臺南市立六甲國民中學 111 學年度第一學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康 軒		施年級級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節			
	第五冊童軍		<u>"</u>								
	1. 提升在戶外情境中	的創新	與應變的能力	力,並反思戶分	外生活與永續環保 的	的意義。					
	2. 認識國內外童軍活	動的始	源與理念,立	並發展個人對力	於國際事務的認同原	惑,進而願意從事	國際服務。				
課程目標	票 第五冊輔導										
	1. 對國三生活預先做	好準備	, 用正向積	亟的心態迎接[國三生活。						
	2. 理解外在升學資訊	几及思考	個人特質與戶		素下,做好生涯探究	索及預作進路選擇	的準備。				
	綜-J-A1 探索與開發	J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
該學習階	段 綜-J-A2 釐清學習目	標,探	究多元的思考	考與學習方法	,養成自主學習的怠	能力,運用適當的	策略,解決生活議題	0			
領域核心力	素養 綜-J-C1 探索人與環	環境的關	係,規畫、幸	执行服務學習 和	和戶外學習活動,沒	答實公民關懷並反	思環境永續的行動價	值。			
	綜-J-C3 探索世界各	地的生	活方式,理解	解、尊重及關 憶	裹不同文化及族群	,展現多元社會中	應具備的生活能力。				
				課程架	構脈絡						
					學習	重點	表現任務	51 × 1¥ 85			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週	第一主題戶外創客	1	1. 分析國內	9露營現況並	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1.實作評量	【戶外教育】			
8/30~9/2	第1單元露營新思維		評估安全	肯生及友善環	體驗個人與環境	營活動中永續	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對			
			境的營地係	条件。	的關係,規畫並	環保的探究、執	量	環境的理解,			
			2. 理解里山	L倡議策略,	執行合宜的戶外	行與省思。	3. 口語評量	運用所學的知			
			思考人類沒	5動與環境保	活動。	童 Db-IV-2 人		識到生活當			
			護的平衡ス	7法。	2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的		中,具備觀			
					元的生活文化,	欣賞、維護與保		察、描述、測			
					運用美學於日常	護。		量、記錄的能			
					生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主		カ。			
					感。	動探究問題、高		【環境教育】			

				層次思考的培		環 J4 了解永
				養與創新能力		續發展的意義
				的運用。		(環境、社
						會、與經濟的
						均衡發展)與
						原則。
	第五主題超前部署 1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌	表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評	育】
	7 1 + 7011 1 M — 71 /F	想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	量	│
		2. 覺察壓力的來源及其		道。	3. 口語評量	於未來生涯的
		對身心的影響。	源,促進心理健		0. 口帕可里	原景。 - 願景。
		3. 蒐集並分析紓壓策略		向思考模式、		源 S · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			承 。			
		與資源,提出個人因應		生活習慣與態		涯規畫及執行
		與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		的能力。
		策略。		家 Dd-IV-3 家		
		4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
		心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
		考模式,促進心理健				
		康。				
第二週	第一主題戶外創客 1	1. 分析國內露營現況並	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1. 實作評量	【戶外教育】
9/5~9/9	第1單元露營新思維	評估安全衛生及友善環	體驗個人與環境	營活動中永續	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對
		境的營地條件。	的關係,規畫並	環保的探究、	里	環境的理解,
		2. 理解里山倡議策略,	執行合宜的戶外	執行與省思。	3. 口語評量	運用所學的知
		思考人類活動與環境保	活動。	童 Db-IV-2 人		識到生活當
		護的平衡方法。	2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的		中,具備觀
			元的生活文化,	欣賞、維護與		察、描述、測
			運用美學於日常	保護。		量、記錄的能
			生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主		カ。

-	-	,					
				感。	動探究問題、		【環境教育】
					高層次思考的		環 J4 了解永
					培養與創新能		續發展的意義
					力的運用。		(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。	3. 口語評量	於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養生
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		涯規畫及執行
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健				
			康。				
第三週	第一主題戶外創客	1	1. 分析國內露營現況並	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1.實作評量	【戶外教育】
9/12~9/16	第1單元露營新思維		評估安全衛生及友善環	體驗個人與環境	營活動中永續	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對
			境的營地條件。	的關係,規畫並	環保的探究、	量	環境的理解,
			2. 理解里山倡議策略,	執行合宜的戶外	執行與省思。	3. 口語評量	運用所學的知
			思考人類活動與環境保	活動。	童 Db-IV-2 人		識到生活當
			護的平衡方法。	2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的		中,具備觀
				元的生活文化,	欣賞、維護與		察、描述、測
				運用美學於日常	保護。		量、記錄的能

				生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主		力。
				感。	動探究問題、		【環境教育】
					高層次思考的		環 J4 了解永
					培養與創新能		續發展的意義
					力的運用。		(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。	3. 口語評量	於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養生
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		涯規畫及執行
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健				
			康。				
第四週	第一主題戶外創客	1	1. 了解無具炊事概念和	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【戶外教育】
9/19~9/23	第2單元原創好料理		技巧。	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 實作評量	戶 J2 擴充對
			2. 發揮創意,善用周遭	宜的活動,豐富	能的整合與運		環境的理解,
			自然物,進行無具炊事	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			的發想與實作,並實踐	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			與環境合宜互動的做	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			法。	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

