

臺南市光華高中附設國中部 111 學年度第一學期 九 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。</li> <li>2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。</li> <li>3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。</li> <li>4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。</li> <li>5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。</li> <li>6. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。</li> <li>7. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。</li> <li>8. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。</li> <li>9. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能將科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移	3	1-1 1. 了解位置、路徑長、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Eb-IV-8 距離、時間及方	1. 觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】

	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球		<p>位移的意義。 2. 知道路徑長與位移的不同。</p> <p>5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。</p>	<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	第 1 章直線運動 1-2 速率與速度 第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球	3	<p>1-2 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 繪圖位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。</p> <p>5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

第 3 週	第 1 章直線運動 1-3 加速度運動 第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡	3	1-3 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 5-2 1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。	理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受速度改變愈大。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週	第 1 章直線運動 1-4 自由落體運動 第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡	3	1-4 1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>4. 了解重力加速度的意義及大小。</p> <p>5-2</p> <p>1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。</p> <p>2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。</p>	<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>其中的貢獻。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>		
第 5 週	<p>第 2 章力與運動</p> <p>2-1 慣性定律、2-2 運動定律</p> <p>第 5 章地球的環境</p> <p>5-3 岩石與礦物</p>	3	<p>2-1</p> <p>1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。</p> <p>2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。</p> <p>2-2</p> <p>1. 了解加速度與力及質量之間的關係。</p> <p>2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。</p> <p>5-3</p> <p>1. 認識火成岩、沉積岩與變質岩。</p> <p>2. 了解礦物和岩石之間的關係。</p> <p>3. 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解自然資源的可貴。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第 6 週	<p>第 2 章力與運動</p> <p>2-2 運動定律</p> <p>第 5 章地球的環境</p> <p>5-3 岩石與礦物</p>	3	<p>2-2</p> <p>1. 了解加速度與力及質量之間的關係。</p> <p>2. 了解牛頓第二運動定</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-11 物體</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>

			<p>律並舉出生活實例說明。</p> <p>5-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識火成岩、沉積岩與變質岩。</li> <li>2. 了解礦物和岩石之間的關係。</li> <li>3. 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。</li> <li>4. 了解自然資源的可貴。</li> </ol>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受速度改變愈大。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第 7 週	<p>第 2 章力與運動</p> <p>2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力</p> <p>第 6 章板塊運動與岩層的祕密</p> <p>6-1 地球的構造與板塊運動</p>	3	<p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解牛頓第三運動定律。</li> </ol> <p>2-4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解圓周運動與向心力的關係。</li> <li>2. 了解萬有引力概念。</li> </ol> <p>6-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道可利用地震波探測地球層圈。</li> <li>2. 了解岩石圈可分為數個板塊。</li> <li>3. 了解板塊之間會相互分離或聚合。</li> </ol>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>

第 8 週	第 2 章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動	3	2-4 1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。 6-1 1. 知道可利用地震波探測地球層圈。 2. 了解岩石圈可分為數個板塊。 3. 了解板塊之間會相互分離或聚合。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 9 週	第 2 章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理 實驗 2-1 影響力矩的因素 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響	3	2-5 1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。 6-2 1. 了解褶皺、斷層和地震。 2. 認識火山現象及火成岩。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

				程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 10 週	第 3 章功與能 3-1 功與功率 第 6 章板塊運動與岩層的秘密 6-2 板塊運動與內營力的影響	3	3-1 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 6-2 1. 了解褶皺、斷層和地震。 2. 認識火山現象及火成岩。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 11 週	第 3 章功與能 3-2 功與動能 第 6 章變動的地球 6-3 岩層的秘密	3	3-2 1. 能說出動能的定義。 2. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。 6-3 1. 了解化石在地層中的意義及功能。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重

				自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 12 週	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 第 6 章變動的地球 6-3 岩層的秘密	3	3-3 1. 能說出位能的定義。 2. 了解重力位能的意義。 3. 了解彈力位能的意義。 4. 了解力學能守恆的意義。 5. 了解熱是一種能量。 6. 了解能量守恆定律。 7. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。 6-3 1. 了解化石在地層中的意義及功能。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	B Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。



第 13 週	第 3 章功與能 3-4 簡單機械 第 6 章變動的地球 6-3 岩層的秘密	3	3-4 1. 能說出簡單機械的種類。 2. 了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 3. 了解斜面、螺旋的應用。 6-3 1. 了解化石在地層中的意義及功能。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 14 週	第 3 章功與能 3-4 簡單機械 第 6 章變動的地球 6-3 岩層的秘密	3	3-4 1. 能說出簡單機械的種類。 2. 了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 3. 了解斜面、螺旋的應用。 6-3 1. 了解化石在地層中的意義及功能。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】
第 15 週	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	3	4-1 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

				表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。		通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 16 週	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	3	4-2 1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。 7-1 1. 了解光年的意義。 2. 體會宇宙的浩瀚。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 17 週	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	3	4-3 1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解

