

臺南市光華高中附設國中部 111 學年度第一學期九年級彈性學習 英遊府城趣 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 探訪府城名人故居	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-府城名人故居，是府城歷史記憶的一環，也是作為對於府城歷史名人的尊崇。「探訪府城名人故居」的教學活動設計，旨在引導學生透過英文文本閱讀、影片觀察、小組討論等方式，探訪府城名人的生命故事及感受府城的昔日風情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對府城歷史名人的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文文本閱讀，英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 每組府城名人學習單 2. 每組完成英文口語報告 3. 每組完成英文書面報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f08080; width: 15%;"> 探訪韓石泉故居 (4節) 由英文讀本中了解韓石泉先生的生平與貢獻 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90ee90; width: 15%;"> 探訪湯德章故居 (3節) 由英文讀本中了解韓石泉先生的生平與貢獻 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #800080; width: 15%;"> 探訪李昇故居 (3節) 由英文讀本中了解李昇先生的生平與貢獻 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4682b4; width: 15%;"> 探訪王金河故居 (4節) 由英文讀本中認識王金河先生的生平與貢獻 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffa500; width: 15%;"> 探訪郭柏川故居 (3節) 由英文讀本中認識郭柏川先生的生平與貢獻 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #cd5c5c; width: 15%;"> 探訪吳晉淮故居 (3節) 由英文讀本中認識吳晉淮先生的生平與貢獻 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	探訪韓石泉故居	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 名人韓石泉英文文本閱讀。 2. 「韓石泉故居」戶外探查。	1. 培養英文的讀寫能力,並能運用於日常生活中。 2. 了解韓石泉的生平與思想。	1. 教師引導學生閱讀英文文本,了解韓石泉的生平與思想。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行名人故居戶外探察,並小組合作完成學習單。 4. 學生上台分享學習心得。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	1. 自編自選教材 2. 學習單
第 5-7 週	3	探訪湯德章故居	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表	1. 湯德章心智圖學習單。 2. 小組英文口語報告。	1. 培養英文口語表達能力,並能運用於日常生活中。 2. 了解湯德章的生平與思想。	1. 小組運用 iPad 搜尋資料,和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告,並完成組	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			內和組間互評表。	表。	
第 8-10 週	3	探訪李昇故居	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名人李昇英文文本閱讀。 2. 「李昇故居」戶外探查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文的讀寫能力,並能運用於日常生活中。 2. 了解李昇的生平與思想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀英文文本,了解李昇的生平與思想。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行名人故居戶外探察,並小組合作完成學習單。 4. 學生上台分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-14 週	4	探訪王金河故居	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王金河心智圖學習單。 2. 小組英文口語報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解王金河的生平與思想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。 	學習單
第 15-17 週	3	探訪郭柏川故居	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名人郭柏川英文文本閱讀。 2. 「郭柏川故居」戶外探查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文的讀寫能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解郭柏川的生平與思想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀英文文本，了解李昇的生平與思想。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行名人故居戶外探察，並小組合作完成學習單。 4. 學生上台分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 學單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 18-20 週	3	探訪吳晉淮故居	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 吳晉淮心智圖學習單。 2. 小組英文口語報告。	1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解吳晉淮的生平與思想。	1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。	學習單
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	課程回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 府城跨國社會空間	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-「府城跨國社會空間」的教學活動設計，旨在引導學生透過蒐集資料、小組討論、影片欣賞等方式，探討來自不同國家的異鄉人在府城留下的各種生活面貌及足跡。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對府城跨國空間的認識，培養同理心、尊重的態度，並提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文文本閱讀，英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 異國美食英文食譜學習單。 2. 英語戲劇展演。 3. 國際移工分組報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	東南亞聚落-多元文化	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	1. 東南亞的多元文化。 2. 東南亞族群的刻板印象。 3. 東南亞移工去留的成因。	以英文來探討東南亞的多元文化及社會問題。	1. 學生根據教師的提問，自由發想將想法用英文寫於便利貼，並張貼於黑板。 2. 學生發表自己的想法，全班討論並分類。 3. 學生完成英文文本學習單。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理心與他人討論。					
第 4-6 週	3	東南亞美食在府城	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞美食寫作(寫作引導)。 2. 東南亞美食寫作(說服性寫作)。 3. 東南亞美食製作&品嚐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞特色美食。 2. 了解英文作文的基本概念。 3. 運用英文完成說服性寫作。 4. 讀懂英文食譜，製作東南亞風味美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪各東南亞美食的特點和傳統意涵。 2. 了解英文寫作的基本組成要素:主旨句、支持句。 3. 運用主旨句和支持句完成美食介紹(說服性寫作)。 4. 學生分組完成英文食譜學習單，分組製作東南亞風味美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量。 2. 英文寫作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 學習單
第 7-9 週	3	東南亞聚落-在府城生活的社會網絡	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞移民在府城的工作與生活。 2. 東南亞移民在府城的足跡: 國賓大樓/越南文化 	<p>以英文來探討東南亞移工在府城的足跡及工作、生活型態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據教師的提問，自由發想將想法用英文寫於便利貼，並張貼於黑板。 2. 學生發表自己的想法，全班討論並分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。 	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>式寫出英文句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	村。		3. 學生分組進行英文戲劇演出，並完成組內和組間互評表。		
第 10-12 週	3	日式聚落-321 巷藝術聚落	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>1. 321 巷藝術聚落景點心智圖。</p> <p>2. 小組英文口語報告。</p>	<p>1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解 321 巷藝術聚落的特點及故事。</p>	<p>1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。</p> <p>2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。</p>	<p>1. 英文口語報告。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 組內/組間互評表。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並解釋探究結果。					
第 13-14 週	2	日式聚落-林百貨	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林百貨景點心製圖。 2. 小組英文口語報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解林百貨的特點及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。 	學習單
第 15-17 週	3	日式美食在府城	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日式美食寫作(寫作引導)。 2. 日式美食寫作(說服性寫作)。 3. 日式美食製作&品嚐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本特色美食。 2. 了解英文作文的基本概念。 3. 運用英文完成說服性寫作。 4. 讀懂英文食譜，製作日式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪日式美食的特點和傳統意涵。 2. 了解英文寫作的基本組成要素：主旨句、支持句。 3. 運用主旨句和支持句完成美食介紹(說服性寫作)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量。 2. 英文寫作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>		風味美食。	4. 學生分組完成英文食譜學習單，分組製作日式風味美食。		
第 18 週	1	期末回饋與分享	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	課程省思與回饋。	<p>具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。</p>	<p>1. 分享個人學習心得。</p> <p>2. 課程回饋單撰寫。</p>	<p>1. 口語報告</p> <p>2. 課程回饋單</p>	課程回饋單