不住(1911年)日 重(初日本時刊以)		从明 龙、田妻兰	4に 40 少田		旦山均山山
		的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
		執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲		力。
		活動。	食的製備與創		【環境教育】
			意運用。		環 J4 了解永
			家 Cc-IV-2 生		續發展的意義
			活用品的創意		(環境、社
			設計與製作,		會、與經濟的
			以及個人興趣		均衡發展)與
			與能力的覺		原則。
			察。		
			輔 Bc-IV-1 主		
			動探究問題、		
			高層次思考的		
			培養與創新能		
			力的運用。		
第五主題超前部署 1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
第1單元打一手國三好牌	表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評	育】
	想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	里	涯 J6 建立對
	2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。	3. 口語評量	於未來生涯的
	對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
	3. 蒐集並分析紓壓策略	 康。	向思考模式、		涯 J13 培養生
	與資源,提出個人因應		生活習慣與態		涯規畫及執行
	與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		的能力。
	策略。		家 Dd-IV-3 家		
	4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
	心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
	考模式,促進心理健		42.76 3.371		
	康。				
	冰				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一主題戶外創客	1	1. 了解無具炊事概念和	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【戶外教育】
	第2單元原創好料理	1	技巧。	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			2. 發揮創意,善用周遭	宜的活動,豐富	能的整合與運		環境的理解,
			自然物,進行無具炊事	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			的發想與實作,並實踐	活。	^~ 童 Da-IV-1 露		識到生活當
			與環境合宜互動的做	''- 3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			法。	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
				的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
				執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲		力。
				活動。	食的製備與創		【環境教育】
				70 3/	意運用。		環 J4 了解永
							續發展的意義
					活用品的創意		(環境、社
第五週					設計與製作,		會、與經濟的
9/26~9/30					以及個人興趣		均衡發展)與
9/20~9/30					與能力的覺		原則。
					察。		/尔 州 °
					^{余。} 輔 Bc-IV-1 主		
					動探究問題、		
					高層次思考的		
					培養與創新能		
	hit - > mall - V > a TID			4 1 111 4 22 22 12	力的運用。	4	7
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。	3. 口語評量	於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
				康。	向思考模式、		涯 J13 培養生

			り女件エハレカ原なよ		儿子羽珊杏红		で日本コリー
			3. 蒐集並分析紓壓策略		生活習慣與態		涯規畫及執行
			與資源,提出個人因應		度的培養。		的能力。
			與調適壓力的抗壓訓練		家 Dd-IV-3 家		
			策略。		人期許與自我		
			4. 運用合宜的策略調適		發展之思辨。		
			心理困擾,培養正向思				
			考模式,促進心理健				
			康。				
第六週	第一次段考						
10/3~10/7							
【第一次定							
期評量週】							
第七週	第一主題戶外創客	1	1. 了解無具炊事概念和	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【戶外教育】
10/10~10/14	第2單元原創好料理		技巧。	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			2. 發揮創意,善用周遭	宜的活動,豐富	能的整合與運		環境的理解,
			自然物,進行無具炊事	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			的發想與實作,並實踐	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			與環境合宜互動的做	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			法。	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
				的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
				執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲		力。
				活動。	食的製備與創		【環境教育】
					意運用。		環 J4 了解永
					家 Cc-IV-2 生		續發展的意義
					活用品的創意		(環境、社
					設計與製作,		會、與經濟的
					以及個人興趣		均衡發展)與
					與能力的覺		原則。

					察。		
					輔 Bc-IV-1 主		
					動探究問題、		
					高層次思考的		
					培養與創新能		
					力的運用。		
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	里	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。	3. 口語評量	於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養生
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		涯規畫及執行
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健				
			康。				
第八週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
10/17~10/21	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	戶 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	里	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。

	. 1— (:: 1—) = 1 — (:: 11 11 11 11 11 11						
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		
					培養與創新能		
					力的運用。		
	第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評	育】
			待。	度,掌握學習方	效能的提升。	里	涯 J6 建立對
			2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	3. 口語評量	於未來生涯的
			並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
			異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養生
			3. 蒐集並分析學習策				涯規畫及執行
			略,運用適合自己的學				的能力。
			習策略,提升學習效率。				
			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
第九週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
10/24~10/28	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
				活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

i			_			
		2. 考量與環境合宜的互	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
		動,運用繩結設計並製	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
		作多元的營地小物,增	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
		進戶外生活樂趣。	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
		3. 綜合各項戶外生活技	活動。	活用品的創意		【環境教育】
		能所學,實作與分享對		設計與製作,		環 J4 了解永
		環境友善的創新設計,		以及個人興趣		續發展的意義
		並提出永續環保建議與		與能力的覺		(環境、社
		願景,提升戶外活動品		察。		會、與經濟的
		質。		輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
				動探究問題、		原則。
				高層次思考的		
				培養與創新能		
				力的運用。		
	第五主題超前部署 1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松	會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評	育】
		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	里	涯 J6 建立對
		2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	3. 口語評量	於未來生涯的
		並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
		異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養生
		3. 蒐集並分析學習策				涯規畫及執行
		略,運用適合自己的學				的能力。
		習策略,提升學習效率。				
		4. 針對學習策略執行狀				
		况進行檢討與調整,培				
		養自主學習與自我管理				
		的能力。				
			l .	I .	l.	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	第一主題戶外創客 1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
10/31~11/4	第 3 單元手作創客趣	中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對
		具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	里	環境的理解,
		覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
		2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
		動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
		作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
		進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
		3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
		能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
		環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
		並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
		願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
		質。		察。		會、與經濟的
				輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
				動探究問題、		原則。
				高層次思考的		
				培養與創新能		
				力的運用。		
	第五主題超前部署 1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松	會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評	育】
		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	量	涯 J6 建立對
		2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	3. 口語評量	於未來生涯的
		並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
		異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養生
		3. 蒐集並分析學習策				涯規畫及執行
		略,運用適合自己的學				的能力。
		習策略,提升學習效率。				

