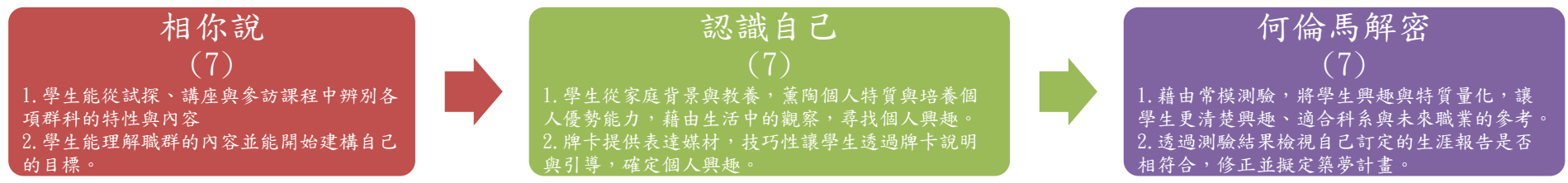


臺南市立北門國民中學 111 學年度第一學期 九年級彈性學習 時尚生活 課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	條條大路通羅馬	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
設計理念	以本校國中九年級同學生涯探索、適性發展作為課程設計，九年級同學升學面臨選校選科壓力，引導學生從生活中爬梳個人特質，盤點優勢能力，從生活中探索出興趣，從興趣養成能力，進而適性發展，以多元智能發展，增進學生內省能力，了解自我。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	幫助學生藉由七八年級的學習經驗，重新回顧與探索自己的目標，並搭配自我興趣與能力，訂定適性適宜的生涯規劃。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	藉由認識自己確立興趣與能力，學生能設計自我未來目標，完成生涯報告。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		「相」你說	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J2：具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3：覺察個人的能力與興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				
	學習內容 (校訂)	1. 歷史的回顧 2. 職群分析與辨別 3. 我的夢想構築				
	學習目標	1. 學生能從試探、講座與參訪課程中辨別各項群科的特性與內容 2. 學生能理解職群的內容並能開始建構自己的目標。				
學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	1	用照片投影秀幫助學生回顧七八年級的實作課程與各類參訪內容			1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 個人心得回饋	學生心得回饋單 撰寫
	1	回顧各項探索課程與國中經驗，教師進行職群分析與辨別				
	1	搭配各次參訪學習單與輔導室提供學習檔案，讓學生進行發表討論，互相喚起回憶。				
	1	請每位學生針對自己所參加過的課程內容描述心得並由教師提問，著重於自我省思與思考問題。				
	1	請每位學生針對自己所參加過的課程內容描述心得並由教師提問，著重於自我省思與思考問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	藉由小組討論與班級回饋，再次檢視自己對於未來科系的選擇與定位。(含個人特質、家庭支持)		
	1	藉由小組討論與班級回饋，再次檢視自己對於未來科系的選擇與定位。(含個人特質、家庭支持)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		認識自己	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
	學習內容 (校訂)	1. 我的生活世界 2. 認識自己 3. 桌遊-能力強項卡				
學習目標		1. 學生從家庭背景與教養，薰陶個人特質與培養個人優勢能力，藉由生活中的觀察，尋找個人興趣。 2. 牌卡提供表達媒材，技巧性讓學生透過牌卡說明與引導，確定個人興趣。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	利用牌卡遊戲，引導學生產出個人能力。		1 分享報告 2. 學生生涯發展學習單	生涯發展學習單
		1	利用牌卡遊戲，引導學生產出個人能力。			
		1	天生我材必有用，由學生從成長環境著手思考，訪問生活周遭有興趣的職業，利用文字描述個人特質與優勢或其他面向能力。			
		1	天生我材必有用，由學生從成長環境著手思考，訪問生活周遭有興趣的職業，利用文字描述個人特質與優勢或其他面向能力。			
		1	完成一份屬於自己的生涯發展學習單。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	完成一份屬於自己的生涯發展學習單。		
	1	學生生涯發展學習單發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		興趣水晶球何倫碼解密	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。				
	學習內容 (校訂)	1. 興趣測驗 2. 興趣現身				
學習目標		1. 藉由常模測驗，將學生興趣與特質量化，讓學生更清楚興趣、適合科系與未來職業的參考。 2. 透過測驗結果檢視自己訂定的生涯報告是否相符合，修正並擬定築夢計畫。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	配合網路平台興趣測驗，分析個別學生興趣取向，協助學生探索職涯發展。		1. 線上何倫碼測驗 2. 生涯圖像	1. 1111 人力銀行 2. 104 工作世界 3. 國立台灣師範大學 心理與教育測驗 研究發展中心
		1	配合網路平台興趣測驗，分析個別學生興趣取向，協助學生探索職涯發展。			
		1	小組討論，由小組成員分享測驗後成果與自行歸納統整未來興趣與目標			
		1	小組討論，由小組成員分享測驗後成果與自行歸納統整未來興趣與目標			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	學生利用圖像表徵，配合興趣與目標，以自我為主軸畫出生涯發展圖像。		
