

臺南市立六甲國民中學 111 學年度第一學期八年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口分布與自然環境間的關係。 2. 了解中國人口分布的情況。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題地圖的疊合,找出環境與人口分布之間的關係。 5. 能理解中國不同的時期,因應未來可能發生的人口問題,有不同的人口政策。 6. 能了解中國人口成長的情況,並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 7. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響,而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 8. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 9. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 10. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 11. 能透過觀看景觀照片,提出有關的地理問題,學會地理探究的第一步。 12. 能理解中國經濟崛起後,在全球貿易中所扮演的角色,如何從世界工廠轉變為世界市場。 13. 能理解中國經濟發展的過程中,藉由龐大的市場與勞動力,對全球各國造成哪些影響。 14. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾,並學會對問題提出解決方式。 15. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 16. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源,此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 17. 能理解兩極的地理位置與特色,並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 18. 能了解大洋洲區域的發展,不同時期有不同的特色,也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 19. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變,並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 20. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少,但卻是相當重要的戰略競合的地區。 21. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流,從南島語族的案例中可以發現,文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 				

3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
14. 透過史料探究記載的用意。

【公民】

1. 認識國家的構成要素。
2. 解國家與政府的差異。
3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
4. 體認政府權力對人民權利的影響。
5. 理解法治與人治的區別。
6. 了解法律的位階與內涵。
7. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
8. 知道憲法是人民權利的保障書。
9. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。
10. 了解法治社會的重要性。
11. 探究何為憲法所規範的有限政府。
12. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。
13. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
14. 認識在我國中央政府的組織及職權。
15. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。

16. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。
17. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。
18. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
19. 比較並了解公共意見的特性。
20. 認識政治參與在民主社會中的重要性。
21. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。
22. 認識我國公平投票的基本原則。

- 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
- 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
- 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
- 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
- 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
- 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
- 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
- 社-J-C2
具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
- 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
- 。

該學習階段
領域核心素養

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	單元1 中國的人口分布與自然環境 1-1 中國人口主要分布在 哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生 方式有何差異?	1	1. 了解中國自然環境與 人口分布間的關係。 2. 了解中國人口分布的 情況。 3. 理解中國各地的生活 方式因區域、地形、氣 候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題 地圖的疊合，找出環境 與人口分布之間的關 係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 分布特性的成 因。	地Ba-IV-1 自 然環境的地 區差異。 地Ba-IV-2 傳 統維生方式 與人口分布。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論及學 習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境及 社會發展面對 氣候變遷的脆 弱性與韌性。
第一週 8/30-9/02	單元1 商周至隋唐時期的 國家與社會 1-1 維持統治的措施及影 響 1-2 形塑社會區別的措施 及影響	1	1. 透過歷史資料理解商 周到隋唐時期國家維繫 政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期 形塑社會區別的措施與 影響。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件， 省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論及學 習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。

<p>第一週 8/30-9/02</p>	<p>單元 1 人民與國家 1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>單元 1 中國的人口分布與自然環境 1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2. 了解中國人口分布的情況。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

			4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	因。			
第二週 9/5~9/9	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	1	1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第二週 9/5~9/9	單元 1 人民與國家 1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？	1	1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4.體認政府權力對人民權利的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

							人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 9/12~9/16	單元 1 中國的人口分布與自然環境 1-1 中國人口主要分布在 哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生 方式有何差異?	1	1. 了解中國自然環境與 人口分布間的關係。 2. 了解中國人口分布的 情況。 3. 理解中國各地的生活 方式因區域、地形、氣 候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題 地圖的疊合，找出環境 與人口分布之間的關 係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 分布特性的成 因。	地Ba-IV-1 自 然環境的地 區差異。 地Ba-IV-2 傳 統維生方式 與人口分布。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實作、 參與討論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境及 社會發展面對 氣候變遷的脆 弱性與韌性。
第三週 9/12~9/16	單元 1 商周至隋唐時期的 國家與社會 1-1 維持統治的措施及影 響 1-2 形塑社會區別的措施 及影響	1	1. 透過歷史資料理解商 周到隋唐時期國家維繫 政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期 形塑社會區別的措施與 影響。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件， 省思自身或所屬	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實作、 參與討論及學習歷 程檔案	海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。