				T.	1	1	
			4. 針對學習策略執行狀				
			況進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
第十一週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【戶外教育】
11/7~11/11	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	戶 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	里	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		
					培養與創新能		
					力的運用。		
	第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評	育】
			待。	度,掌握學習方	效能的提升。	量	涯 J6 建立對
				法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	3. 口語評量	於未來生涯的
				習與自我管理的	習方法的運用		願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

C3-1 领线字目6			2. 檢視自己的學習狀態	能力。	與調整。		涯 J13 培養生
			並探究自己與他人的差				涯規畫及執行
			異,進而蒐集相關資訊。				的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的學				
			習策略,提升學習效率。				
			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
第十二週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
11/14~11/18	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		
					培養與創新能		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					力的運用。		
	第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評	育】
			待。	度,掌握學習方	效能的提升。	量	涯 J6 建立對
			2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	3. 口語評量	於未來生涯的
			並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
			異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養生
			3. 蒐集並分析學習策				涯規畫及執行
			略,運用適合自己的學				的能力。
			習策略,提升學習效率。				
			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
第十三週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 卢	1.實作評量	【戶外教育】
11/21~11/25	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的誉地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的

					LED III 1		11 11-20 12 14-
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		
					培養與創新能		
					力的運用。		
	第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
			來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
			2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
			色及內涵,並分析對自				/教育環境的
			己升學目標規畫之影				資料。
			響。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析影
			4. 評估學校資訊,思考				響個人生涯決
			個人升學目標,並提出				定的因素。
			調整方案。				
第十四週							
11/28~12/2	第二次段考						
【第三次定							
期評量週】							
第十五週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
12/5~12/9	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評	戶 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	里	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀

	<u> </u>						1
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		
					培養與創新能		
					力的運用。		
	第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
			來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
			2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
			色及內涵,並分析對自				/教育環境的
			己升學目標規畫之影				資料。
			響。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析影
			4. 評估學校資訊,思考				響個人生涯決
			個人升學目標,並提出				定的因素。
			調整方案。				
第十六週	第二主題與童軍逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1.實作評量	【多元文化教
12/12~12/16	第1單元一「童」探世界		動的理念及特色,覺察	界各地的生活方	內童軍與青少	2. 高層次紙筆評	育】

		不同文化面向,增進多	式,展現自己對	年活動的認識	量	多 J4 了解不
		元社會中的生活能力。	國際文化的理解	及參與,以增	3. 口語評量	同群體間如何
		2. 蒐集與分享國際童軍	與尊重。	進生活能力。		看待彼此的文
		資訊及交流活動並能適	3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世		化。
		當參與,展現對國際文	元社會生活中所	界童軍活動資		多 J8 探討不
		化的理解與尊重。	應具備的能力。	訊的蒐集與分		同文化接觸時
				享,以培養國		可能產生的衝
				際觀與全球關		突、融合或創
				懷。		新。
				童 Ab-IV-3 童		【國際教育】
				軍國際交流活		國 J4 尊重與
				動的認識與理		欣賞世界不同
				解,並能選擇		文化的價值。
				適合的參與方		國 J6 具備參
				式。		與國際交流活
				輔 Dd-IV-3 多		動的能力。
				元文化社會的		國 J9 尊重與
				互動與關懷。		維護不同文化
						群體的人權與
						尊嚴。
第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
		來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
		2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
		色及內涵,並分析對自				/教育環境的
		己升學目標規畫之影				資料。
		響。				涯 J8 工作/
						教育環境的類

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

65 主 领外子 日山							
			3. 蒐集並運用各學校資				型與現況。
			訊,對未來高校生活有				涯 J11 分析影
			初步藍圖。				響個人生涯決
			4. 評估學校資訊,思考				定的因素。
			個人升學目標,並提出				
			調整方案。				
第十七週	第二主題與童軍逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1.實作評量	【多元文化教
12/19~12/23	第1單元一「童」探世界		動的理念及特色,覺察	界各地的生活方	內童軍與青少	2. 高層次紙筆評	育】
			不同文化面向,增進多	式,展現自己對	年活動的認識	里	多 J4 了解不
			元社會中的生活能力。	國際文化的理解	及參與,以增	3. 口語評量	同群體間如何
			2. 蒐集與分享國際童軍	與尊重。	進生活能力。		看待彼此的文
			資訊及交流活動並能適	3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世		化。
			當參與,展現對國際文	元社會生活中所	界童軍活動資		多 J8 探討不
			化的理解與尊重。	應具備的能力。	訊的蒐集與分		同文化接觸時
					享,以培養國		可能產生的衝
					際觀與全球關		突、融合或創
					懷。		新。
					童 Ab-IV-3 童		【國際教育】
					軍國際交流活		國 J4 尊重與
					動的認識與理		欣賞世界不同
					解,並能選擇		文化的價值。
					適合的參與方		國 J6 具備參
					式。		與國際交流活
					輔 Dd-IV-3 多		動的能力。
					元文化社會的		國 J9 尊重與
					互動與關懷。		維護不同文化
							群體的人權與
							尊嚴。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
			來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
			2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
			色及內涵,並分析對自				/教育環境的
			己升學目標規畫之影				資料。
			響。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析影
			4. 評估學校資訊,思考				響個人生涯決
			個人升學目標,並提出				定的因素。
			調整方案。				
第十八週	第二主題與童軍逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1. 實作評量	【多元文化教
12/26~12/30	第1單元一「童」探世界		動的理念及特色,覺察	界各地的生活方	內童軍與青少	2. 高層次紙筆評	育】
			不同文化面向,增進多	式,展現自己對	年活動的認識	量	多 J4 了解不
			元社會中的生活能力。	國際文化的理解	及參與,以增	3. 口語評量	同群體間如何
			2. 蒐集與分享國際童軍	與尊重。	進生活能力。		看待彼此的文
			資訊及交流活動並能適	3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世		化。
			當參與,展現對國際文	元社會生活中所	界童軍活動資		多 J8 探討不
			化的理解與尊重。	應具備的能力。	訊的蒐集與分		同文化接觸時
					享,以培養國		可能產生的衝
					際觀與全球關		突、融合或創
					懷。		新。
					童 Ab-IV-3 童		【國際教育】
					軍國際交流活		國 J4 尊重與
					動的認識與理		欣賞世界不同
					解,並能選擇		文化的價值。