			<p>4. 知道如何使用伏特計。 7-2</p> <p>1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。</p>	<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>其比值即為電阻。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>		<p>決。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第 18 週	<p>第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季</p>	3	<p>4-3</p> <p>1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。 7-2</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Id-IV-1 夏季</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

			<p>1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。</p> <p>2. 知道太陽在天空中位置的變化。</p>	<p>性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第 19 週	<p>第 4 章電流、電壓與歐姆定律</p> <p>4-4 歐姆定律與電阻</p> <p>第 7 章浩瀚的宇宙</p> <p>7-3 日地月的相對運動</p>	3	<p>4-4</p> <p>1. 了解歐姆定律及其意涵。</p> <p>7-3</p> <p>1. 了解月相變化的原因。</p> <p>2. 了解日食和月食發生的原因。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>

第 20 週	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	3	4-4 1. 了解歐姆定律及其意涵。 7-3 1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 21 週	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	3	4-4 1. 了解歐姆定律及其意涵。 7-3 1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

臺南市光華高中附設國中部 111 學年度第二學期 九 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。</li> <li>2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。</li> <li>3. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。</li> <li>4. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。</li> <li>5. 由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</li> <li>6. 從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</li> <li>7. 認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</li> <li>8. 藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的氣象預報。</li> <li>9. 由生活中常聽到的山崩、洪水、土石流等天然災害現象切入，再帶入溫室效應及臭氧洞等環境議題，最後介紹引起全球性氣候異常的聖嬰現象。</li> <li>10. 利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</li> <li>11. 從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</li> <li>12. 透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</li> <li>13. 由地球大氣的演變，讓學生了解氧氣的形成，並進一步認識臭氧層的形成，並了解臭氧層能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。</li> <li>14. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應 第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	3	1-1 1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。 3-1 1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等	1. 觀察 2. 口頭詢問	<b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	第 1 章電與生活 1-2 生活用電 第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	3	2-1 1. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 2. 了解電力輸送的特點。 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4. 知道短路的意義及造成短路的因素。 5. 知道保險絲的作用及	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

			<p>原理。</p> <p>6. 知道用電須注意安全。</p> <p>3-1</p> <p>1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。</p> <p>2. 認識大氣的重要組成氣體。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等</p>		<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 3 週	<p>第 1 章電與生活</p> <p>1-3 電池</p> <p>第 3 章變化莫測的天氣</p> <p>3-2 風起雲湧</p>	3	<p>1-3</p> <p>1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。</p> <p>2. 了解電池可將化學能轉換為電能。</p> <p>3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。</p> <p>4. 介紹常用的電池之種類。</p> <p>3-2</p> <p>1. 簡單認識各種天氣現象。</p> <p>2. 認識各種天氣現象。</p> <p>3. 知道天氣的變化都發生在對流層。</p> <p>4. 了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。</p> <p>5. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。</p> <p>6. 了解在北半球地面空氣的水平運動。</p> <p>7. 知道臺灣季風形成的原因。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>



				並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實 作解決問題或驗 證自己想法，而 獲得成就感。	季受西南季風 影響，造成各 地氣溫、風向 和降水的季節 性差異。		
第 4 週	第 1 章電與生活 1-3 電池 第 3 章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧	3	1-3 1. 藉由鋅銅電池的製造 了解伏打電池的原理。 2. 了解電池可將化學能 轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電 子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之種 類。 3-2 1. 簡單認識各種天氣現 象。 2. 認識各種天氣現象。 3. 知道天氣的變化都發 生在對流層。 4. 了解高、低氣壓的形 成以及在天氣圖上的表 示方法。 5. 知道空氣由氣壓高流 向氣壓低的地方，便形 成了風。 6. 了解在北半球地面空 氣的水平運動。 7. 知道臺灣季風形成的 原因。	tr-IV-1 能將所 習得的知識正確 的連結到所觀察 到的自然現象及 實驗數據，並推 論出其中的關 聯，進而運用習 得的知識來解釋 自己論點的正 確性。 po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中， 進行各種有計畫 的觀察，進而能 察覺問題。 pe-IV-2 能正 確安全操作適合 學習階段的物 品、器材儀器、 科技設備與資 源。能進行客 觀的質性觀測 或數值量冊並 詳實記錄。 ai-IV-1 動手 實作解決問題 或驗證自己想 法，而獲得成 就感。	Ba-IV-4 電池 是化學能轉變 成電能的裝 置。 Jc-IV-5 鋅銅 電池實驗認識 電池原理。 Jc-IV-6 化學 電池的放電與 充電。 Fa-IV-4 大氣 可由溫度變化 分層。 Ib-IV-2 氣壓 差會造成空氣 的流動而產生 風。 Ib-IV-3 由於 地球自轉的關 係會造成高、 低氣壓空氣的 旋轉。 Ib-IV-6 臺灣 秋冬季受東北 季風影響，夏 季受西南季風 影響，造成各 地氣溫、風向 和降水的季節 性差異。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各 種能量形式的 轉換。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動，並 與他人交流。
第 5 週	第 1 章電與生活 1-4 電解 第 3 章變化莫測的天氣	3	1-4 1. 藉由電解水及硫酸銅 水溶液，以了解當電流	tr-IV-1 能將所 習得的知識正確 的連結到所觀察	Jc-IV-7 電解 水與硫酸銅水 溶液實驗認識	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各 種能量形式的