<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>單元 1 人民與國家 1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p>	1	<p>1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。</p>	<p>群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元 2 中國的人口成長與遷移</p>	1	<p>1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環</p>

	<p>2-1 中國要面對哪些人口問題？</p> <p>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？</p>		<p>的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>擴散。</p>	<p>習歷程檔案</p>	<p>境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位</p>

<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元 2 憲法與人權 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書</p>		<p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>			<p>置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
		<p>1</p>	<p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣</p>

							<p>態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>單元 2 中國的人口成長與遷移</p> <p>2-1 中國要面對哪些人口問題？</p> <p>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關</p>

<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>單元 2 憲法與人權 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職</p>

			<p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>	<p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>為「人民權利的保障書」？</p>		<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第六週 10/03-10/07 【第一次定期評量週】</p>	<p>單元 2 中國的人口成長與遷移</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環</p>

	<p>2-1 中國要面對哪些人口問題？</p> <p>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？</p>		<p>的人口問題，有不同的 人口政策。</p> <p>2. 能了解中國人口成長 的情況，並能說出龐大 的人口會帶來哪些正面 與負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國人口遷移 受哪些因素影響，而人 口擴散的過程同時也伴 隨著文化的擴散。</p>	<p>領域內容知識 的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間 的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析 自然環境與人 文景觀的相互 關係。</p>	<p>擴散。</p>	<p>程檔案</p>	<p>境承載力的重 要性。</p> <p>環 J8 了解臺 灣生態環境及 社會發展面對 氣候變遷的脆 弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我 國國土地理位 置的特色及重 要性。</p> <p>海 J6 了解與 日常生活相關 的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。</p>
<p>第六週 10/03-10/07 【第一次定 期評量週】</p>	<p>單元 2 商周至隋唐時期的 民族與文化</p> <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾 的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想 的特色與交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期 不同民族的生活方式、 飲食服飾的特色與交 流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期 不同民族間的宗教禮 俗、學術思想的特色與 交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。</p>	<p>口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論及學 習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與 他人的性別權 力關係，促進 平等與良好的 互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我 國國土地理位</p>

<p>第六週 10/03-10/07 【第一次定期評量週】</p>	<p>單元 2 憲法與人權 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書</p>		<p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>			<p>置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
		<p>1</p>	<p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣</p>

							<p>態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>單元 2 中國的人口成長與遷移</p> <p>2-1 中國要面對哪些人口問題？</p> <p>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？</p>	1	<p>1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與</p>

							日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第七週 10/10~10/14	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	1	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第七週 10/10~10/14	單元 2 憲法與人權 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	1	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家

<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生</p>	<p>1</p>	<p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p> <p>1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷</p>	<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p>
----------------------------	--	----------	--	---	--	----------------------------------	---

	<p>區域差異的現象？</p>		<p>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>濟發展的地區差異。</p>	<p>程檔案</p>	<p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-----------------	--	--	---	------------------	------------	---

<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>單元 3 法治社會下的政府</p> <p>3-1 法治社會與憲政精神</p> <p>3-2 權力分立下的民主政府</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解法治社會的重要性。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>

<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p>		<p>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p>	<p>群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為何符合權力分立的原則？</p>	<p>習歷程檔案</p>	<p>法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
		<p>1</p>	<p>1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>
----------------------------	---	----------	---	---	--	-------------------------------------	--

				<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>單元 3 法治社會下的政府 3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府須符合權力分立的原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p>

	<p>區域差異的現象？</p>		<p>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>濟發展的地區差異。</p>	<p>程檔案</p>	<p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-----------------	--	--	---	------------------	------------	---

<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>單元 3 法治社會下的政府</p> <p>3-1 法治社會與憲政精神</p> <p>3-2 權力分立下的民主政府</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解法治社會的重要性。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>

<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>單元 4 全球化下的中國 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊?</p>	<p>1</p>	<p>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p> <p>1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府須符合權力分立的原則?</p> <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>程檔案</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與</p>
----------------------------	--	----------	---	--	--	--	--

							<p>水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p> <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	1	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境</p>

