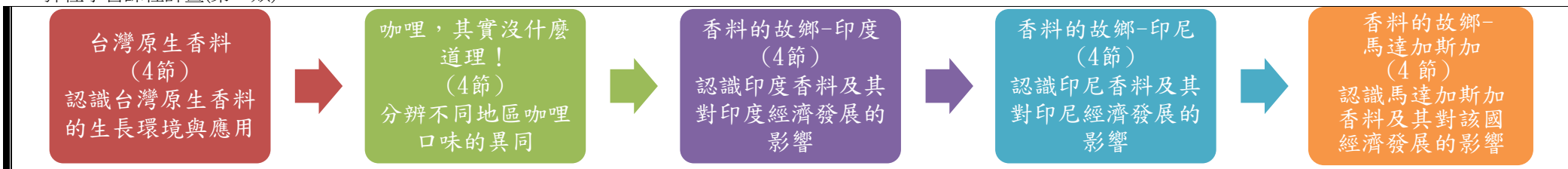


學習主題名稱 (中系統)	香料共和國- 香料的故鄉	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-了解國內、外香料在生活上的應用，介紹主要香料生產國的社會概況，引導學生探討該國香料貿易。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識臺灣原生香料的分布以其生活應用。 2. 學習主要香料生產國的社會概況。 3. 探討香料產國的經濟貿易概況。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)台灣原生香料學習單。(2)咖哩味覺大挑戰學習單。(3)印度學習單。 (4)印尼學習單。(5)馬達加斯加學習單。 3. 小組實作：(1)香料研磨與辨識。(2)咖哩香料比例調配。 4. 分組報告：各國咖哩口味比較，每組報告 8 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	臺灣原生香料	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領 域知識轉化為 解決問題的能 力。	臺灣原生香料 在生活中的應 用。	1. 認識臺灣原 生香料的生長環 境。 2. 列舉原生香 料的應用。	2. 學生分組搜尋台灣原 生香料文本並閱讀資 料。 1. 學生以圖片或影片介 紹台灣原生香料的種 類及應用。	1. 小組討論 2. 分組報告	台灣原生香料 學習單
第 5-8 週	4	咖哩，其實沒 什麼道理！	地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 自 pe-IV-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源。 能進行客觀的 質性觀察或數 值量測並詳實	認識東南亞、 印度、日本等 地的咖哩口味 差異及其形成 原因。	1. 能透過品嚐， 從視覺、嗅 覺、味覺找出 東南亞、印 度、日本等地 的咖哩所使用 的香料種類。 2. 能透過文本閱 讀與討論，分 析造成咖哩區 域口味差異的 原因。	1. 異國咖哩品嚐會，分 辨咖哩口味差異。 2. 學生動手研磨香料， 找出東南亞、印度、 日本等地的咖哩所使 用的香料種類。 3. 學生分組討論咖哩口 味差異的影響因素， 並進行口頭報告。	1. 小組實作 與討論 2. 個人實作 3. 分組報告	咖哩味覺大挑 戰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>記錄。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>					
第 9-12 週	4	香料的故鄉-印度	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	印度的自然環境與人文概況。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原產於印度的香料。 2. 了解印度的發展概況。 3. 覺知印度的香料貿易對經濟的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印度短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出印度香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 分組報告 	印度學習單

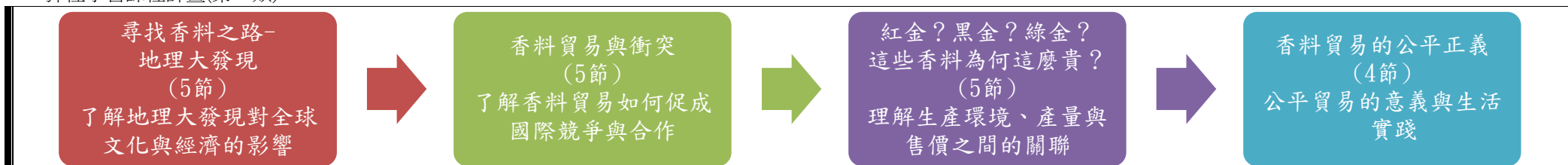
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-16 週	4	香料的故鄉- 印尼	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	印尼的自然環境與人文概況。	1. 認識原產於印尼的香料。 2. 了解印尼的發展概況。 3. 覺知印尼的香料貿易對經濟的影響。	1. 印尼短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出印尼香料貿易的現況。 4 小組分享報告。	1. 小組討論 2. 分組報告	印尼學習單
第 17-20 週	4	香料的故鄉- 馬達加斯加	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行	馬達加斯加的自然環境與人文概況。	1. 認識原產於馬達加斯加的香料。 2. 了解馬達加斯加的發展概況。 3. 覺知馬達加斯加的香料貿易對經濟的影響。	1. 馬達加斯加短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出馬達加斯加香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。	1. 小組討論 2. 分組報告	馬達加斯加學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動。					
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 課程回饋單	課程回饋單

學習主題名稱 (中系統)	香料共和國- 香料的傳播	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-了解香料從產地到國際的傳播方式，以及香料貿易對世界經濟的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識香料貿易與歐洲地理大發現的關聯。 2. 了解香料的全球傳播途徑，以及香料貿易對生產國經濟的影響。 3. 了解何謂公平貿易。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組討論、學習單、小組報告、小組實作。 1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)地理大發現學習單。(2)香料戰爭學習單。 (3)香料貿易學習單。(4)公平貿易學習單。 3. 小組實作：繪製地理大發現航線地圖。 4. 小組報告：完成香料產國公平貿易企劃案，每組報告 10 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	尋找香料之路- 地理大發現	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理大發現的起源與影響。	1. 認識地理大發現的起源及探索路線。 2. 了解地理大發現對全球文化與經濟的影響。	1. 在地圖上標示主要的香料產地。 2. 閱讀文本找出歐洲地理大發現的起因。 3. 繪製地理大發現航線地圖。	1. 小組討論 2. 個人實作 3. 分組報告	地理大發現學習單
第 6-10 週	5	香料貿易與衝突	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識	歷史上的香料貿易競爭與衝突。	1. 香料貿易的國際衝突實例。 2. 香料貿易如何促成國際競爭與合作。	1. 香料貿易影片觀賞與討論。 2. 文本閱讀與討論。 3. 小組報告與回饋。	1. 小組討論 2. 分組報告	香料戰爭學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			轉化為解決問題的能辦。					
第 11-15 週	5	紅金？黑金？綠金？這些香料為何這麼貴？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	香料生產與消費的關聯。	1. 列舉售價昂貴的香料種類。 2. 理解生產環境、產量與售價之間的關聯。	1. 影片觀賞與討論。 2. 文本閱讀與討論。 3. 小組報告與回饋。	1. 小組討論 2. 分組報告	香料貿易學習單
第 16-19 週	4	香料貿易的公平正義	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	全球化與公平貿易。	1. 認識全球化對生活造成的影響。 2. 公平貿易的意義與生活實踐。	1. 文本閱讀與討論。 2. 全球化辯論會。 3. 「Fairtrade Taiwan」網站介紹。	1. 小組討論 2. 分組報告 3. 個人操作	公平貿易學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 20 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 小組討論 2. 分組報告	課程回饋單
--------	---	---------	--------------------------------------	----------	------------------------	-----------------------------	--------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。