	3-3 氣團與鋒面		<p>通過電解質時，會發生化學反應。</p> <p>2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。</p> <p>3-3</p> <p>1. 了解鋒面形成的原因及種類。</p> <p>2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。</p>	<p>到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>電解原理。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p>		<p>轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 6 週	<p>第 1 章電與生活</p> <p>1-4 電解</p> <p>第 3 章變化莫測的天氣</p> <p>3-3 氣團與鋒面</p>	3	<p>1-4</p> <p>1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。</p> <p>2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。</p> <p>3-3</p> <p>1. 了解鋒面形成的原因及種類。</p> <p>2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫</p>	<p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>

				的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 7 週	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	3	2-1 1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。 3. 了解磁場的意義。 4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。 3-4 1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 了解乾旱形成的原因及其影響。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 b-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週	第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應 第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	3	2-2 1. 了解電流會產生磁場。 2. 了解長直導線因電流	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重

			<p>變化所產生的磁場變化。</p> <p>3. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。</p> <p>4. 知道電磁鐵的原理。</p> <p>3-4</p> <p>1. 認識臺灣的天氣現象。</p> <p>2. 了解寒流形成的原因及其影響。</p> <p>3. 了解梅雨形成的原因及其影響。</p> <p>4. 了解颱風形成的原因及其影響。</p> <p>5. 了解乾旱形成的原因及其影響。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>定則求得。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>		<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 9 週	<p>第 2 章電與磁</p> <p>2-3 電流與磁場的交互作用</p> <p>第 4 章永續的地球</p> <p>4-1 海洋與大氣的互動</p>	3	<p>2-3</p> <p>1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。</p> <p>2. 了解右手開掌定則內容。</p> <p>3. 知道電動機的原理。</p> <p>4-1</p> <p>1. 了解洋流的成因及其分布。</p> <p>2. 認識臺灣周圍的洋流系統。</p> <p>3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

第 10 週	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	3	2-3 1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。 4-1 1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	3	2-3 1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。 4-1 1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第 12 週	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應 第 4 章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	3	2-4 1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。 4-2 1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 4. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
第 13 週	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應 第 4 章永續的地球 4-3 人與自然的互動	3	2-4 1. 了解磁場的變化產生感應電流。 4-3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

			<p>1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。</p> <p>2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。</p> <p>3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>d-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第 14 週	<p>第 2 章電與磁</p> <p>2-4 電磁感應</p> <p>第 4 章永續的地球</p> <p>4-3 人與自然的互動</p>	3	<p>2-4</p> <p>1. 能判斷感應電流的方向。</p> <p>4-3</p> <p>1. 了解山崩和土石流的意義。</p> <p>2. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。</p> <p>3. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經</p>	<p>d-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣</p>

			<p>安全和財產的威脅。</p> <p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>		<p>候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>		
第 15 週	<p>理化 蛋糕裡的科學</p> <p>地科 太空行旅</p>	3	<p>理化</p> <p>1. 了解蛋白打發的原理。</p> <p>2. 知道生活中的科學知識。</p> <p>地科</p> <p>1. 讓學生了解太空技術發展</p> <p>2. 讓學生知道發展太空技術的重要性</p> <p>3. 透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 實作</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本</p>



				學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。		閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 16 週	<p style="text-align: center;">理化 聲音洩漏的秘密</p> <p style="text-align: center;">地科 火山爆發</p>	3	<p>理化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習聲音傳遞的方法。</li> <li>2. 了解拇指琴的製作方式。</li> <li>3. 透過資料查找並實作成品。</li> </ol> <p>地科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習台灣火山相關知識。</li> <li>2. 探討台灣火山爆發的可能性。</li> <li>3. 了解全球各地的火山分布以及火山噴發對於世界的影響。</li> </ol>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 實作</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 17 週	<p style="text-align: center;">理化 西瓜甜不甜</p>	3	<p>理化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解甜度測試計的原</li> </ol>	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Ca-IV-1 實驗分離混合物，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片</li> <li>2. 參與討論</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生</p>

	<p>地科 森林大火</p>		<p>理及使用方法。 2. 知道如何挑選較健康的飲料。 3. 反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。</p> <p>地科 1. 讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。 2. 了解森林對於地球的重要性。 3. 能主動查找資料並思考如何解決問題。</p>	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 18 週	<p>理化 離岸風電</p> <p>地科 煉金術的秘密</p>	2	<p>理化 1. 知道台灣當前的發電方式。 2. 了解離岸風電的優點與缺點。 3. 能實際動手完成課堂任務。</p> <p>地科 1. 了解煉金術的內容及</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，</p>	<p>1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>

			<p>歷史。</p> <p>2. 能理解煉金術對於現代化學的影響。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p>		<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---