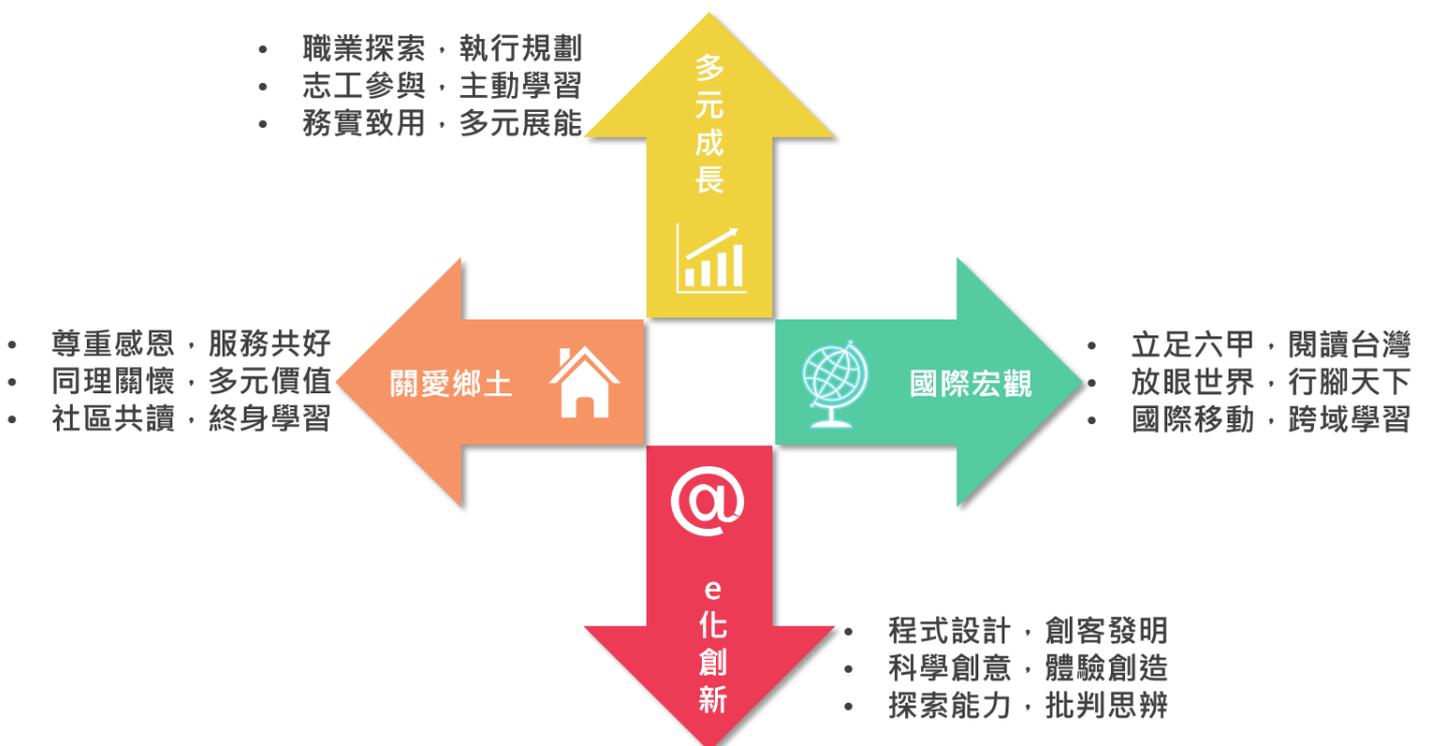


臺南市立六甲國民中學111學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像



參、課程地圖

	七年級	八年級	九年級
六甲的創客宇宙	<p>◆3D 列印的創客宇宙(七上) 將 3D 列印之科技技術與藝術設計跨領域結合，利用設計、規畫等思考的技巧及運用 Tinkercad 3D 建模軟體設計各式各樣 3D 模型。</p> <p>◆Arduino 的創客宇宙(七下) 將 arduino 之配件以及程式設計與藝術作品之創作跨領域結合，體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		
生活美學	<p>◆陌生的美(七上) 透過各種主題的觀察方式，進而發現日常生活中「陌生的美」進而從發現美的過程中，學習各種媒材的表現技巧與文字寫作，去表達個人觀點與感覺。</p> <p>◆六甲的建築美學(七下) 理解在地建築的發展脈絡及運用多元媒體素材來詮釋六甲的建築風格。</p>		
環境美學		<p>◆六甲的環境與藝術對話(八上) 探索六甲的生態人文環境，搭起自己與在地的聯結關係，進而轉化為獨特的環境美學感，奠定關懷在地的行動力。</p> <p>◆我是六甲策展人(八下) 運用六甲的生態人文環境，搭配藝術元素，創作六甲環境藝術展覽。</p>	
和世界做朋友		<p>◆All about the world (八上) 理解世界各地特色，進而有接納多元文化素養，尊重彼此的差異。</p> <p>◆一起去旅行 (八下) 理解世界各地特色，進而規劃旅行計畫，奠定國際視野。</p>	

