台灣美食報導與文史文本 3. 各組發表台灣美食起源地的背景</p>	<p>1. 完成小組學習單 2. 小組發表</p>	<p>1. 台灣美食介紹講義 2. 台灣美食介紹影片</p>
<p>第 16~20 週 5/29-6/30</p>	<p>5</p>	<p>期末成果發表</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃合宜的戶外活動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>本國文化深度之旅規劃</p>	<p>學生能共同討論規劃 3 天台灣某區域深度之旅。</p>	<p>1. 蒐集台灣旅遊相關資訊 2. 小組台灣文化深度旅行</p>	<p>小組發表</p>	<p>深度之旅學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。