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			與生活的影響。
第十一週 11/7~11/11	單元 4 我國的政府 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	1	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第十二週 11/14~11/18	單元 4 全球化下的中國 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球	1	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及

	<p>有何衝擊？</p>		<p>演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>程檔案</p>	<p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海</p>
--	--------------	--	--	---	---------------------------------	------------	---

							洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週 11/14~11/18	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週 11/14~11/18	單元 4 我國的政府 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	1	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與

			<p>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>			<p>他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>單元 4 全球化下的中國 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p>

<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
-----------------------------	---	----------	--	--	--	-------------------------------------	---

<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>單元 4 我國的政府 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？</p>	<p>1</p>	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
-----------------------------	---	----------	---	--	---	-------------------------------------	--

<p>第十四週 11/28-12/02 【第二次定期評量週】</p>	<p>單元 4 全球化下的中國 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺</p>
--	--	----------	--	---	---	-------------------------------------	---

							<p>灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十四週 11/28-12/02 【第二次定期評量週】</p>	<p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	1	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十四週 11/28-12/02 【第二次定期評量週】</p>	<p>單元 4 我國的政府 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？</p>	1	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別</p>

	<p>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？</p>		<p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p>	<p>內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		<p>程檔案</p>	<p>刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十五週 12/05~12/09</p>	<p>單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天</p>

							<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革</p> <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p>	1	<p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社</p>

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>單元 5 民主社會的公共意見 5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 5-1 大洋洲能提供哪些資源? 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷?</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖</p>
-----------------------------	--	----------	---	---	---------------------------	-------------------------------------	--

<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革</p> <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p>	<p>1</p>	<p>地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</p> <p>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p> <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>
-----------------------------	---	----------	--	---	---------------------------------	-------------------------------------	---

	<p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p>		<p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>		<p>互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>單元 5 民主社會的公共意見 5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>

		<p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？覺閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>
--	--	--	--	---	---

							尊重並欣賞其差異。
第十七週 12/19~12/23	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 5-1 大洋洲能提供哪些資源? 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷?	1	1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革</p> <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p>	<p>1</p>	<p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
-----------------------------	---	----------	---	---	--	-------------------------------------	--

<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>單元 5 民主社會的公共意見 5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？覺閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平</p>
-----------------------------	---	----------	--	--	---	-------------------------------------	---

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p>
-----------------------------	--	----------	--	--	---	-------------------------------------	---

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影</p>
-----------------------------	---	----------	--	--	---	-------------------------------------	--

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>單元 6 民主國家的政治參與 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>響。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
-----------------------------	--	----------	--	--	--	-------------------------------------	--

							性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第十九週 1/2~1/6	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色? 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區?	1	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危

			流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。				險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十九週 1/2~1/6	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>單元 6 民主國家的政治參與 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主</p>
-------------------------	--	----------	--	--	--	-------------------------------------	---

				<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>			<p>權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>

			<p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>的連結。</p>		<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	1	<p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>

<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>單元 6 民主國家的政治參與 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道</p>	<p>適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
--------------------------	--	----------	--	--	---	-------------------------------------	--

				<p>蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>		<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/20 【第三次定期評量週】</p>	<p>單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	1	<p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、</p>

<p>第二十一週 1/16~1/20 【第三次定期評量週】</p>	<p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>1</p>	<p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>
---	---	----------	--	---	---	-------------------------------------	--

		<p>傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>第二十一週 1/16~1/20 【第三次定期評量週】</p>	<p>單元 6 民主國家的政治參與 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及</p>
---	--	----------	--	--	--	-------------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							其與社會發展之關係。
--	--	--	--	--	--	--	------------

臺南市立六甲國民中學 111 學年度第一學期八年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 3. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 4. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 5. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 6. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 7. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 9. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 10. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 11. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 12. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 13. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 14. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 4. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 5. 理解新文化運動時期,新思潮傳入的內容與相關的活動。 6. 分析民國初年,新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 7. 理解日本軍國主義形成的原因。 8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 9. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 10. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 				