科學視野		<p>◆和科學做朋友(八上) 探索人與科學的關聯，並以多元符號表達對科學的關懷。建立科學思維模式，提出策略處理解決生活議題並依各階段議題完成『科學政策白皮書』。</p> <p>◆科普媒體判讀(八下) 探索人與科學的關聯，並以多元符號表達對科學的關懷。建立科學思維模式，提出策略處理解決生活議題並依各階段議題完成『環境政策白皮書』。</p>	
六甲綠手指			<p>◆微型生態世界(九上) 探究微型生態系統原理，進而能組成一個微型生態體系，奠定生態平衡的行動力。</p> <p>◆微耕生活(九下) 探究人與微型生態系統的互動，進而能奠定永續經營生態系統的執行力。</p>
社團活動與技藝課程	培養學生多元專長、透過多類動靜態社團活動，讓學生能多元展能。	培養學生多元專長、透過多類動靜態社團活動，讓學生能多元展能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生多元專長、透過多類動靜態社團活動，讓學生能多元展能。 2. 透過技藝課程，進行職涯探索。

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

以在地閱讀、和世界做朋友、科學視野為校訂課程主軸，呼應「關愛鄉土」「國際宏觀」「e化創新」「多元成長」之學校願景，期望六甲學稱都能立足六甲、放眼世界、體驗創造且多元發展成長的六甲囡仔。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數			
			課程名稱	7年級節數	8年級節數	9年級節數
		統整性探究課程 (主題/專題/議題)	六甲的創客宇宙	1		
			生活美學	1		
			環境美學		1	
			和世界做朋友		1	
			科學視野		1	

C2-1 學校課程願景

		六甲綠手指			1
	社團活動與技藝課程	社團活動/技藝課程	2	2	2/2
	特殊需求領域課程(資源班)	生活管理 學習策略 職業教育 社會技巧	生活管理(資1) 社會技巧(資1)	生活管理(資1) 學習策略(資1)	生活管理(資1) 職業教育(資3) 社會技巧(巡迴1)
	其他類課程	學校行事	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
六甲的創客宇宙	七上	3D 列印的創客宇宙	了解 3D 列印的技術與未來趨勢，進而發揮創客精神成為 3D 列印小專家及一名創客，進而完成結合科技與藝術的 3D 列印作品。 1. 搭起與 3D 列印的橋樑 2. 簡單 3D 列印設計自己來 3. 你有所不知的 3D 列印機 4. 3D 列印創意彩繪 5. 3D 列印的創客宇宙	藝術 科技
	七下	Arduino 的創客宇宙	探究 Arduino 相關套件與程式設計，進而轉化為創新的觀點與設計理念，實踐創客精神進而成為一名創客及 Arduino 小達人，能夠完成 Arduino 與其相關配件之線路配置和智能設計作品。 1. 創意智能 Arduino 的入門 2. 探索 Arduino 的結構設計 3. Arduino 的線路配置 4. 輕鬆上手程式設計 5. Arduino 的創客宇宙	藝術 科技

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活美學	七上	陌生的美	了解日常生活中的美感，發掘熟悉事物中陌生的部份，尋找美的驚奇處，進而成為跨界生活美學家。 1. 日常色彩學 2. 生活圖樣設計 3. 小物美學 4. 命名生活風景	國語文 藝術 綜合活動
	七下	六甲的建築美學	探究六甲在地建築，搭起自己與在地的連結關係，進而轉化為獨特的美學觀和關懷在地的行動力，成為六甲建築小達人。 1. 走入六甲的建築歷史 2. 六甲建築式樣大觀園 3. 建築地景立體書	社會 藝術

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
環境美學	八上	六甲的環境與藝術對話	探索六甲生態人文環境，理解環境與美學的關係與互動。運用多元媒體素材，以美學視角來設計六甲環境美學展覽文案及策展模型。 1. 六甲的環境美學 2. 環境藝術策展	社會 自然 藝術
	八下	我是六甲策展人	理解策展規劃及專案製作的脈絡。運用六甲生態人文環境，結合藝術元素，來創作六甲環境美學展覽。 1. 藝術創作 2. 展示規劃 3. 開展與導覽活動	藝術

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
和世界作朋友	八上	All about the world	運用所學了解世紀人文、地理環境、與生活習慣。覺察世界不同特色，以簡易英文介紹。 1. All about me 2. All about Asia 3. All about Europe	英語 社會
	八下	一起去旅行	運用所學了解世紀人文、地理環境、與生活習慣。覺察世界不同特色，以簡易英文介紹。 1. My favorite spot in Taiwan	英語 社會 科技

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			2. My favorite spot in the world 3. My dream trip	

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
科學視野	八上	科學是我朋友	建立科學思維模式，提出策略處理解決生活議題，完成『科學政策白皮書』。 1. 我的科學思維 2. 和科學新技術做朋友 3. 和科學政策做朋友 4. 科學和國家政策做朋友 5. 和科學全球化做朋友 6. 我的科學政策白皮書	自然 社會
	八下	科普媒體判讀	建立科學思維模式，提出策略處理解決生活議題。依各階段議題完成『環境政策白皮書』。 1. 環境是什麼 2. 我關注的環境議題 3. 讀懂科學報告 4. 讀懂科學新聞 5. 我的環境政策白皮書	自然 社會

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
六甲綠手指	九上	微型生態世界	理解微型生態系統的發展脈絡及應用，運用微型生態系統的各元件，來組成微型生態系的小組模型。 1. 認識生態系組成元素。 2. 水的循環--水的過濾與淨化。 3. 魚菜共生系統設計與建立。	自然 科技
	九下	微耕生活	運用微型生態系統的各元件來分析觀察農作物，以微型生態系運作產出簡易農作物。 1. 維持魚菜共生。 2. 魚菜共生鮮採現吃？--食物安全議題。 3. 食健新生活。	自然 科技