	151 12 (4 422) F1 52 (1) 151 (4) 150 (4)						
					適合的參與方		國 J6 具備參
					式。		與國際交流活
					輔 Dd-IV-3 多		動的能力。
					元文化社會的		國 J9 尊重與
					互動與關懷。		維護不同文化
							群體的人權與
							尊嚴。
	第六主題升學導航	1	1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學大步行		境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評	育】
			學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。	里	涯 J7 學習蒐
			能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工作
			2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境的
			進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
			對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作/
			影響。		我生涯探索與		教育環境的類
			3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
			中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析影
			選校時應做的準備與規				響個人生涯決
			畫。				定的因素。
			4. 盤點個人資源,擬定				
			升學目標及計畫,並能				
			於同儕回饋後進行調				
			整。				
第十九週	第二主題與童軍逛世界	1	1. 啟發個人對全球議題	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1.實作評量	【多元文化教
1/2~1/6	第2單元一「童」去服務		的關注,思考並落實國	會服務的關懷行	務學習的意	2. 高層次紙筆評	育】
			際服務的關懷行動。	動,以深化服務	義、價值與信	量	多 J4 了解不
			2. 分享與反思服務經	情懷。	念的理解及落	3. 口語評量	同群體間如何
			驗,展現對國際文化的	3c-IV-1 探索世	實。		看待彼此的文

		理解與尊重,深化持續	界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服		化。
		服務的行動意願。	式,展現自己對	務活動方案的		多 J8 探討不
			國際文化的理解	規畫與執行。		同文化接觸時
			與尊重。	童 Bb-IV-3 服		可能產生的衝
				務活動的反思		突、融合或創
				與多元能力的		新。
				展現。		【國際教育】
				童 Bb-IV-4 國		國 J4 尊重與
				際服務活動的		欣賞世界不同
				參與及文化交		文化的價值。
				流。		國 J6 具備參
				輔 Dd-IV-3 多		與國際交流活
				元文化社會的		動的能力。
				互動與關懷。		國 J9 尊重與
						維護不同文化
						群體的人權與
						尊嚴。
第六主題升學導航	1	1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1. 實作評量	【生涯規畫教
第2單元升學大步行		境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評	育】
		學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。	里	涯 J7 學習蒐
		能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工作
		2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境的
		進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
		對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作/
		影響。		我生涯探索與		教育環境的類
		3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
		中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析影
						響個人生涯決

C3-1 領域字音	沐怪(神雀)計量(利林納放)			T			
			選校時應做的準備與規				定的因素。
			畫。				
			4. 盤點個人資源, 擬定				
			升學目標及計畫,並能				
			於同儕回饋後進行調				
			整。				
第二十週	第二主題與童軍逛世界	1	1. 啟發個人對全球議題	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1.實作評量	【多元文化教
1/9~1/13	第2單元一「童」去服務		的關注,思考並落實國	會服務的關懷行	務學習的意	2. 高層次紙筆評	育】
			際服務的關懷行動。	動,以深化服務	義、價值與信	量	多 J4 了解不
			2. 分享與反思服務經	情懷。	念的理解及落	3. 口語評量	同群體間如何
			驗,展現對國際文化的	3c-IV-1 探索世	實。		看待彼此的文
			理解與尊重,深化持續	界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服		化。
			服務的行動意願。	式,展現自己對	務活動方案的		多 J8 探討不
				國際文化的理解	規畫與執行。		同文化接觸時
				與尊重。	童 Bb-IV-3 服		可能產生的衝
					務活動的反思		突、融合或創
					與多元能力的		新。
					展現。		【國際教育】
					童 Bb-IV-4 國		國 J4 尊重與
					際服務活動的		欣賞世界不同
					参與及文化交		文化的價值。
					流。		國 J6 具備參
					輔 Dd-IV-3 多		與國際交流活
					元文化社會的		動的能力。
					互動與關懷。		國 J9 尊重與
							維護不同文化
							群體的人權與
							尊嚴。

	第六主題升學導航	1	1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學大步行		境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評	育】
			學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。	里	涯 J7 學習蒐
			能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工作
			2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境的
			進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
			對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作/
			影響。		我生涯探索與		教育環境的類
			3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
			中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析影
			選校時應做的準備與規				響個人生涯決
			畫。				定的因素。
			4. 盤點個人資源,擬定				
			升學目標及計畫,並能				
			於同儕回饋後進行調				
			整。				
第二十一週							
1/16~1/20	第三次段考						
【第三次定							
期評量週】							