	<ol style="list-style-type: none"> 11. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。 12. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 13. 了解中國的外交政策以及對外關係。 14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 15. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 16. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與不履行的責任。 3. 了解法律中行為能力的概念。 4. 了解何為侵權行為 5. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 6. 了解不同解決方法的優缺點。 7. 了解制定刑法的目的。 8. 理解罪刑法定原則。 9. 探討刑罰主要的處罰方式。 10. 了解刑事訴訟的程序。 11. 認識警察、檢察官、法官的權限。 12. 探討行政法的意義。 13. 認識生活中常見的行政管制。 14. 了解行政救濟的重要性。 15. 了解兒童權利的發展與保障。 16. 我國如何用法律保護兒童及少年。 <p>認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	單元1 東北亞(一) 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色? 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源?	1	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第一週 2/13~2/17	單元1 中華民國建立 1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			3. 認識中華民國的建立過程與發展。	史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
第一週 2/13~2/17	單元1 契約與生活 1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任 1-3. 民法中的行為能力。	1	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與契約不履行的責任。 3. 了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週 2/20~2/24	單元1 東北亞(一) 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	1	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第二週 2/20~2/24	單元 1 中華民國建立 1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第二週 2/20~2/24	單元 1 契約與生活 1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任 1-3. 民法中的行為能力。	1	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與契約不履行的責任。 3. 了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原

				或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 2/27~3/3	單元 1 東北亞（一） 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	1	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第三週 2/27~3/3	單元 1 中華民國建立 1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

				或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
第三週 2/27~3/3	單元1 契約與生活 1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任 1-3. 民法中的行為能力。	1	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與契約不履行的責任。 3. 了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 3/6~3/10	單元2 東北亞(二) 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	1	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆

				關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第四週 3/6~3/10	單元 2 民初的對外關係與文化變遷 2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>單元 2 民事紛爭與救濟途徑 2-1. 了解何為侵權行為。 2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪此些優缺點？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>單元 2 東北亞(二) 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與</p>

							日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第五週 3/13~3/17	單元 2 民初的對外關係與文化變遷 2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第五週 3/13~3/17	單元 2 民事紛爭與救濟途徑 2-1. 了解何為侵權行為。 2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。	1	1. 了解侵權行為的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權

<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>單元 2 東北亞(二) 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色? 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰?</p>		<p>3. 了解不同解決方法的優缺點。</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>			<p>力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
		1	<p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>單元 2 民初的對外關係與文化變遷 2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷</p>	1	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>單元 2 民事紛爭與救濟途徑 2-1. 了解何為侵權行為。 2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	1	<p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權</p>

							力結構關係。
第七週 3/27~3/31 【第一次定期評量週】	單元 2 東北亞(二) 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色? 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰?	1	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第七週 3/27~3/31 【第一次定期評量週】	單元 2 民初的對外關係與文化變遷 2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			<p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第七週 3/27~3/31 【第一次定期評量週】</p>	<p>單元 2 民事紛爭與救濟途徑</p> <p>2-1. 了解何為侵權行為。</p> <p>2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。</p> <p>2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	1	<p>1. 了解侵權行為的概念。</p> <p>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p> <p>3. 了解不同解決方法的優缺點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>單元 3 東南亞和南亞(一)</p> <p>3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？</p> <p>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？</p>	1	<p>1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆</p>

				<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭</p>	1	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

				<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>單元 3 犯罪與刑法 3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>單元 3 東南亞和南亞(一) 3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及</p>

	<p>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？</p>		<p>2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。</p>	<p>間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>程檔案</p>	<p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境</p>

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>與生活的影響。</p>
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>單元 3 犯罪與刑法 3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元 3 東南亞和南亞(一) 3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色? 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化?</p>	1	<p>1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭</p>	1	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究,或規劃與執</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異</p>

				<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>行歷史踏查或展演。</p>		<p>同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元 3 犯罪與刑法 3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>

<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>單元 4 東南亞和南亞(二) 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何? 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡?</p>	1	<p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>單元 4 共產政權在亞洲 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國</p>	1	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家</p>

