

臺南市立北門國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習 班級自治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	班級自治	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由班級互動，養成班級認同感與凝聚力，並藉由各議題開拓多元智能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	1. 了解每個人的特色不同，學習解決人際互動中所產生的問題與訓練團體生活溝通能力，進而培養民主法治態度。 2. 引導學生探索生活中各項議題的意義與價值，培養學生訓練發表、思辨與察覺能力。 3. 探究生活中可能面臨的危機與問題，討論與真實生活密切相關之事物，進而思考自身未來發展與規劃。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	開學準備週	法 J3 認識法律之意義 與制定。	班務處理	制定班級公 約	開班會制訂班規與班級幹部 工作分配	班級討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。					
第 2 週	1	友善校園	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	主題討論	能了解霸凌防制的精神，並建立反霸凌的觀念。	學生能學會霸凌的定義與種類，並能提出防治方法。	能正確了解霸凌的定義與種類，並找出合宜的解決方法。	教育部防治霸凌專區
第 3 週	1	防災教育	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	災害的認知。	理解天然災害對人類生活生命及社會發展與經濟產業的衝擊。	防災教育宣導及影片欣賞。 安排防災疏散演練。	口頭表達災害的基本認知。 確實執行防災動作。	內政部消防署網站、校園危險地圖
第 4 週	1	尊師重道	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J6 欣賞感恩 生 J17 愛自己與愛他人的能力。	教師節活動	與教師節結合，透過藝術實踐，來達成尊師重道的精神	1.分享與老師互動的小故事 2.撰寫謝師卡	謝師卡書寫	無
第 5 週	1	家庭教育	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	家庭教育的功效	重視家庭教育，表現其重要行動。	家庭教育議題討論與影片欣賞討論。	口頭表達家庭教育發揮的功效。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		善用資源促進家庭教育發展，省思自我價值。			
第 6 週	1	家庭暴力防治(生命教育)	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	生命的意義與價值。	愛惜生命與尊重生命，並發揮生命教育的意義。	生命教育宣導活動及影片欣賞討論。	口頭表達生命教育的意義與內涵。並於日常生活中執行。	無
第 7 週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	無
第 8 週	1	性侵害防治教育	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性騷擾與性侵害的探討。	拒絕性騷擾、性侵害與性霸凌等事件發生。	性侵害教育防治宣導與影片欣賞討論。	口語表達	婦幼隊宣導
第 9~11 週	3	性別平等教育	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	主題探討	解析人際互動中的性別偏見與歧視。覺察性別角色的刻板印象。 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別平等教育宣導與影片欣賞討論。	分組討論與表達性別刻板印象。行動表現於日常生活中。	使用性平國教輔導團提供之教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-13 週	2	反菸檳拒毒品	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生 J12 公共議題中的道德思辨。	菸檳毒品對健康的危害。	勇於適時的對菸檳毒品說不。	反菸檳拒毒教育宣導與影片欣賞討論。	口頭表達菸檳毒品對健康的危害。並能對菸檳毒品勇敢說不。	臺南市政府毒品危害防制中心
第 14 週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15-16 週	2	交通安全	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	各項交通安全的錯誤樣態討論，與探討青少年發生交通安全事故的威脅與如何避免。	增進交通安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能。	交通安全宣導活動與影片欣賞討論。	能正視交通安全對生命的重要，並能注重交通的安全。	168 交通安全入口網
第 17-18 週	2	健康體位	健 1a-IV-4 理解促進健康生	良好生活作息主題討論	能因應生活情境的健康	上網搜尋並上台分享自我針對健康需求的健康技能和生	能實踐正確健康作息並	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活的策略、資源與規範。		需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	活技能。	記錄分享	
第 19-20 週	2	海洋教育	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	水域環境變遷對生活的影響。	認識海洋教育轉型與發展的現況和未來及影響。	海洋教育宣導活動與影片欣賞討論。	討論海洋教育的發展與影響。	無
第 21 週	1	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立北門國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 班級自治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	班級自治	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由班級互動，養成班級認同感與凝聚力，並藉由各議題開拓多元智能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	4. 了解每個人的特色不同，學習解決人際互動中所產生的問題與訓練團體生活溝通能力，進而培養民主法治態度。 5. 引導學生探索生活中各項議題的意義與價值，培養學生訓練發表、思辨與察覺能力。 6. 探究生活中可能面臨的危機與問題，討論與真實生活密切相關之事物，進而思考自身未來發展與規劃。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	開學準備週	法 J3 認識法律之意義 與制定。	班務處理	制定班級公 約	開班會制訂班規與班級幹部 工作分配	班級討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。					
第 2-4 週	3	性別平等	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	主題探討	解析人際互動中的性別偏見與歧視。覺察性別角色的刻板印象。 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。能知道並落實網路交友可能遇到的陷阱與危機。	性別平等教育宣導與影片欣賞討論。	分組討論與表達性別刻板印象。行動表現於日常生活中。	使用性平國教輔導團提供之教案
第 5-6 週	2	法律常識宣導	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	覺察法律常識相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	明白生活中常見的法律議題，並能適當地知道適法性的重要 能了解資訊科技相關之法律、倫理及	關注生活周遭的法律議題結合時事新聞案件，能初步說出自己的看法，培養守法觀念與公民意識。	小組討論與分享回饋	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	資訊安全與合理使用	社會議題，以保護自己與尊重他人。			
第 7 週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 8 週	1	性侵害防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性騷擾、性侵害與性霸凌樣態	能辨識性騷擾、性侵害與性霸凌樣態，並運用資源解決問題。	反性侵小劇場	學生能以正確的觀念完成演出。	無
第 9-10 週	2	主題討論-尊重	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	溝通的藝術	學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以生活中的實際案例提出討論，檢討同儕之間發生衝突的原因，與如何修復彼此之間的關係。	道德思辨與實踐能力的行動表現。	無
第 11-12 週	2	主題討論-感恩	品 J2 孝悌仁愛 品 J6 欣賞感恩。 生 J16 慈悲與智慧的重要性。 生 J17 愛自己與愛他人	孝順感恩主題討論	能結合母親節節日，讓學生反思平時與家人的相處情形。	學生分享平時與家人的相處互動，並回饋與反思自我行為，做出適當的調整與改進。	製作母親節卡片	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的能力。					
第 13 週	1	段考週	無	無	無	無	無	無
第 14 週	1	世界地球日	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	地球生態多樣性	能了解地球生物多樣性並理解環境承載力的重要	學生搜尋相關資料，並能針對生物多樣性或環境承載力議題作重點整理。	小組議題報告	無
第 15 週	1	家庭教育	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	家庭溝通技巧	能學會與家人適切的溝通及支持技巧	學生能審思及分享自己與家人溝通的溝通方式，並透過討論找出理想方案。	提出良善溝通辦法並實踐	無
第 16 週	1	家庭暴力防治	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	家暴防治主題討論	能了解如何處理家庭暴力案件發生。	學生能討論發生或知道有家庭暴力案件發生的時候，該如何處理與面對後續問題	分組討論分享	無
第 17 週	1	家庭安全環境	安 J1 理解安全教育的意義。	日常生活中的家庭安全	如何改善家庭中的環境安全	家庭安全如何改善討論	1.教師宣導 2.課堂討論	無
第 18 週	1	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。