臺南市立六甲國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	, ,	施年級 級/組別)	教學節數	每週(2)節,本學期共((36)節						
	第六冊童軍												
	1. 提升環境覺知,並了	了解作為	為人類的使命,促進環境	行動經驗。									
	2. 規畫適合自己的戶夕	卜休閒氵	舌動並落實於生活中。										
課程目標	第六冊輔導												
	1. 提出達成個人生涯夢	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。											
2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。													
	綜-J-A1 探索與開發自	1 我潛魚		性發展,省思自我價	宜值,實踐生命意								
计 斑 羽 吡 	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。												
該學習階段 領域核心素		题與環 5	竟風險,檢核、評估學習	及生活計畫,發揮創]新思維,運用最何	生策略,保護自我與	他人。						
例 域 核 心 系	條-J-C1 探索人與環境	竟的關何	糸,規畫、執行服務學習	和戶外學習活動,落	實公民關懷並反為	思環境永續的行動價	值。						
	綜-J-C3 探索世界各地	也的生活	舌方式,理解、尊重及關	懷不同文化及族群,	展現多元社會中心	應具備的生活能力。							
			課程	架構脈絡									
				學習	重點	- 表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
第一週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 理解國際環境議題,	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】						
2/13~2/17	第1單元地球危機		探討人類生活與其他生	境與個人行為的	際環境議題的		環 J2 了解人						
			物間相互關係的影響。	關係,運用策略	理解、參與及		與周遭動物的						
			2. 分析人類行為與生活	與行動,促進環	省思。		互動關係,認						
			環境的互動關係,省思	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,						
			人類對地球永續發展的		類與生活環境		並關切動物福						
			責任。		互動關係的理		利。						
					解,及永續發		環 J5 了解聯						
					展策略的實踐		合國推動永續						

					與省思。		發展的背景與
					輔 Ac-IV-2 珍		趨勢。
					惜、尊重與善		【海洋教育】
					待各種生命。		海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
	第五主題夢想起飛	1	1. 統整個人生涯試探資	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元做自己的英雄		訊,分析與未來工作間	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
			的關係,規畫未來可能	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
			的進路選擇。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
			2. 善用生涯規畫方法,	個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
			執行個人生涯決策。		與調適。		涯 J13 培養
					輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
					涯發展、生涯		行的能力。
					轉折與生命意		
					義的探索。		
第二週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 理解國際環境議題,	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】
2/20~2/24	第1單元地球危機		探討人類生活與其他生	境與個人行為的	際環境議題的		環 J2 了解人
			物間相互關係的影響。	關係,運用策略	理解、參與及		與周遭動物的
			2. 分析人類行為與生活	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
			環境的互動關係,省思	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			人類對地球永續發展的		類與生活環境		並關切動物福
			責任。		互動關係的理		利。