	1	學生利用圖像表徵，配合興趣與目標，以自我為主軸畫出生涯發展圖像。		
	1	學生利用圖像表徵，配合興趣與目標，以自我為主軸畫出生涯發展圖像。		

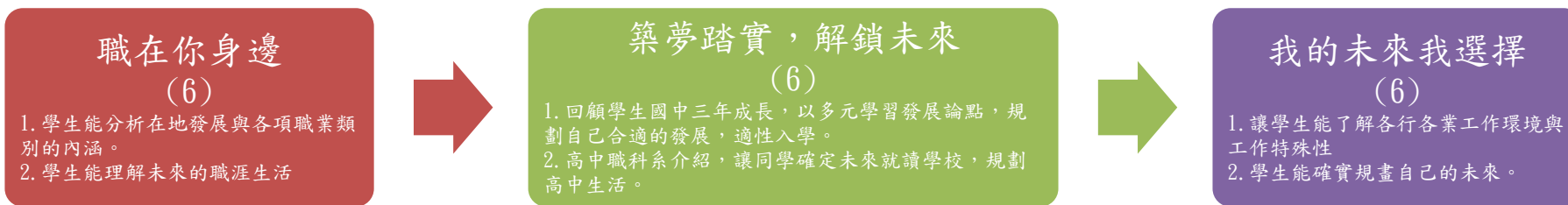
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立北門國民中學 111 學年度第二學期 九年級彈性學習 時尚生活 課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	我的未來我選擇	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
設計理念	以本校國中九年級同學生涯探索、適性發展作為課程設計，九年級同學升學面臨選校選科壓力，引導學生從生活中爬梳個人特質，盤點優勢能力，從生活中探索出興趣，從興趣養成能力，進而適性發展，以多元智能發展，增進學生內省能力，了解自我。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	以上學期訂定的生涯規畫為方向，統整鄰近學校所對應職群，確立未來職場抉擇並規劃生活藍圖。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	完成一份未來職場的規劃藍圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		「職」在你身邊	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
	學習內容 (校訂)	1. 在地職業 SWOT 剖析 2. 踩在巨人的肩膀上向前走				
學習目標		1. 學生能分析在地發展與各項職業類別的內涵。 2. 學生能理解未來的職涯生活				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	盤點在地常見的職業類別，並以小組規劃單一職業做深入剖析。內容包含：職業的發展與挑戰，所需能力與個人特質。		1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 小組完成在地職業分析	網路資源尋找職業介紹與相關經驗達人分享
		1	盤點在地常見的職業類別，並以小組規劃單一職業做深入剖析。內容包含：職業的發展與挑戰，所需能力與個人特質。			
		1	盤點在地常見的職業類別，並以小組規劃單一職業做深入剖析。內容包含：職業的發展與挑戰，所需能力與個人特質。			
		1	小組成果發表，含 QA 提問			
		1	透過班級回饋與討論，讓學生確立未來的職涯主軸。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	透過班級回饋與討論，讓學生確立未來的職涯主軸。		
--	---	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		築夢踏實，解鎖未來	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。				
	學習內容 (校訂)	1. 學習歷程盤點 2. 科系大追擊				
學習目標		1. 回顧學生國中三年成長，以多元學習發展論點，規劃自己合適的發展，適性入學。 2. 高中職科系介紹，讓同學確定未來就讀學校，規劃高中生活。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	回顧學習歷程，引導學生內省，如何展現優勢，逃離劣勢、掌握機會與面對威脅		1. 小組分享 2. 學生個人學校與 科系對應列連表	職業類科與對應 學校資料
		1	回顧學習歷程，引導學生內省，如何展現優勢，逃離劣勢、掌握機會與面對威脅			
		1	介紹高中職職群科系，與鄰近就學區內高中職學校辦學與特色			
		1	介紹高中職職群科系，與鄰近就學區內高中職學校辦學與特色			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	學生整理出對應科系的學校，並搭配試選填志願結果進行目標訂定		
	1	學生整理出對應科系的學校，並搭配試選填志願結果進行目標訂定		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我的未來，由我選擇	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。				
	學習內容 (校訂)	1. 夢想職業 2. tetris challenge 職業開箱文				
	學習目標	1. 讓學生能了解各行各業工作環境與工作特殊性 2. 學生能確實規畫自己的未來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	搭配目前流行的職業模型開箱文，讓學生蒐集未來職業相關內容，產出圖文作品，並上台說明分享搭配時事議題，由同學主動蒐集資料。		1. 小組分享 2. 學生畫出自己未		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	搭配目前流行的職業模型開箱文，讓學生蒐集未來職業相關內容，產出圖文作品，並上台說明分享搭配時事議題，由同學主動蒐集資料。	來的生活圖像	
	1	搭配目前流行的職業模型開箱文，讓學生蒐集未來職業相關內容，產出圖文作品，並上台說明分享搭配時事議題，由同學主動蒐集資料。		
	1	讓學生總結個人性取與優勢能力，媒合未來合適職業，話(畫)出未來生活藍圖。		
	1	讓學生總結個人性取與優勢能力，媒合未來合適職業，話(畫)出未來生活藍圖。		
	1	讓學生總結個人性取與優勢能力，媒合未來合適職業，話(畫)出未來生活藍圖。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。