<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>單元 4 犯罪的追訴 4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重 要角色</p>		<p>3. 明白中國在毛澤東主 政時期的概況。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件， 省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。</p>	<p>究，或規劃與執 行歷史踏查或 展演。</p>		<p>海洋文化的異 同。 海 J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影 響。</p>
		<p>1</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程 序。 2. 認識警察、檢察官、法 官的權限。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在 犯罪的追訴及 處罰過程中，警 察、檢察官及法 官有哪些功能 與權限？</p>	<p>口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實作、 參與討論及學習歷 程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的 偏見與歧視。 性 J12 省思與 他人的性別權 力關係，促進 平等與良好的 互動。 性 J13 了解多 元家庭型態的 性別意涵。 性 J14 認識社 會中性別、種 族與階級的權 力結構關係。</p>

第十二週 5/1~5/5	單元 4 東南亞和南亞(二) 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何? 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡?	1	<p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十二週 5/1~5/5	單元 4 共產政權在亞洲 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	1	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東執政時期的概況。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

				<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>行歷史踏查或展演。</p>		<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>單元 4 犯罪的追訴 4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

第十三週 5/8~5/12	單元 4 東南亞和南亞(二) 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何? 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十三週 5/8~5/12	單元 4 共產政權在亞洲 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

				<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>行歷史踏查或展演。</p>		<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>單元 4 犯罪的追訴 4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

<p>第十四週 5/15~5/19 【第二次定期評量週】</p>	<p>單元 4 東南亞和南亞(二) 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何? 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡?</p>	1	<p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十四週 5/15~5/19 【第二次定期評量週】</p>	<p>單元 4 共產政權在亞洲 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國</p>	1	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

				<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>行歷史踏查或展演。</p>		<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十四週 5/15~5/19 【第二次定期評量週】</p>	<p>單元 4 犯罪的追訴 4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>單元 5 西亞與北非（一） 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育環 J10 了解天然災害對人類</p>

	如何受伊斯蘭文化影響？		2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	蘭文化的發展與特色	程檔案	生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週 5/22~5/26	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>單元 5 依法行政的政府 5-1. 我們與行政法的距離 5-2 無所不在的行政行為 5-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>1</p>	<p>1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人生活中有那些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>

<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>單元 5 西亞與北非 (一) 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響? 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響?</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>行政救濟的意義為何?</p> <p>地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟</p>
--------------------------	---	----------	------------------------------	--	---	-------------------------------------	--

			<p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係</p> <p>5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>5-3. 冷戰後期的中國發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p>

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>單元 5 依法行政的政府 5-1. 我們與行政法的距離 5-2 無所不在的行政行為 5-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>1</p>	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有那些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

							<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>單元 5 西亞與北非 (一) 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響? 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響?</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互</p>	<p>地Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為</p>

				關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十七週 6/5~6/9	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>單元 5 依法行政的政府 5-1. 我們與行政法的距離 5-2 無所不在的行政行為 5-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>1</p>	<p>1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有那些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>單元 6 西亞與北非 (二)</p> <p>6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異?</p> <p>6-2. 西亞與北非有何國際衝突?</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</p> <p>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類</p>
---------------------------	---	----------	--	--	---	-------------------------------------	---

			3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	點。		生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十八週 6/12~6/16	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	1	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>單元 6 兒少權利的保護</p> <p>6-1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的知識？我國制定少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社</p>

							會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第十九週 6/19~6/23	單元 6 西亞與北非 (二) 6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異? 6-2. 西亞與北非有何國際衝突?	1	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十九週 6/19~6/23	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞	1	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

	<p>國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢</p>		<p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

<p>第十九週 6/19~6/23</p>	<p>單元 6 兒少權利的保護 6-1. 了解兒童權利的發展與保障。 6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為具什麼重要的兒童的應備及少年保護的知及相關法律？我國制定多少兒童及少年的相關法律？目的是什麼？有哪些重要的保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展</p>
---------------------------	---	----------	--	---	---	-------------------------------------	--

							之關係。
第二十週 6/26~6/30 【第三次定期評量週】	單元 6 西亞與北非 (二) 6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異? 6-2. 西亞與北非有何國際衝突?	1	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第二十週 6/26~6/30 【第三次定期評量週】	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	1	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異

				<p>重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>行歷史踏查或展演。</p>		<p>同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第二十週 6/26~6/30 【第三次定期評量週】</p>	<p>單元 6 兒少權利的保護</p> <p>6-1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的知識？我國制定少年相關法律的目的？有什麼重要的保護措施？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自</p>

				<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	---