解,及水獭發展策略的實踐與有思。 關	1	T -						
與省思。 輔 AC-IV-2 珍 楷、尊重與善 特各種生命。 1 1. 統整個人生涯試撰資 第 1 單元做自己的藥雜 1 1. 統整個人生涯試撰資 前 1 單元做自己的藥雜 2 2 實作評量 2 3 数 3 数 4 数 4 的 的 的 的 的 是						解,及永續發		環 J5 了解聯
# Ac IV-2 珍 惜、尊重與善						展策略的實踐		合國推動永續
「福洋教育」 「福洋教育」 1 1 1 1 1 1 1 1 1						與省思。		發展的背景與
第二五主題夢想起飛 第二單元做自己的英雄 1 1. 統整個人生涯試探資 訊,分析與未來工作問的關係,規畫未來工作問的關係,規畫未不可能的關係,規畫未不可能的關係,規畫未不可能的關係,規畫未是通檢 與實 源,培養生涯檢 與實 源。培養生涯檢 與 實 [生涯規畫教 育]						輔 Ac-IV-2 珍		趨勢。
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 1 1.統整個人生涯試探資						惜、尊重與善		【海洋教育】
第五主題夢想起應 第 1 單元做自己的英雄 1 1.統整個人生涯試釋資						待各種生命。		海 J18 探討
響。 海月19 了解 海洋資源之有 限性,保護海 洋環境。 1 1. 統整個人生涯試探資								人類活動對海
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 1 1.統整個人生涯試探資								洋生態的影
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 1 1. 統整個人生涯試探資 訊,分析與未來工作問的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2. 實用生態的規畫 所以發展 的進路選擇。 2. 實件評量 2. 實作評量 2. 實作評量 3. 實別2 發展 及評估生涯決定的策略。 期間。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 第三週 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 第1單元地球危機 1 1. 經解國際環境議題, 3d-IV-2 分析環								響。
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 1 1.統整個人生涯試探資 訊,分析與未來工作問的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2.善萬生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 2.善萬生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 3d-IV-2 分析環 第1單元地球危機 1 1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物問相互關係的影響。2.分析人類行為與生活。與行動,促進環 第1單元地球危機 1 1.理解國際環境議題,探別人類生活與其他生物問相互關係的影響。2.分析人類行為與生活。與行動,促進環 第1單元。 1 1.理解國際環境議題,探別人類生活與國人行為的關係,運用策略與及及對於對於不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能								海 J19 了解
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 1 1. 統整個人生涯試探資 前別條,規畫未來可能 的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法, 執行個人生涯決策。 2. 善用生涯規畫方法, 執行個人生涯決策。 第三週 2/27~3/3 2/27~3/								海洋資源之有
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 1 1.統整個人生涯試探資 前、分析與未來工作問 的關係,規畫未來可能 的進路選擇。 2.實作評量 2.實化生涯決定的策略。 2.其 J13 培養 生涯規畫及執 行的能力。 2/27~3/3 第1單元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元地球危機 第1種元 第1種元 第1種元 第1種元 第1種元 第1種元 第1種元 第1種元								限性,保護海
第1單元做自己的英雄								洋環境。
的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 第三週 第一主題永續環境 We Do 第 1 1. 理解國際環境議題, 探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 如		第五主題夢想起飛	1	1. 統整個人生涯試探資	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
的進路選擇。		第1單元做自己的英雄		訊,分析與未來工作間	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
第三週 2/27~3/3 第1單元地球危機 1.理解國際環境議題, 探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 開係,運用策略 與行動,促進環 省思。 1.實作評量 2.口語評量 【環境教育】 環別2 了解人與周遭動物的互動關係,認				的關係,規畫未來可能	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
執行個人生涯決策。				的進路選擇。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
# Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 第三週 第一主題永續環境 We Do 2/27~3/3 第1單元地球危機 1 1.理解國際環境議題, 探討人類生活與其他生 物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 其他是 物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活				2. 善用生涯規畫方法,	個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
第三週 第一主題永續環境 We Do 2/27~3/3 1.理解國際環境議題, 探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 3d-IV-2 分析環 童 Dc-IV-2 國 原環境議題的 原環境議題的 理解、參與及 省思。 1.實作評量 2.口語評量 3.12了解人與周遭動物的互動關係,認				執行個人生涯決策。		與調適。		涯 J13 培養
第三週 第一主題永續環境 We Do 1 1.理解國際環境議題, 探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活與行動,促進環 省思。 1.理解國際環境議題, 沒見面人行為的 際環境議題的 深環境議題的 理解、參與及 與周遭動物的互動關係,認						輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
第三週 第一主題永續環境 We Do 1 1.理解國際環境議題, 3d-IV-2 分析環 童 Dc-IV-2 國 1.實作評量 2/27~3/3 第 1 單元地球危機 探討人類生活與其他生 均與個人行為的 際環境議題的 報 J2 了解人 物間相互關係的影響。 物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 互動關係,認						涯發展、生涯		行的能力。
第三週 第一主題永續環境 We Do 1 1.理解國際環境議題, 3d-IV-2 分析環 童 Dc-IV-2 國 1.實作評量 2/27~3/3 第1單元地球危機 探討人類生活與其他生 境與個人行為的 際環境議題的 2.口語評量 環 J2 了解人 物間相互關係的影響。 關係,運用策略 理解、參與及 2.分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 互動關係,認						轉折與生命意		
2/27~3/3 第1單元地球危機 探討人類生活與其他生 境與個人行為的 際環境議題的 2.口語評量 環 J2 了解人 物間相互關係的影響。 關係,運用策略 理解、參與及 與周遭動物的 互動關係,認						義的探索。		
物間相互關係的影響。 關係,運用策略 理解、參與及 與周遭動物的 2.分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 互動關係,認	第三週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 理解國際環境議題,	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1.實作評量	【環境教育】
2. 分析人類行為與生活 與行動,促進環 省思。 互動關係,認	2/27~3/3	第1單元地球危機		探討人類生活與其他生	境與個人行為的	際環境議題的	2. 口語評量	環 J2 了解人
				物間相互關係的影響。	關係,運用策略	理解、參與及		與周遭動物的
環境的互動關係,省思 境永續發展。 童 Da-IV-2 人 識動物需求,				2. 分析人類行為與生活	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
				環境的互動關係,省思	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,

			人類對地球永續發展的		類與生活環境		並關切動物福
			責任。		互動關係的理		利。
					解,及永續發		環 J5 了解聯
					展策略的實踐		合國推動永續
					與省思。		發展的背景與
					輔 Ac-IV-2 珍		趨勢。
					惜、尊重與善		【海洋教育】
					待各種生命。		海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
	第五主題夢想起飛	1	1. 運用生涯相關資訊,	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元做自己的英雄		擬定個人執行生涯決策	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
			之行動方案,評估執行	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
			情形並加以調適。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
			2. 因應生涯發展的可能	個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
			變化,展現面對生涯轉		與調適。		涯 J13 培養
			折的正向態度。		輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
					涯發展、生涯		行的能力。
					轉折與生命意		
					義的探索。		
第四週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 實作評量	【環境教育】
3/6~3/10	第2單元我與永續的距		合環境永續發展目標的	境與個人行為的	際環境議題的		環 J2 了解人
	产		行動策略。	關係,運用策略	理解、參與及		與周遭動物的

		2. 計畫與執行環境永續	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
		行動,促進環境永續發	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
		展。	2c-IV-2 有效蒐	類與生活環境		並關切動物福
			集、分析及開發	互動關係的理		利。
			各項資源,做出	解,及永續發		環 J5 了解聯
			合宜的決定與運	展策略的實踐		合國推動永續
			用。	與省思。		發展的背景與
				家 Ca-IV-2 消		趨勢。
				費管道的分析		【海洋教育】
				比較、資源運		海 J18 探討
				用與風險評		人類活動對海
				估,以及合宜		洋生態的影
				的消費行為。		響。
						海 J19 了解
						海洋資源之有
						限性,保護海
						洋環境。
第五主題夢想起飛	1	1. 運用生涯相關資訊,	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
第1單元做自己的英雄		擬定個人執行生涯決策	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
		之行動方案,評估執行	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
		情形並加以調適。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
		2. 因應生涯發展的可能	個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
		變化,展現面對生涯轉		與調適。		涯 J13 培養
		折的正向態度。		輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
				涯發展、生涯		行的能力。
				轉折與生命意		
				義的探索。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
3/13~3/17	第2單元我與永續的距		合環境永續發展目標的	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
	離		行動策略。	關係,運用策略	理解、參與及		與周遭動物的
			2. 計畫與執行環境永續	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
			行動,促進環境永續發	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			展。	2c-IV-2 有效蒐	類與生活環境		並關切動物福
				集、分析及開發	互動關係的理		利。
				各項資源,做出	解,及永續發		環 J5 了解聯
				合宜的決定與運	展策略的實踐		合國推動永續
				用。	與省思。		發展的背景與
					家 Ca-IV-2 消		趨勢。
					費管道的分析		【海洋教育】
					比較、資源運		海 J18 探討
					用與風險評		人類活動對海
					估,以及合宜		洋生態的影
					的消費行為。		響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
	第五主題夢想起飛	1	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			並提出未來工作世界的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			想像。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 選擇個人未來可能的		的性別職業框		定的策略。
			工作,省思其個人生命		架,勇於探索		涯 J13 培養
			意義及社會價值。		未來的發展。		生涯規畫及執
					童 Bb-IV-3 服		行的能力。

