

學習主題名稱 (中系統)	香料共和國- 香料的故鄉	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-了解國內、外香料在生活上的應用，介紹主要香料生產國的社會概況，引導學生探討該國香料貿易。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識臺灣原生香料的分布以其生活應用。 2. 學習主要香料生產國的社會概況。 3. 探討香料產國的經濟貿易概況。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)台灣原生香料學習單。(2)咖哩味覺大挑戰學習單。(3)印度學習單。 (4)印尼學習單。(5)馬達加斯加學習單。 3. 小組實作：(1)香料研磨與辨識。(2)咖哩香料比例調配。 4. 分組報告：各國咖哩口味比較，每組報告 8 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	臺灣原生香料	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能 力 。	臺灣原生香料在生活中的應用。	1. 認識臺灣原生香料的生長環境。 2. 列舉原生香料的應用。	2. 學生分組搜尋台灣原生香料文本並閱讀資料。 1. 學生以圖片或影片介紹台灣原生香料的種類及應用。	1. 小組討論 2. 分組報告	台灣原生香料學習單
第 5-8 週	4	咖哩，其實沒什麼道理！	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源 。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	認識東南亞、印度、日本等地的咖哩口味差異及其形成原因。	1. 能透過品嚐，從視覺、嗅覺、味覺找出東南亞、印度、日本等地的咖哩所使用的香料種類。 2. 能透過文本閱讀與討論，分析造成咖哩區域口味差異的原因。	1. 異國咖哩品嚐會，分辨咖哩口味差異。 2. 學生動手研磨香料，找出東南亞、印度、日本等地的咖哩所使用的香料種類。 3. 學生分組討論咖哩口味差異的影響因素，並進行口頭報告。	1. 小組實作與討論 2. 個人實作 3. 分組報告	咖哩味覺大挑戰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>記錄。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>					
第 9-12 週	4	香料的故鄉-印度	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	印度的自然環境與人文概況。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原產於印度的香料。 2. 了解印度的發展概況。 3. 覺知印度的香料貿易對經濟的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印度短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出印度香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 分組報告 	印度學習單

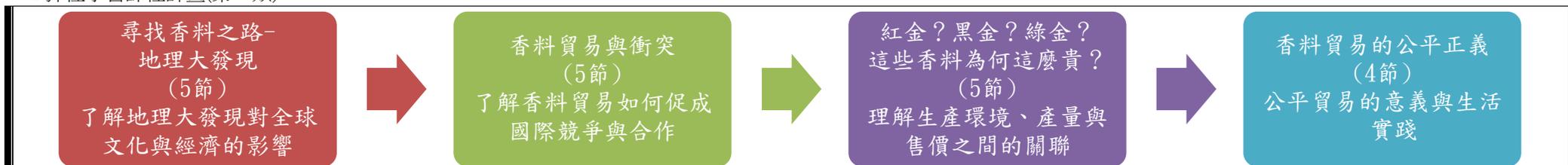
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-16 週	4	香料的故鄉- 印尼	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	印尼的自然環境與人文概況。	1. 認識原產於印尼的香料。 2. 了解印尼的發展概況。 3. 覺知印尼的香料貿易對經濟的影響。	1. 印尼短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出印尼香料貿易的現況。 4 小組分享報告。	1. 小組討論 2. 分組報告	印尼學習單
第 17-20 週	4	香料的故鄉- 馬達加斯加	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行	馬達加斯加的自然環境與人文概況。	1. 認識原產於馬達加斯加的香料。 2. 了解馬達加斯加的發展概況。 3. 覺知馬達加斯加的香料貿易對經濟的影響。	1. 馬達加斯加短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出馬達加斯加香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。	1. 小組討論 2. 分組報告	馬達加斯加學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動。					
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 課程回饋單	課程回饋單

學習主題名稱 (中系統)	香料共和國- 香料的傳播	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-了解香料從產地到國際的傳播方式，以及香料貿易對世界經濟的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識香料貿易與歐洲地理大發現的關聯。 2. 了解香料的全球傳播途徑，以及香料貿易對生產國經濟的影響。 3. 了解何謂公平貿易。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	分組討論、學習單、小組報告、小組實作。 1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)地理大發現學習單。(2)香料戰爭學習單。 (3)香料貿易學習單。(4)公平貿易學習單。 3. 小組實作：繪製地理大發現航線地圖。 4. 小組報告：完成香料產國公平貿易企劃案，每組報告 10 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	尋找香料之路- 地理大發現	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理大發現的起源與影響。	1. 認識地理大發現的起源及探索路線。 2. 了解地理大發現對全球文化與經濟的影響。	1. 在地圖上標示主要的香料產地。 2. 閱讀文本找出歐洲地理大發現的起因。 3. 繪製地理大發現航線地圖。	1. 小組討論 2. 個人實作 3. 分組報告	地理大發現學習單
第 6-10 週	5	香料貿易與衝突	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識	歷史上的香料貿易競爭與衝突。	1. 香料貿易的國際衝突實例。 2. 香料貿易如何促成國際競爭與合作。	1. 香料貿易影片觀賞與討論。 2. 文本閱讀與討論。 3. 小組報告與回饋。	1. 小組討論 2. 分組報告	香料戰爭學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			轉化為解決問題的能辦。					
第 11-15 週	5	紅金？黑金？綠金？這些香料為何這麼貴？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	香料生產與消費的關聯。	1. 列舉售價昂貴的香料種類。 2. 理解生產環境、產量與售價之間的關聯。	1. 影片觀賞與討論。 2. 文本閱讀與討論。 3. 小組報告與回饋。	1. 小組討論 2. 分組報告	香料貿易學習單
第 16-19 週	4	香料貿易的公平正義	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	全球化與公平貿易。	1. 認識全球化對生活造成的影響。 2. 公平貿易的意義與生活實踐。	1. 文本閱讀與討論。 2. 全球化辯論會。 3. 「Fairtrade Taiwan」網站介紹。	1. 小組討論 2. 分組報告 3. 個人操作	公平貿易學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 20 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 小組討論 2. 分組報告	課程回饋單
--------	---	---------	--------------------------------------	----------	------------------------	-----------------------------	--------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。