0/0/17 [T	T	T		
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
第六週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
3/20~3/24	第2單元我與永續的距		合環境永續發展目標的	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
	離		行動策略。	關係,運用策略	理解、參與及		與周遭動物的
			2. 計畫與執行環境永續	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
			行動,促進環境永續發	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			展。	2c-IV-2 有效蒐	類與生活環境		並關切動物福
				集、分析及開發	互動關係的理		利。
				各項資源,做出	解,及永續發		環 J5 了解聯
				合宜的決定與運	展策略的實踐		合國推動永續
				用。	與省思。		發展的背景與
					家 Ca-IV-2 消		趨勢。
					費管道的分析		【海洋教育】
					比較、資源運		海 J18 探討
					用與風險評		人類活動對海
					估,以及合宜		洋生態的影
					的消費行為。		鄉。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
	第五主題夢想起飛	1	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			並提出未來工作世界的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			想像。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 選擇個人未來可能的		的性別職業框		定的策略。

	水(土(山)) 正(水) (水) (水)		工作,省思其個人生命		架,勇於探索		涯 J13 培養
			意義及社會價值。		未來的發展。		生涯規畫及執
					童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
第七週							
3/27~3/31	第一次段考						
【第一次定							
期評量週】							
第八週	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識休閒活動的意義	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【生命教育】
4/3~4/7	第1單元休閒不一 Young		與功能。	集、分析及開發	外休閒活動知	2. 口語評量	生 J5 覺察生
			2. 培養從事戶外休閒活	各項資源,做出	能的整合與運		活中的各種迷
			動的興趣。	合宜的決定與運	用。		思,在生活作
				用。	家 Ca-IV-1 個		息、健康促進、
				1a-IV-2 展現自	人與家庭生活		飲食運動、休
				己的興趣與多元	的金錢及時間		閒娛樂、人我
				能力,接納自	管理。		關係等課題上
				我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		進行價值思
				成長。	元能力的學習		辨,尋求解決
					展現與經驗統		之道。
					整。		【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對

							挑戰的能力與 態度。
	第五主題夢想起飛	1	1. 評估工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			提出並規畫個人未來的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			生涯進路。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 提出並評估個人實踐		的性別職業框		定的策略。
			未來夢想的預備規畫,		架,勇於探索		涯 J13 培養
			因應生涯轉折預作準備		未來的發展。		生涯規畫及執
			與調適。		童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
第九週	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識休閒活動的意義	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【生命教育】
4/10~4/14	第1單元休閒不一 Young		與功能。	集、分析及開發	外休閒活動知	2. 口語評量	生 J5 覺察生
			2. 培養從事戶外休閒活	各項資源,做出	能的整合與運		活中的各種迷
			動的興趣。	合宜的決定與運	用。		思,在生活作
				用。	家 Ca-IV-1 個		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	人與家庭生活		進、飲食運
				己的興趣與多元	的金錢及時間		動、休閒娛
				能力,接納自	管理。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		等課題上進行
				成長。	元能力的學習		價值思辨,尋
					展現與經驗統		求解決之道。
					整。		【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得

	1 1— (2 4—) 21 — (1) 11 11 11 11 11 11						
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	第五主題夢想起飛	1	1. 評估工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			提出並規畫個人未來的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			生涯進路。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 提出並評估個人實踐		的性別職業框		定的策略。
			未來夢想的預備規畫,		架,勇於探索		涯 J13 培養
			因應生涯轉折預作準備		未來的發展。		生涯規畫及執
			與調適。		童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
第十週	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【生命教育】
4/17~4/21	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 口語評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
				2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
				新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娱
				宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
				個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
				活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
					的環保策略與		求解決之道。
					行動。		【戶外教育】
					輔 Bc-IV-1 主		户 J3 理解知

X 3(1) DBI							
					動探究問題、		識與生活環境
					高層次思考的		的關係,獲得
					培養與創新能		心靈的喜悅,
					力的運用。		培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	第六主題畢業・啟程	1	1. 探索自己與一、二年	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 實作評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		級時期的異同處。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
				能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
				我,以促進個人	整。		無常的現象,
				成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
					我悅納、尊重		的、價值與意
					差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
第十一週							
4/24~4/28	第二次段考						
【第二次定							
期評量週】							
第十二週	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【生命教育】
5/1~5/5	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
				2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運

				新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娛
				宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
				個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
				活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
					的環保策略與		求解決之道。
					行動。		【戶外教育】
					輔 Bc-IV-1 主		戶 J3 理解知
					動探究問題、		識與生活環境
					高層次思考的		的關係,獲得
					培養與創新能		心靈的喜悅,
					力的運用。		培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 歸納國中階段常見的	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1.口語評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		問題與挑戰。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
			2. 針對困題與挑戰統整	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
			過去的成功策略,並重	我,以促進個人	整。		無常的現象,
			新詮釋挫敗意義。	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
					我悅納、尊重		的、價值與意
					差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
第十三週	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【生命教育】
5/8~5/12	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷

0.011 111111111111111111111111111111111	. — ()	0 12 4 12 4 2 11 11 11 11 12	11 1- 1 2-11 2-11	т		m
		2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
		動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
			2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
			新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娱
			宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
			個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
			活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
				的環保策略與		求解決之道。
				行動。		【戶外教育】
				輔 Bc-IV-1 主		戶 J3 理解知
				動探究問題、		識與生活環境
				高層次思考的		的關係,獲得
				培養與創新能		心靈的喜悅,
				力的運用。		培養積極面對
						挑戰的能力與
						態度。
第六主法	題畢業・啟程 1	1. 與同學共同擬定傳承	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 口語評量	【生命教育】
第1單2	元青春物語	國中經驗給學弟妹的行	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
		動計畫,並具體執行。	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
		2. 檢視傳承國中經驗給	我,以促進個人	整。		無常的現象,
		學弟妹的行動歷程,並	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
		發現自己展現的能力,		我悅納、尊重		的、價值與意
		進而與他人分享心得。		差異與自我成		義。
				長。		
				童 Ba-IV-2 校		
				園關懷服務活		
				動的參與及分		
				享。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【生命教育】
5/15~5/19	第3單元驪歌輕唱休閒	•	外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	1. 只 门 们 主	生 J5 覺察生
3/13/3/19	瘋		2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
	<i>"</i> ,""		藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	<u>我们日正的</u> // 活動。	^^ 輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
			忍及。	/a si	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	自 息 我 的 休 九 與 終 身 學 習 態		動、休閒娱
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 與同學共同擬定傳承	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1.實作評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		國中經驗給學弟妹的行	己的興趣與多元	元能力的學習	2. 高層次紙筆評量	生 J3 反思生
			動計畫,並具體執行。	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
			2. 檢視傳承國中經驗給	我,以促進個人	整。		無常的現象,
			學弟妹的行動歷程,並	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
			發現自己展現的能力,		我悅納、尊重		的、價值與意
			進而與他人分享心得。		差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		

					園關懷服務活動的金剛及八		
					動的參與及分 享。		
第十五週	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【生命教育】
5/22~5/26	第3單元驪歌輕唱休閒瘋		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 口語評量	生 J5 覺察生
			2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娛
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		户 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 回顧班級重要活動與	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1.實作評量	【生命教育】
	第2單元驪歌輕唱話青		事件, 並表達對班級的	命的意義與價	命歷程、生命	2. 口語評量	生 J3 反思生
	春		看法。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
				自己與他人生	探索。		無常的現象,
				命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
				人。	惜、尊重與善		的、價值與意

,,,,, L					11. 1. 44 . 4		14
					待各種生命。		義。
					輔 Ca-IV-1 生		
					涯發展、生涯		
					轉折與生命意		
					義的探索。		
					家 Db-IV-3 合		
					宜的交友行為		
					與態度,及親		
					密關係的發展		
					歷程。		
第十六週	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【生命教育】
5/29~6/2	第3單元驪歌輕唱休閒		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 口語評量	生 J5 覺察生
	瘋		2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娱
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與

							態度。
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 表達對同學的感謝、	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1.口語評量	【生命教育】
	第2單元驪歌輕唱話青		道歉與祝福,進而珍惜	命的意義與價	命歷程、生命		生 J3 反思生
	春		人我關係。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
				自己與他人生	探索。		無常的現象,
				命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
				人。	惜、尊重與善		的、價值與意
					待各種生命。		義。
					輔 Ca-IV-1 生		
					涯發展、生涯		
					轉折與生命意		
					義的探索。		
					家 Db-IV-3 合		
					宜的交友行為		
					與態度,及親		
					密關係的發展		
					歷程。		
第十七週	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【生命教育】
6/5~6/9	第3單元驪歌輕唱休閒		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 口語評量	生 J5 覺察生
	瘋		2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娱
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。

_							
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 表達對同學的感謝、	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 口語評量	【生命教育】
	第2單元驪歌輕唱話青		道歉與祝福,進而珍惜	命的意義與價	命歷程、生命		生 J3 反思生
	春		人我關係。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
				自己與他人生	探索。		無常的現象,
				命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
				人。	惜、尊重與善		的、價值與意
					待各種生命。		義。
					輔 Ca-IV-1 生		
					涯發展、生涯		
					轉折與生命意		
					義的探索。		
					家 Db-IV-3 合		
					宜的交友行為		
					與態度,及親		
					密關係的發展		
					歷程。		
第十八週	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】
6/12-6/16	第3單元驪歌輕唱休閒		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知		生 J5 覺察生
	瘋		2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運		活中的各種迷
	【畢業典禮】		藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作

			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
			1372	1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娛
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		户 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
第十八週	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 統整與肯定自我,並	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】
6/12-6/16	第2單元驪歌輕唱話青		對未來產生嚮往。	命的意義與價	命歷程、生命		生 J3 反思生
	春			值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
	【畢業典禮】			自己與他人生	探索。		無常的現象,
				命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
				人。	惜、尊重與善		的、價值與意
					待各種生命。		義。
					輔 Ca-IV-1 生		
					涯發展、生涯		
					轉折與生命意		
					義的探索。		
					家 Db-IV-3 合		
					宜的交友行為		

C5-1 領域學習語	C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)							
				與態度,及親				
				密關係的發展				
				歷程。				